

La aparición de las nuevas tecnologías electrónicas, satelitales y digitales, por donde circulan grandes volúmenes de información, más la presencia activa de los medios de comunicación social, han generado una nueva sociedad: la "sociedad de la información" en la cual el acceso al conocimiento tiene cada día mayores posibilidades.

En esta sociedad la capacidad que tengan las personas y los grupos geográficamente dispersos, para interactuar en tiempo real, a través de las distintas redes de información es la clave para el aprendizaje y para ello, es necesario lograr un cambio cultural y de mentalidad que refleje una forma diferente de ver el mundo.

En la Escuela Militar de Aviación :

DE LA EDUCACIÓN

PRESENCIAL,

AL AULA

VIRT

• Brigadier General Jorge Ballesteros Rodríguez
Director Escuela Militar de Aviación

El sistema educativo de la Escuela Militar de Aviación no es ajeno a todas estas transformaciones y por ello, ha empezado a aprovisionarse de una infraestructura tecnológica, dotada con herramientas que harán posible el desarrollo de un modelo educativo centrado en el alumno, bajo ambientes de enseñanza - aprendizaje virtuales. Para la Escuela, los desarrollos en ambientes virtuales implicarán como condición de entrada, una sensibilización y capacitación cualificada de Instructores de la Fuerza Aérea Colombiana, elemento que deberá materializarse con actividades planeadas estratégicamente en todos los puntos del país donde exista presencia de nuestra Fuerza.

Un modelo Educativo con las características de entornos virtuales nos permitirá cualificar el personal, sobreponiéndonos a las adversidades presentes de ubicación geográfica.

Dos características determinan el tipo de escuela que a partir de los mencionados desarrollos virtuales se impone; la primera, es la importancia que el conocimiento científico adquiere en todos los sectores de la Fuerza Aérea y la segunda, apunta al papel central que la educación desempeña en la formación y actualización del recurso humano, indispensable en la constitución de la sociedad del conocimiento de la Fuerza Aérea Colombiana.



...



UAL...

Lo anterior exige una nueva concepción de la educación, de la pedagogía y del aprendizaje por cuanto impone una nueva dinámica de la relación entre el conocimiento, el sujeto que conoce y el entorno en el cual actúa.

La educación, entendida como el proceso por el cual se colectiviza el saber y se construye comunidad con base en él, es sin duda alguna el instrumento más poderoso que ha desarrollado la humanidad para la construcción social y para el desarrollo del individuo. Es mediante ella que se aprende a vivir en el mundo simbólico, asumido como el fundamento cultural de la humanidad y se aprende a vivir con quienes lo comparten.

Al entenderse el aprendizaje como el proceso por medio del cual el conocimiento crea y fortalece capacidades y habilidades en las personas y en las organizaciones que lo apropian, convirtiéndose en factor dinamizador del cambio

mecanismos de acceso a la información

Al entenderse el aprendizaje como el proceso por medio del cual el conocimiento crea y fortalece capacidades y habilidades en las personas y en las organizaciones que lo apropian, convirtiéndose en factor dinamizador del cambio, debe ser visto como un proceso de educación permanente, el cual incluso, puede desarrollarse por fuera de la escuela misma.

Este último rasgo, unido a la demarcación de nuevas relaciones con el conocimiento, debido a los desarrollos de la ciencia y la tecnología actuales, al surgimiento y establecimiento de múltiples mecanismos de acceso a la información, que permiten la circulación del conocimiento en diferentes mecanismos textuales (impresos, electrónicos, digitales, satelitales, magnéticos) empieza a urgir una renovación de los dispositivos tradicionalmente empleados por el sistema escolar para la distribución y el control directo del aprendizaje.

el acceso remoto a las diversas fuentes de información especializada.

La Escuela Militar de Aviación busca así, abrirse paso a la llamada educación virtual, cuyo objetivo es hacer posible un aprendizaje interactivo, flexible y a distancia, en un aula sin muros en la que se sustituye la presencia física por una permanente interacción del profesor y sus alumnos en la que pueden no coincidir en el espacio y/o en el tiempo.

La incorporación de los medios, como dispositivos de aprendizaje, impone cambios en la propuesta pedagógica y comunicativa en este modelo educativo, por cuanto incluye la concepción de los mismos como proveedores de temáticas para la interacción social, la apertura a otros modos de saber, la adquisición de actitudes de estimulación imaginativa y por

supuesto, un aprendizaje a partir de las imágenes, como proceso de estructuración del pensamiento.

impresos

electrónicos



satelitales

magnéticos

digitales

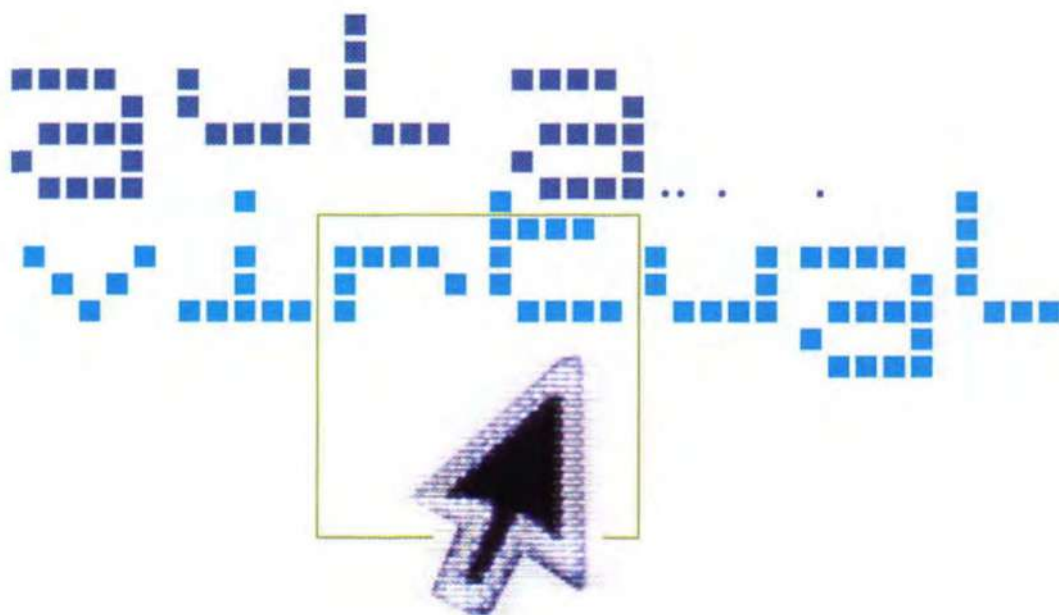
Tanto los procesos de autogestión del aprendizaje por parte del estudiante, como el acceso al conocimiento por diversos y múltiples mecanismos de objetivación del conocimiento, posibilitarán la creación de nuevos dispositivos curriculares que apunten a la renovación de los procesos de circulación, conservación y apropiación del conocimiento, así como al ejercicio de un control indirecto y discontinuo de los individuos, en tanto éstos se constituyen en el dispositivo gestor de aprendizaje, de autoformación y de utilización de conocimientos.

La realidad, es que tanto las nuevas condiciones de trabajo, como la constante rotación y movilidad funcional de nuestro personal, unida a los cambios y demandas de nuevas habilidades productivas en el contexto de las aceleradas innovaciones tecnológicas, empiezan a urgir la globalización educativa, a través de telecomunicaciones y

Al educador virtual corresponderá entonces, la tarea de diseñar y proponer experiencias de aprendizaje haciendo uso óptimo de los medios, de modo que se posibilite la articulación de lo sensible con lo inteligible, de lo que se ve con lo que no se ve y propiciando, además, la lectura y la interpretación de los diferentes tipos de textos audiovisuales.

Así las cosas, el docente dejará de ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje (aunque es en parte el experto en los contenidos del curso, ya no será su responsabilidad el exponerlos). Será propiamente un coordinador del equipo de trabajo asesor y además, el coordinador de equipos de trabajo, incluso en la distancia geográfica. Será también un "sistematizador" de experiencias y sobre todo el facilitador y animador del diálogo interactivo, posibili-

- Las nuevas tecnologías posibilitan también la interacción con otras universidades tanto de la región como del país y el mundo y por tanto, multiplica las fuentes de información básica para mejorar los procesos de investigación que se adelanten.



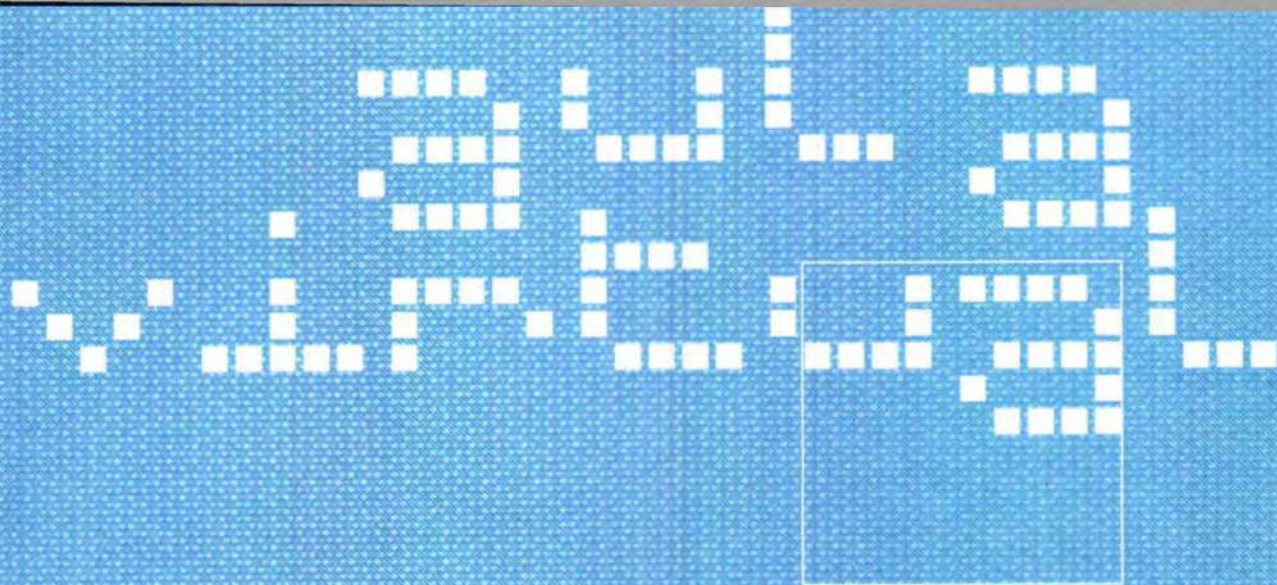
tando el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas en distintos lenguajes.

En el esquema de educación virtual, el alumno tiene mayor responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje; de hecho, se trata de un modelo educativo centrado en la persona del estudiante. Es él quien maneja su ritmo de trabajo académico, consiguiendo con cierta flexibilidad auto-dirigir y autogestionar su aprendizaje.

El modelo de educación virtual fortalecerá también los procesos de aprendizaje en equipo, en los que los alumnos realizan actividades con otros cadetes, facilitándose así, la construcción de experiencias diferentes, encaminadas a enriquecer los contenidos y el desarrollo de distintas habilidades.

En síntesis, a través de los procesos que se adelantan en la educación virtual, se pretende:

- Adquirir un criterio más tolerante y rico ante la diversidad cultural
- Promover la globalización y transnacionalización de la educación a través del acceso electrónico a información y a investigaciones de punta, posibilitándose con ello una visión más actualizada y profunda de las tendencias internacionales.
- Enriquecer el aprendizaje con la convivencia electrónica de estudiantes geográficamente distantes.
- Acceder a programas académicos de alto nivel, al poder interactuar con destacados académicos y con contenidos y desarrollos científicos y tecnológicos de vanguardia.



- Desarrollar un pensamiento constructivo.
- Desarrollar competencias comunicativas.
- Fomentar procesos de autonomía, autogestión y auto-control en el aprendizaje.

En la Escuela Militar de Aviación –EMAVI– se están dando pasos importantes para incursionar en el desarrollo de sistemas educativos virtuales; por ejemplo, se está terminando la instalación de una infraestructura tecnológica que ha hecho posible la ampliación de ancho de banda. Se cuenta con un nodo de internet, dos salas de sistemas (cada una con 20 equipos con multimedia) con acceso a internet, cableado estructurado en fibra óptica que interconecta toda la Escuela para la comunicación interna y acceso a Internet de todas las dependencias. Además, los estudiantes que ingresan traen su propio equipo que cuentan con una conexión a la Red. Se ha creado la Emavinet, una intranet que permite la comunicación entre los diferentes grupos y sus diversas dependencias, lográndose una comunicación más precisa y rápida. Se cuenta también con una multidisciplinaria planta de docentes altamente calificada, dispuesta a continuar capacitándose en estudios que potencien este reto de la Escuela Militar de Aviación.

Las nuevas tecnologías posibilitan también la interacción con otras universidades tanto de la región como del país y el mundo y por tanto, multiplica las fuentes de información básica para mejorar los procesos de investigación que se adelanten.

Apoyar una elevada formación académica de los docentes, las mejoras en los procesos administrativos, pedagógicos y políticas institucionales y los continuos progresos en la infraestructura tecnológica, entre otros factores, permitirá que la Escuela Militar de Aviación incursione en el sistema educativo virtual, que se ha convertido en una necesidad para el cumplimiento de la razón de ser de la Escuela Militar de Aviación, como es, formar el futuro Oficial de la Fuerza Aérea Colombiana.