

MODELO



EDUCATIVO

D E L A

60

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

Departamento Decanatura Académica

El sistema educativo de las Fuerzas Militares está interactuando sistemáticamente mediante cuatro componentes básicos:

1

La sociedad nacional e internacional y misión de las Fuerzas Militares.

El primer componente muestra cómo la sociedad define qué Fuerzas Militares concibe para ella como garantes de su seguridad y facilitadoras de su desarrollo. Por esta razón, es responsabilidad de las Fuerzas Militares y de su sistema educativo estar en continuo contacto con la sociedad, con los objetivos e intereses nacionales y con los cambios que se dan en ellos.

Por ser elemento tan importante de la sociedad, las Fuerzas Militares deben tener como misión explícita, además de la prescrita en la Carta Política, la de contribuir a la formación de cultura y sociedad. En consecuencia, se establece una relación en la que la sociedad guía a las Fuerzas Militares y, a la vez, ellas son propiciadoras del cambio constructivo de la sociedad. De aquí que la educación para las Fuerzas Militares se proyecta como agente de cambio social.

Más aún, puesto que Colombia es miembro de la sociedad internacional, las Fuerzas Militares y su sistema de educación deben estar sintonizados con la evolución de la sociedad global, en particular con

sus avances en ciencia y técnica y con los lineamientos de los tratados internacionales a los cuales el país adhiere.

Las Fuerzas Militares y su sistema educativo, también deben contribuir a la cultura internacional y a la sociedad de las naciones, de manera análoga a como lo hacen con la cultura y la sociedad colombianas.

2

El Perfil del Profesional Militar.

El segundo componente del modelo determina la necesidad de construir el perfil del militar que satisfaga los requerimientos de la misión expresados en el componente anterior. De esta manera, el militar debe ser:

a. ● Un ser humano integral que se esfuerza por el desarrollo permanente de las diversas dimensiones individuales.

b. ● Un ciudadano conocedor y respetuoso de la Constitución, de las leyes, de los derechos y deberes ciudadanos, del Estado y sus instituciones, como también de las diversas interrelaciones sociales.

c. ●——

Un profesional de las armas y, como tal, un profundo y eficaz conocedor del arte y la ciencia militares, así como de las responsabilidades que implica el uso legítimo de las armas a él entregadas por la sociedad.

d. ●——

Un líder, comandante y gerente, capaz de motivar, influir, coordinar y dirigir al personal bajo su mando para comprometerlo en la consecución de los objetivos tanto nacionales como institucionales. En igual forma, administrar con eficiencia y eficacia los diferentes recursos físicos, tecnológicos y financieros a él encomendados.

e. ●——

Un servidor público especial, garante incluso con su propia vida, de la seguridad democrática y la defensa de la sociedad, la Nación y sus instituciones.

3

Proceso Educativo del Militar.

.....

Para alcanzar y consolidar el perfil del militar anteriormente descrito, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Estatutos de la educación militar, como instrumentos legales y de principios, determinan la especificidad de la educación militar. El PEI traza las grandes orientaciones del sistema educativo de las Fuerzas Militares y el estatuto indica el marco legal dentro del cual se ha planteado el sistema educativo.

El proceso educativo del militar busca alcanzar esa especificidad a través de cinco módulos que toman forma concreta e integrada en el currículo, el cual produce en los alumnos los efectos buscados por el PEI y los estatutos militares. Los tres primeros enfatizan las relaciones hombre, ética, ciencia, comunicación y sociedad, en concordancia con la educación superior en Colombia. El cuarto es específico de la educación militar, y el último a la promoción y desarrollo del liderazgo en la sociedad y la institución militar. Estos módulos generan en el profesional militar unas maneras de actuar y comportarse en su vida cotidiana.

a. **Primer Módulo.**
.....

Formación Ético - Humanística.

La formación ética infunde y desarrolla un conjunto de valores, creencias y convicciones fundamentales en el profesional de las armas para el óptimo desempeño de sus acciones dentro de la institución militar y en relación con la sociedad nacional e internacional, de los cuales forma parte.

6161



62

La dimensión ética abarca las virtudes y deberes que configuran una axiología del profesional militar para orientar la conducta de su existencia de acuerdo con un sentido humanístico y trascendente.

En ejercicio de su misión las Fuerzas Militares han resaltado algunos de esos valores: el honor, el carácter, la veracidad, la justicia, el patriotismo, la honestidad, el valor, la lealtad, el espíritu de cuerpo y la competencia profesional.

La acción del individuo será humanística en cuanto incorpore los valores en su actuar profesional cotidiano, que se realiza en tres dimensiones: la vida personal y familiar, la acción institucional y la proyección social.

Por ser las Fuerzas Militares una institución pública es necesario potenciar una ética global del manejo de lo público, que tenga como referente la dignidad de la persona humana y sus derechos fundamentales, individuales y colectivos.

b.

Segundo Módulo.

Formación Científico - Técnica.

La educación superior en las Fuerzas Militares impulsa una nueva manera de pensar (relación del individuo con el conocimiento), una acción reflexionada y una reflexión de la acción a la hora de ejecutar su misión que lo conduzca a:

1. Entender la realidad natural y social, en particular los fenómenos que el militar de todos los rangos enfrenta a diario, tanto para su supervivencia y desarrollo como para la supervivencia y el desarrollo de su sociedad.

2. Aplicar sus conocimientos generales y particulares para conseguir o fabricar los instrumentos, equipos y maneras sociales para cambiar los fenómenos indeseados que rodean al profesional militar, según objetivos sociales e institucionales que el individuo adopta como propios.

3. Verificar continuamente su capacidad de entendimiento y de fabricación de medios de transformación positiva de sus condiciones de supervivencia y desarrollo, mediante el uso adecuado de información factual y de experimentación o de objetivación.

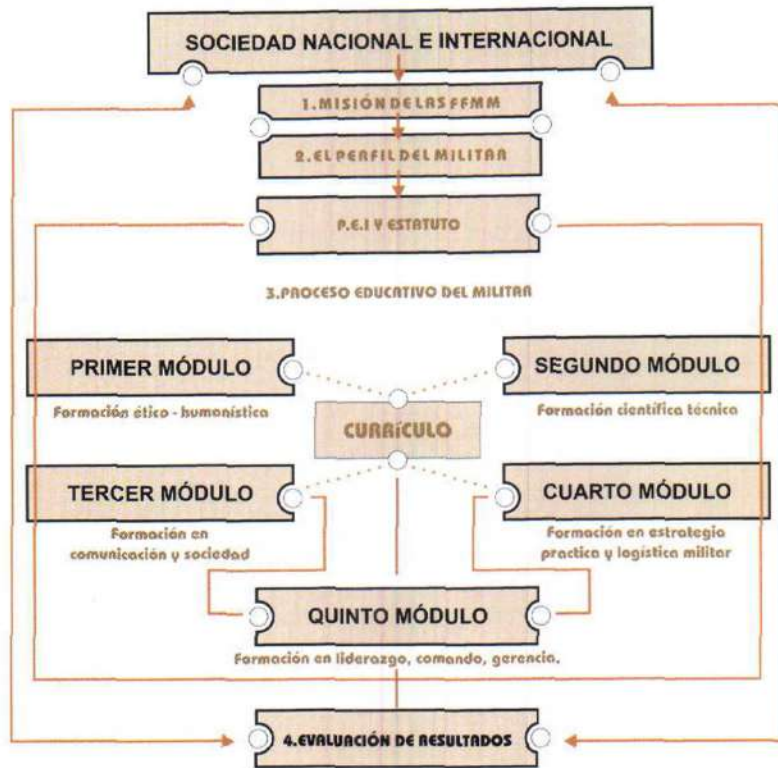
4. Crear un nuevo conocimiento, como resultado inherente al carácter de la educación superior, en este caso referida a la educación del profesional militar. En particular, si el individuo o la institución encuentran que sus acciones no están transformando la realidad física y social según los intereses nacionales, deben estar en capacidad de reconocer que sus conocimientos o sus tecnologías son inapropiados y, por tanto, deben transformarse.

De acuerdo con estas precisiones, la educación para el conocimiento y la tecnología en las Fuerzas Militares debe formar ciudadanos modernos que puedan apropiarse de los avances científico - técnicos llevados a cabo en el resto del mundo, e insertarse creativamente en la transformación de la realidad. Teniendo en cuenta la significación del conocimiento científico contemporáneo, este debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Fuerzas Militares para facilitar el desarrollo actualizado de la estrategia, la táctica y la logística.

Tercer Módulo.

Formación en Comunicación y Sociedad.

La comunicación, como interacción permanente entre el militar, la institución y la sociedad, debe ser un componente básico de la formación profesional. Además de tener valores y actitudes de ciencia y tecnología, el profesional militar debe transmitir dichos valores y actitudes a la sociedad, de tal manera que ésta respalde y apoye a las Fuerzas Militares en su misión. Siendo Colombia un país caracterizado por la diversidad regional, el militar debe garantizar la competencia y la complementariedad de tal manera que genere



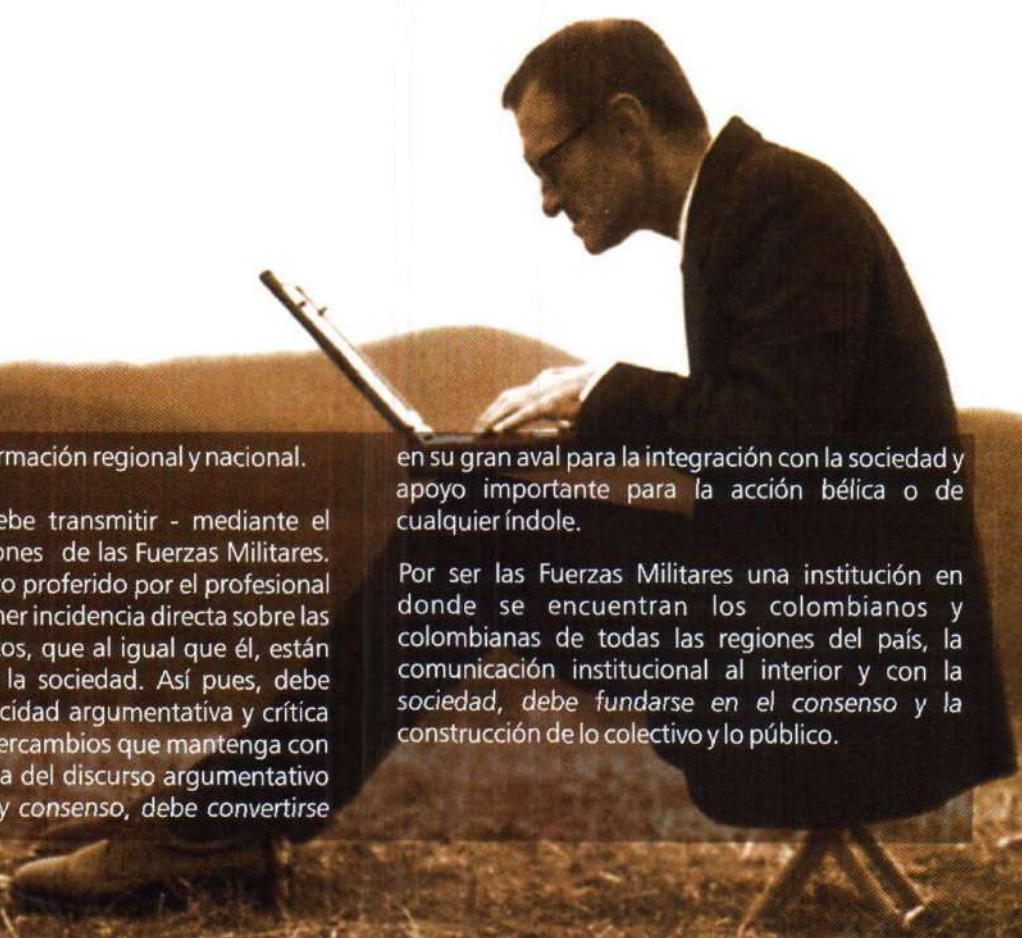
6363

autoestima y autoafirmación regional y nacional.

Su comunicación debe transmitir - mediante el argumento - las visiones de las Fuerzas Militares. Es decir, el argumento proferido por el profesional de las armas debe tener incidencia directa sobre las acciones de los sujetos, que al igual que él, están ubicados dentro de la sociedad. Así pues, debe desarrollar una capacidad argumentativa y crítica constructiva a los intercambios que mantenga con la sociedad. La fuerza del discurso argumentativo que funda acuerdo y consenso, debe convertirse

en su gran aval para la integración con la sociedad y apoyo importante para la acción bélica o de cualquier índole.

Por ser las Fuerzas Militares una institución en donde se encuentran los colombianos y colombianas de todas las regiones del país, la comunicación institucional al interior y con la sociedad, debe fundarse en el consenso y la construcción de lo colectivo y lo público.



SISTEMA EDUCATIVO

Cuarto Módulo.

Formación en estrategia, táctica y logística Militar.

El profesional militar debe tener un profundo conocimiento de la naturaleza de los conflictos y de la guerra a lo largo de la evolución de la humanidad, por lo cual la historia y la geografía constituyen herramientas básicas en su educación.

La Estrategia Nacional define el empleo de los instrumentos que permiten al Estado alcanzar sus objetivos por medio de la correcta aplicación del poder nacional (político, económico, social, científico - técnico y militar) en procura y defensa de los intereses nacionales. La Estrategia Militar es componente esencial de la Estrategia Nacional y por tanto, materia de permanente análisis y construcción en los niveles altos de la jerarquía militar.

Si la táctica es el arte de planear, disponer, conducir y maniobrar las fuerzas en el campo de batalla para obtener la victoria preservando al máximo la integridad de las fuerzas propias, sus objetivos son limitados y obedecen a la concepción de la estrategia. Esto implica igualmente que la táctica no es concepto exclusivamente bélico, y debe, por tanto, llegar a ser una constante del pensamiento militar en cualquier misión en apoyo del bienestar de los colombianos.

La logística debe ser enseñada y aplicada como la ciencia que tiene por objeto planear, preparar, obtener, almacenar, distribuir y administrar los recursos de material y servicios que requieran las Fuerzas Militares para el cumplimiento de su función. Si a los recursos materiales se añade el ser humano que los emplea, se tiene la administración.

En este contexto, la estrategia debe entenderse como el camino que conduce al logro de los objetivos, la táctica la forma más adecuada de conducir la acción y la logística como la disposición oportuna de los medios adecuados en forma tal, que sean viables y conducentes los esquemas de la estrategia y la táctica.

Los anteriores criterios sirven para hacer énfasis en la armonía que debe existir entre fines y medios, la cual no es posible conseguir si no se hace hincapié desde los niveles básicos de la formación de oficiales y suboficiales de las Fuerzas Militares.

Para definir los aspectos concretos de sus acciones, las Fuerzas Militares tienen la autonomía que la sociedad les reconoce por disponer ellas del conocimiento profesional y la experiencia propias de la estrategia, la táctica y la logística. Esta autonomía, que se desprende del mandato constitucional, representa una gran responsabilidad para las Fuerzas Militares y su sistema educativo.

Quinto Módulo.

e.

Formación en Liderazgo, Comando y Gerencia. El liderazgo proviene de los valores y del ejemplo que el profesional militar transmite a sus compañeros y a la sociedad; de la combinación de su autoridad intelectual y militar, que conduzca a sus hombres al incremento de sus capacidades y competencias personales en aras a seguir fomentando y potenciando cada una de las dimensiones del ser humano (biológica, intelectual, emocional, social y trascendente) en el contexto de una educación integral. Por esto, el líder debe poseer actitud y capacidad discursiva, que le permita fijar la visión, los valores, las directrices y los criterios, con el concurso de su personal, para que sea la reunión del líder con sus colaboradores quienes construyan y desarrollen sus propios planes y tomen el control de sus destinos.

De igual manera, el líder debe saber manejar el caos y la incertidumbre como características inherentes a los procesos de cambio.

Por consiguiente, el liderazgo militar exige una coherencia total entre lo que se piensa, se siente, se dice y se hace en función de los intereses nacionales, la misión y las apetencias de sus hombres como la necesidad de trabajar y preparar decisiones en equipo, para que se aproveche y utilice al máximo el potencial humano en beneficio de la institución y del individuo. Así pues, el líder debe generar un espacio en el cual las personas estén orientadas hacia una visión compartida.

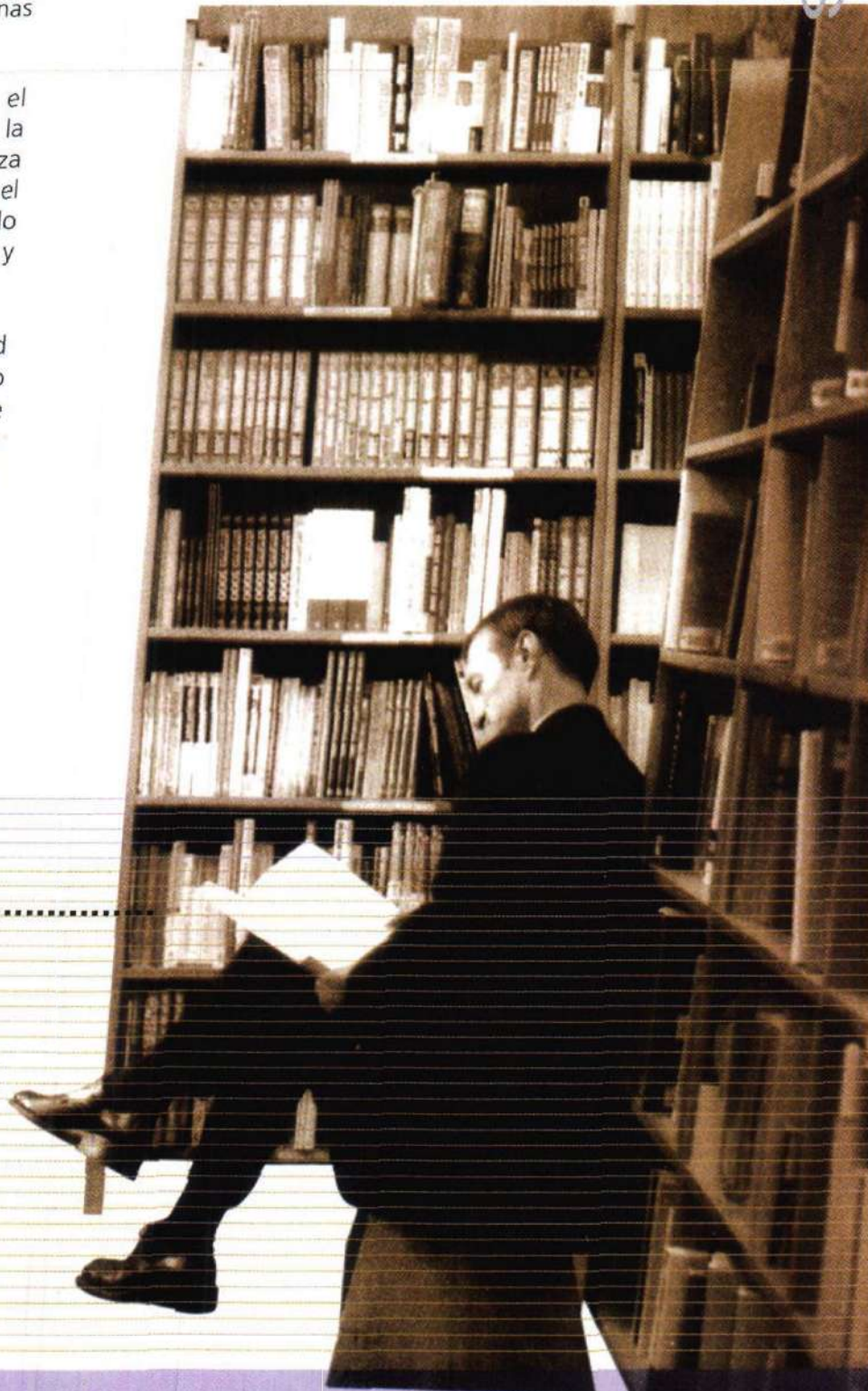
El comando (mando) viene dado por el cumplimiento de las funciones asignadas, por la coherencia al emitir instrucciones, por la destreza ante situaciones imprevistas, así como en el desarrollo normal de sus tareas. Para el desarrollo de estas funciones, el pensamiento creativo y sistémico constituye un factor determinante.

La necesidad de desarrollar una capacidad gerencial radica en el imperativo del militar como gestor de recursos escasos y coordinador eficaz de los diferentes pasos en la permanencia de los medios en la organización militar al servicio de la misión institucional.

El proceso educativo debe incorporar conceptos de minimización de gastos y de costos (eficiencia técnica y eficiencia económica) para optimizar la función de lograr los objetivos de seguridad y defensa nacionales (eficacia). En el modelo se enfatiza este aspecto como un elemento conclusivo y dinámico del proceso.

encomendada a las Fuerzas Militares debe ser exitosa y merecer el pleno reconocimiento de la sociedad. Es claro que los resultados de las Fuerzas Militares son evaluados por la sociedad y los organismos de control estatales idóneos para tal fin. Si el resultado de la evaluación indica la conveniencia de revisar los pasos previos del proceso se efectuarán las correspondientes modificaciones.

65



4

Evaluación de Resultados.

La calidad del proceso educativo del militar está medida por los resultados en términos de seguridad y defensa nacionales, dentro de los parámetros que fijen la estrategia nacional y la estrategia militar para superar las amenazas.

Si el proceso educativo militar se desarrolla como ha sido descrito en el párrafo anterior y de acuerdo con los cinco módulos referidos, la misión