

Educación Educación en el Chile Base



“El éxito y las metas deseadas en la modernización del sistema educativo del Ejército de Chile sólo serán alcanzables en la medida en que los integrantes de cada instituto educativo materialicen un esfuerzo inteligente, una acción eficaz y eficiente, con convicción, actitud y compromiso sostenido y participativo. Todo lo anterior, con grandes sacrificios, mucha generosidad, dedicación tenaz al estudio y búsqueda creativa para las mejores soluciones, sin excluir incomprensiones y momentos difíciles”.

Juan Emilio Cheyre Espinosa
General de Ejército
Comandante en Jefe, Ejército de Chile

El proyecto global de reestructuración docente se encuentra basado en cinco premisas básicas: nuestra cultura militar en su sentido ético y de respeto a las tradiciones del ejército, la formación en las ciencias militares básicas, la formación humanista acorde con el nivel cultural requerido, la formación en ciencia y tecnología, y la formación física acorde con las necesidades institucionales.

Ejército de

Por Teniente Coronel del Ejército de Chile
Alberto Depix Morales
Profesor invitado - Escuela Superior de Guerra

fundamental en su modernización

Desde hace varios años el Ejército de Chile definió cuál sería su organización para enfrentar las nuevas amenazas y desafíos propios del siglo XXI. Esta situación fue resuelta después de un largo período de tiempo, en el que se desarrolló un proceso de apreciación profundo de los diferentes cursos de acción posibles, logrando como resultado la elaboración del Plan Alcázar, que tiene como una de sus principales bases de sustentación la actualización de la educación, materializada principalmente por el Proyecto Global de Reestructuración Docente, ya que, como señala nuestro Comandante en Jefe, General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa, “la educación se considera como uno de los pilares fundamentales de la formación del profesional militar”.

En este contexto, se concibe al Ejército de acuerdo con las siguientes características generales:

- Que cuente con una doctrina actualizada y consistente, capaz de iluminar el quehacer institucional.
- Potente, equilibrado en la composición de fuerzas en presencia.
- Flexible y rápido, con una estructura orgánica y los medios que le den capacidad para actuar.

· Integrado por soldados que se destaquen por su capacidad combativa, la solidez de sus valores y la calidad humana (tarea de la educación militar).

· Con un desarrollo tecnológico de punta basado en la creatividad propia y enmarcado en el nivel optimizado de gastos que fija su realidad.

Lo anterior quiere decir que el proceso de modernización de nuestras fuerzas va más allá de un cambio de armamentos e infraestructura. La modernización parte de la base de entender que el conocimiento es el principal capital y una herramienta clave para alcanzar el éxito en la modernización, por lo que antes de realizar cualquier cambio en nuestra estructura organizacional o en nuestros armamentos, tenemos que lograr un cambio de mentalidad en nuestros cuadros, basado en un mayor conocimiento del real significado de la profesión militar.

De allí que el proyecto de modernización institucional que vive el Ejército de Chile encuentre en la reforma de la educación militar uno de sus pilares y, por qué no decirlo, un elemento fundamental e ineludible, de manera que les permita a nuestros hombres, aplicando iniciativa y cono-

cimiento tecnológico, resolver de manera eficiente y eficaz los nuevos retos a los que serán sometidos en un futuro que está a la vuelta de la esquina.

Desde nuestro punto de vista, la educación militar necesariamente integra otros conceptos complementarios entre sí, como son la docencia, la instrucción, el entrenamiento y la capacitación, que si se planifican en forma coordinada e integrada nos llevarán a alcanzar los objetivos propuestos en todos los niveles. De estos cuatro conceptos, en este artículo se hará énfasis en la docencia, específicamente en el perfeccionamiento profesional de nuestros oficiales, ya que intentar abarcar la totalidad del sistema educativo institucional requeriría muchas páginas más para dar a entender con coherencia la totalidad de las ideas contenidas.

Premisas de la reestructuración docente
Conforme a las orientaciones entregadas por el alto mando institucional, el Proyecto Global de Reestructuración Docente se encuentra basado en cinco premisas básicas: nuestra cultura militar en su sentido ético y de respeto a las tradiciones del ejército, la formación en las ciencias militares básicas, la formación humanista acorde con el nivel cultural requerido, la formación en ciencia y tecnología, y la formación física acorde con las necesidades institucionales.

Educación

Chile

Educación



Educación en el Ejército de Chile

Base fundamental en su modernización

La educación militar, que integra los conceptos de docencia, instrucción, entrenamiento y capacitación, debe romper paradigmas. El Ejército de Chile está en ese camino, y en pocos años ha experimentado resultados positivos en todos los ámbitos.

en el Ejército de

Base fundamental en su modernización

Todo lo anterior significó efectuar cambios trascendentales en el sistema educativo, romper viejos paradigmas y, lo más difícil, provocar un cambio de mentalidad, abandonando tradicionales excusas como “lo hago así porque así lo han hecho todos los que estuvieron antes de mí”.

No ha sido fácil: fue necesario modificar la malla curricular de los diferentes cursos, flexibilizándola y haciéndola más congruente con la realidad institucional, configurando objetivos educacionales que el ejército se ha propuesto alcanzar en el corto, mediano y largo plazos. Además, se debió modificar la forma de educar, comenzando con la relación entre el profesor y los alumnos, y desarrollando mecanismos técnicos de control del sistema de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los niveles de la educación.

Una de las expresiones que mejor reflejan la diferencia entre el proyecto diseñado por el Ejército de Chile y lo que ocurría hasta 2001 es lo que señala nuestro Comandante en Jefe en el libro Sistema Educativo Institucional: Filosofía, políticas y alcances: “Al focalizar la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje o de instrucción-entrenamiento, ésta se debe centrar en promover estrategias que permitan pensar y resolver en situaciones de incertidumbre, más que a repetir lo que otros han pensado y resuelto en situaciones conocidas y esquematizadas. El soldado se debe adaptar a cualquier situación de combate y, para tal



efecto, su capacitación tendrá que considerar hechos y situaciones inesperadas, donde se ponga a prueba su creatividad y fuerza de carácter”.

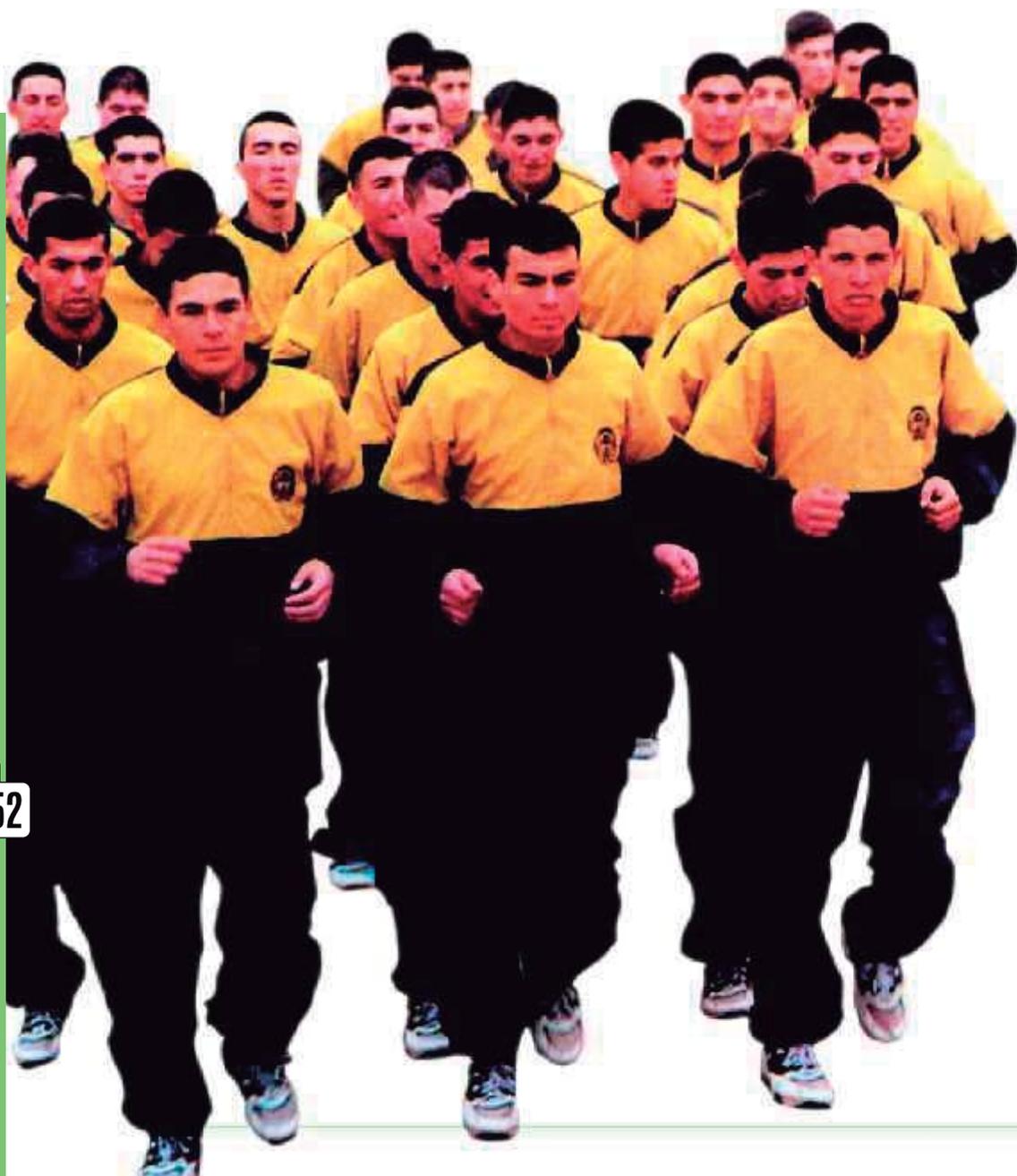
Por consiguiente, para poder entender plenamente el sistema educacional aplicado a partir del proyecto global de reestructuración docente, en primer lugar hay que señalar que el modelo aplicado por Ejército de Chile está basado en el Modelo Institucional por sobre el Modelo Ocupacional, caracterizado por la gran entrega vocacional de todos sus integrantes, por un marcado sentido de cohe-

sión en torno a la institución, en el que el conjunto de valores, como el honor, el deber, el patriotismo, la lealtad y la disciplina definen el rumbo de todos sus miembros.

La importancia de los avances tecnológicos a que ha sido sometida la institución durante los últimos seis años ha aumentado el nivel de especialización de oficiales y suboficiales, potenciando la importancia de sus funciones, aunque el núcleo básico sigue siendo el conjunto de valores, que en el caso del Ejército de Chile da sentido a lo militar.

De lo anterior se desprende que este modelo institucional

Base fundamental en su modernización



Educación en el Ejército de Chile

Base fundamental en su modernización

busca fortalecer la vocación y la disposición al servicio, incorporando además del conocimiento de nuevas tecnologías propias de cada arma y servicio, principios y valores de la profesión militar, compartiendo el orgullo y el compromiso de integrar una institución que posee una larga y heroica trayectoria, como también un sólido prestigio de capacidad y eficiencia.

En consecuencia, la trascendencia de la problemática de la educación en el Ejército de Chile traspasa transversalmente la organización y la estructura militar, afectando de manera integral el quehacer de la profesión, sus procesos, sus métodos de gestión y sus valores, razón por la cual su dinámica es constante. Por ello, el Comandante en Jefe ha entregado sus orientaciones sobre la modernización en la docencia, tales como las siguientes:

- La formación de nuestro personal plantea un desafío importante, especialmente en la reafirmación de los valores permanentes del profesional de las armas. Este aspecto está en estrecha relación con el concepto de vocación militar.

- Es necesario que la educación superior militar se actualice permanentemente en distintas áreas.

- Existe el consenso en que el poder ya no proviene sólo de la fuerza y de la posesión de riquezas materiales, sino que son fundamentales la calidad y cantidad de la información que se puede obtener y manejar, la cual está directamente vinculada al tema del conocimiento y su evolución.

- El sistema docente del ejército es fundamental, si se tiene presente que la educación es una de las áreas donde se inicia todo proceso que aspire a proyectar cualquier organización hacia el futuro.

- La importancia del perfeccionamiento extrainstitucional, tanto en los centros de enseñanza de educación superior como a nivel técnico-profesional, se orienta principalmente a ampliar la preparación del personal y a enriquecer sistemas y procedimientos con las nuevas teorías de administración y gestión.

- Los oficiales y suboficiales deben propender cada vez más a la especialización, que unida a una mayor permanencia en la institución permitirá un progreso sostenido. Para este fin, los convenios con entidades técnicas y de educación superior son muy importantes.

Proyecto de reestructuración docente

La formación del oficial está estructurada para que sea progresiva, basada en la sólida preparación entregada por la Escuela Militar, y su perfeccionamiento posterior se lo deben ir entregando las siguientes instancias:

- La experiencia en las unidades de tropa.

- Cursos de especialidades secundarias (comandos, paracaidistas, inteligencia, montaña, combate especial, maestro de equitación, piloto militar, buzo táctico e instructor de educación física, entre otros).

- Cursos de requisito para ascensos.

- Cursos en ejércitos de otros países.

- Las Academias de Guerra y Politécnica.

· Universidades e institutos profesionales.

Este sistema permite que el oficial, además de contar con la preparación profesional para ir cumpliendo eficientemente con los requisitos de mando en los distintos grados, así como perfeccionarse profesionalmente a través de alguna especialidad secundaria, pueda ir paulatinamente logrando un mayor currículo académico. De igual forma, se han diseñado instancias de perfec-

tor elemento humano disponible, mejorar cualitativamente la formación de los oficiales, satisfacer las necesidades institucionales, contar con oficiales que por su preparación general y especializada estén en condiciones de acceder a nuevas tecnologías, aprestigar aún más la carrera militar en razón del alto grado de preparación de sus oficiales, mejorar la eficiencia profesional de la institución, mantener un intercambio permanente con el ámbito académico civil, crear las condiciones para que el ingreso a las academias sea una instancia completa-



cionamiento a través de cursos de postgrado para oficiales especialistas primarios (Estado Mayor e Ingenieros Militares Politécnicos), ya sea por intermedio de programas dictados por la Academia de Guerra y Academia Militar Politécnica o en instancias civiles, con el objeto de preparar oficiales para los más altos niveles de asesoría en el ámbito institucional y extrainstitucional, especialmente en materias de seguridad, defensa nacional y educación.

mente voluntaria y, finalmente, crear las condiciones para que aquellos oficiales que no deseen obtener una especialidad primaria cuenten con la especialización necesaria para continuar sirviendo en la institución en áreas específicas o para optar por un retiro anticipado.

Para dar cumplimiento a lo anterior, ha sido necesario realizar un gran número de cambios, algunos de ellos completamente radicales, ya sea para mejorar el nivel del cuerpo de profesores civiles y militares, y aumentar el nivel de exigencia como requisito de entrada a los diferentes cursos, como también para desarrollar una infraestructura adecuada a las nuevas realidades. Así, entre otras medidas, se han diseñado nuevos sistemas de contrataciones de profesores aumentando los estándar-

La idea central del sistema de educación diseñado para los oficiales, además de satisfacer las expectativas profesionales que cada uno se forjó desde muy joven cuando juró por Dios y por la bandera servir fielmente a la patria, permite alcanzar objetivos generales como atraer el me-

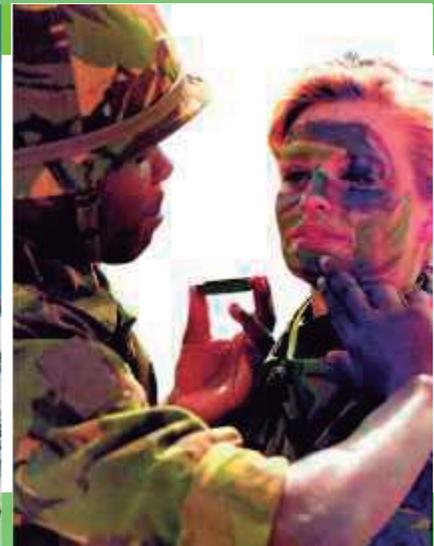
Educación en el Ejército de Chile

Base fundamental en su modernización

dares, se han creado centros computacionales de entrenamiento tácticos en la Escuela de Infantería y Escuela de Caballería Blindada que trabajan en coordinación con el que existe en la Academia de Guerra, se ha modificado la organización interna de las aulas de dicho instituto, se ha establecido un período de entrenamiento conjunto durante el curso de aplicación de comandantes de unidades fundamentales (compañías) de las diferentes armas (Infantería, Caballería Blindada, Artillería, Ingenieros y

cinco años, y con toda seguridad en cinco años más va a ser mucho mejor que el de hoy. Probablemente, aún sea muy prematuro señalar que ya se lograron todos los objetivos establecidos; sin embargo, siento el legítimo orgullo de poder decir que vamos avanzando en el camino correcto, que ya se están viendo algunos resultados y que el futuro es promisorio.

Por último, cabe mencionar lo que señaló en una oportunidad nuestro actual Comandante en Jefe cuando



Telecomunicaciones).

En otras palabras, se han destruido viejos paradigmas que no permitían mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aspiramos, con el tiempo, a que estos cambios se generalicen en toda la institución y, de esta manera, se puedan alcanzar las metas propuestas en el ámbito de la docencia.

Finalmente, como conclusión, puedo mencionar a título personal que, después de algunos años de aplicado el plan de modernización, como también el Proyecto Global de Reestructuración Docente, aún falta mucho por hacer como para sentirnos que la tarea ya está cumplida. El ejército de hoy es mucho mejor que el que existía hace

se desempeñaba como Comandante del Comando de Institutos Militares General de Ejército Juan Emilio Cheyre Espinosa: “Los esfuerzos de hoy en lo educacional son el comienzo de las victorias de nuestro ejército del futuro, institución que debemos entregar a quienes nos siguen como una herencia que nos enorgullece y que debemos hacer cada día más grande”.