

# LA EDUCACION PRIMARIA EN COLOMBIA

## DESERCION, CAUSAS Y EFECTOS

Mayor

ELISIO VERGARA DIAZ

### PREFACIO

La defensa de la soberanía Nacional implica un conocimiento real y profundo de la población, territorio, recursos y condiciones socioeconómicas que afectan a la nación colombiana. Este planteamiento, quizás genera razones válidas para la tarea específica de realizar una consideración analítica sobre la educación primaria en Colombia, en lo relativo a la participación de la población en los beneficios de la educación primaria y las causas y efectos de la deserción estudiantil.

Así como para el ser humano, la educación constituye la vía más eficaz para obtener un mejoramiento de sus condiciones sociales y económicas, para las naciones, la educación es el factor determinante en el logro de aquel objetivo. La teoría del desarrollo económico, hace de la educación premisa fundamental de los planes de crecimiento de la economía de las Naciones (1). Considerando los países, desarrollados o no, se advierte que existe una estrecha relación entre desarrollo y educación.

---

(1) UNESCO. "EDUCACION Y DESARROLLO". Solar/Hachette. Buenos Aires. 1973.

Básicamente se han observado las estadísticas existentes sobre la educación primaria y de ellas se ha partido en búsqueda de unas causales de deserción y sus posibles efectos en el campo socioeconómico de la población.

## INTRODUCCION

Es ideal apreciar los efectos de una buena educación en una comunidad, pero es deprimente y absurdo descubrir los efectos de la ignorancia. En este mundo de competencia es milagroso subsistir sin conocer una letra del alfabeto o el significado de un número. No se puede considerar que existe libertad o democracia donde la población no tiene los elementos de juicio para entender su significado. Es improbable obtener solidaridad por un gobierno democrático, cuando jamás se ha podido leer sobre el gobierno del pueblo. No es fácil vivir dignamente sin usar ese factor que nos hace diferentes a los demás seres vivientes.

La educación básica o primaria es la etapa inicial del proceso educativo general y sistemático, a la que toda persona, sin discriminación tiene derecho a partir de los siete años de edad (2). La enseñanza primaria en Colombia es gratuita y obligatoria (3), sin embargo, al evaluar la realidad nacional, se puede apreciar que esta ley es otra que no se cumple y sus causas se entranan en los seculares problemas económicos de la población, que parece reducirlos a una moderna esclavitud (4).

Esta visión de uno de los problemas nacionales pretende crear solamente la inquietud necesaria, para que se profundice en el tema y se entienda con más razones de causalidad,

---

(2) DECRETO 1710/63 en DANE. "Derecho y Obligación", Bol. 288 Julio /75.

(3) CONSTITUCION NACIONAL DE COLOMBIA. Artículo 41.

(4) UNESCO. Op. cit. Pág. 7.

los fenómenos socioeconómicos que vive la población colombiana y la incidencia en el cumplimiento de la misión encomendada al Ejército Nacional de Colombia.

Para la apreciación de la educación primaria se seleccionaron como fuentes de información los estudios y estadísticas de ICOLPE (5), DANE (6), y otras instituciones oficiales, nacionales y extranjeras, que desde diversos ángulos han tratado el problema de la educación primaria en Colombia. Se tomaron en consideración los índices de escolaridad, retención, deserción, frente al conjunto de la población colombiana en edad escolar, para hacer una aproximación a sus más probables causas y sus posibles efectos en el marco socioeconómico del país.

Para obtener las conclusiones finales, se partirá de la realidad demostrada en informaciones estadísticas, que indican la trayectoria evolutiva de la educación primaria, hasta determinar su situación actual y definir los factores que han incidido en su comportamiento. Finalmente se evaluarán los efectos en lo socioeconómico de esa situación.

Se quiere demostrar que las condiciones sociales y económicas en las que se encuentra el sector marginal de la población colombiana, son simultáneamente causa y efecto del índice de deserción estudiantil a nivel de la educación primaria, pese a los enormes esfuerzos realizados por entidades Oficiales y privada. Los planes de desarrollo económico buscan romper este círculo vicioso que afecta a una porción muy notable de la población.

- 
- (5) DANE: Departamento Nacional de Estadística. Organismo oficial que planea, busca y evalúa la información estadística básica y empleada para formular los planes de desarrollo nacional.
- (6) ICOLPE: Instituto Colombiano de Pedagogía. Organismo con autonomía operativa, adscrito a la Universidad Pedagógica Nacional, cuyas funciones incluyen investigación educativa, asesoría pedagógica, evaluación y producción de materiales didácticos y servicio de documentación e información.

# I

## PARTICIPACION DE LA POBLACION EN EL PROCESO EDUCATIVO

### 1.1 GENERALIDADES

El desarrollo de la educación primaria supone la interacción de múltiples variables, que en forma diversa han incidido en su evolución. No es el propósito analizar todos los elementos que han determinado el cambio de la educación hasta su estado actual, pero es conveniente evaluar el crecimiento cuantitativo y cualitativo, teniendo como marco de referencia el total de la población colombiana. Evaluar cuál ha sido el comportamiento de la población que no ha tenido acceso a la educación primaria y que consecuentemente ha permanecido al margen del desarrollo social y económico de la nación, es el objetivo de esa investigación. Para determinar la realidad del proceso evolutivo de la educación primaria en Colombia, se tendrán en cuenta los estudios estadísticos que proveen una visión incontrovertible de este fenómeno social.

### 1.2 POBLACION Y EDUCACION

La población colombiana, en términos globales, creció de 17 a 23 millones de habitantes en la década comprendida entre 1964 y 1974. Durante el mismo período la población estudiantil, en edad para recibir la educación primaria, creció de tres a cinco y medio millones de niños (7). Respecto a la población nacional, la juventud de siete a catorce años, creció del 22.3% al 24% durante el mismo período.

Sin considerar factores que han modificado el crecimiento uniforme de la población, como políticas de control natal,

---

(7) Cfr. DANE. *La Educación Primaria en Colombia*. Bol. 288/73. Pág. 18.

puede esperarse una población de 28 millones de habitantes para el año de 1984, de los cuales siete corresponderían a niños en edad para recibir la educación elemental (8).

### 1.3 COBERTURA

Gráficamente podemos apreciar la evolución de la cobertura educativa a nivel de la educación primaria en el cuadro N° 1. La curva de crecimiento de la población, con edad comprendida entre los siete y los catorce años, creció a una rata promedio del 3.45% anual, durante el período comprendido entre 1964 y 1974. La curva correspondiente a los alumnos matriculados en primaria, en el mismo período, creció a una rata promedio de 4.2% anual (9). Un análisis simple de las gráficas, permite deducir una alentadora tendencia a la convergencia, significando una solución en un futuro, para el problema planteado de la cobertura educativa. Sin embargo, es preciso evaluar dos fenómenos que afectan el pronóstico anterior y que necesariamente inciden en la solución del problema educacional de Colombia: la retención escolar y su concepto complementario, la deserción (10).

---

(8) Para el cálculo de las cifras globales de juventud en edad para asistir a la escuela primaria y población del país, se emplearon los índices de crecimiento observados para la década del 64/74. Es interesante apreciar un ligero pero constante incremento del porcentaje de la población joven del país, en el período mencionado. Sin embargo, es probable que por la adopción de políticas de control de la natalidad, este índice haya cambiado de sentido.

(9) Cfr. DANE. *La Educación Primaria en Colombia*. Op. Cit. Pág. 18.

(10) Retención escolar: se define la retención escolar como la proporción de alumnos matriculados en primer año, que culminan los cinco años de educación primaria. Esta relación, si bien es cierto que ha aumentado en los últimos años, continúa siendo baja.

Deserción: Proporción de alumnos, que habiéndose matriculado para adelantar cualquier nivel de la educación primaria, por diversas circunstancias deben abandonar la escuela, paralizando su proceso de educación.

Comparando la información que provee el cuadro N° 1, se advierte la notable diferencia entre las gráficas representativas de los alumnos matriculados en el área rural y urbana. En esta el índice de crecimiento de matrículas es más dinámico, mientras que en el rural paulatinamente se va alejando de la opción ideal, ensanchando la brecha existente entre el campo y la ciudad. El hecho no es un fenómeno reciente; sus raíces se localizan desde la época colonial y se hizo notable en la postguerra (11).

#### 1.4 DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Los enormes esfuerzos realizados por entidades Oficiales y privadas, para lograr una cobertura total, a nivel de educación primaria, se han obstaculizado por la incidencia de la deserción estudiantil. Para el período de 1969/74, se definió como política gubernamental sobre la educación primaria, el lograr una escolarización (12) del 100% en 1974 (13). Evidentemente el esfuerzo no tuvo el éxito esperado y fue la deserción uno de los factores que truncó el objetivo estatal. Como muestra representativa de este fenómeno se presenta el cuadro N° 2, en el que se puede analizar el paulatino decrecimiento de los alumnos en relación con los años de primaria. Aunque la muestra corresponde a 1968, una evaluación de la situación actual mostraría un comportamiento similar. Es importante enfatizar en la notable diferencia entre las zonas rurales y urbanas.

El análisis de una muestra de cien niños que cursaron primaria en los períodos 61/66, 69/74, 73/77 y 76/80, se determinó que terminaron primaria en los siguientes porcentajes: primer grupo 25%; segundo grupo 32.2%; tercero 34.6% y

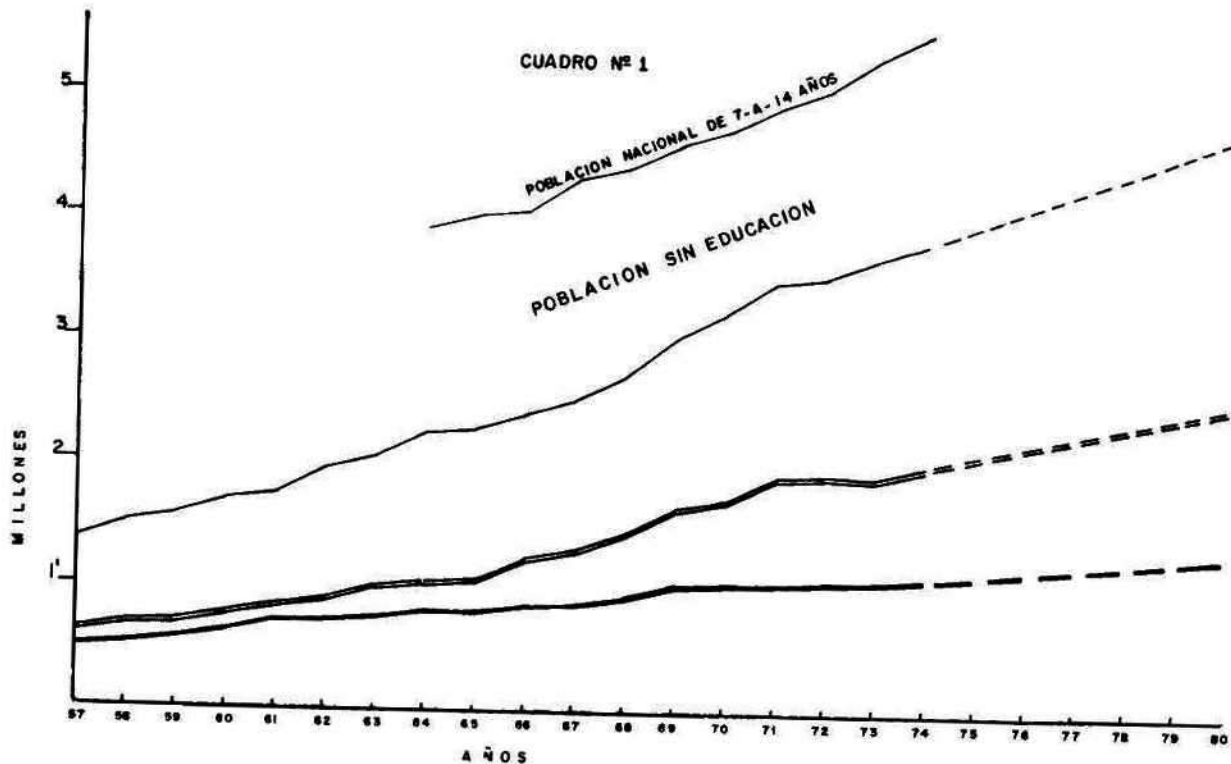
---

(11) Cfr. DANE. *Elementos para la Educación Primaria en Colombia, en el Siglo XX*. Boletín 249. 1982.

(12) ESCOLARIZACIÓN. Porcentaje de la población matriculada sobre el total de población en edad escolar. Comprende los niños entre 7 y 14 años.

(13) Cfr. DANE. *Educación Primaria en Colombia*. Op. cit. Pág. 14.

CUADRO Nº 1



ALUMNOS  
MATRICULADOS  
EN PRIMARIA

TOTAL — EN ESTADISTICAS  
----- PROYECTADO

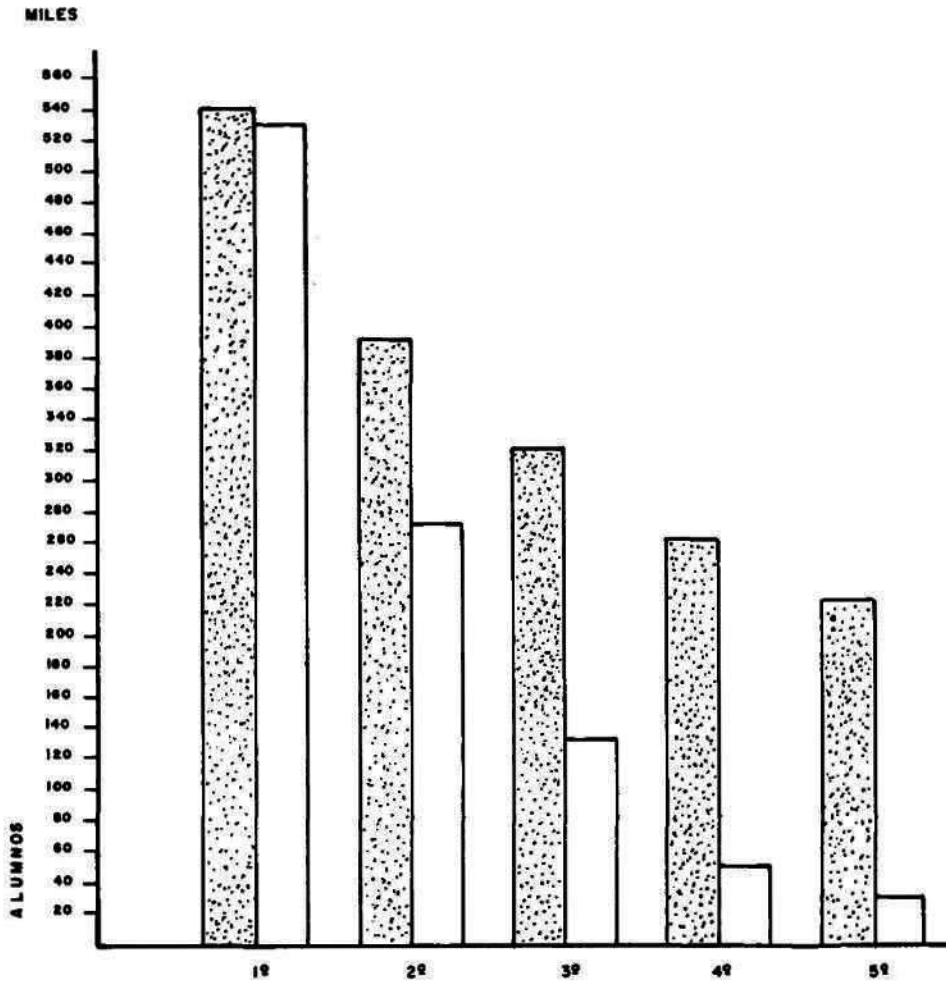
URBANO — EN ESTADISTICAS  
----- PROYECTADO

RURAL — EN ESTADISTICAS  
----- PROYECTADO

FUENTE:  
DANE Nº 288 / Julio / 75 PÁGS. 9 / 72

( NO SE INCLUYEN CIFRAS DE EDUCACION PRIVADA )

CUADRO Nº 2



CURSO

FUENTE: Dane

ASUNTO: MATRICULAS EN EDUCACION PRIMARIA POR SECTORES EN 1968

URBANO  
RURAL



el último el 40.1% (14). Interpretando el significado de la anterior investigación, se concluye que el índice de escolaridad ha mejorado paulatinamente, pero el índice de deserción continúa muy alto, en promedio el 59.9% (15).

Para el grupo del período de 1976/80 se estableció la retención urbana y rural. La primera alcanzó el 60.1% y en el área rural sólo llegó al 16.7% (16).

Los anteriores hechos dan como resultado un cuadro que es motivo de preocupación de esta y las administraciones anteriores y un reto a la comunidad colombiana. El 25.7% de los habitantes colombianos son analfabetos, esto es más de siete millones de personas que se encuentran hoy como los esclavos del siglo XX. En el cuadro N° 3 apreciamos la distribución de los analfabetos, así: Analfabetos absolutos el 10.3%, Analfabetos por desuso 6.8% y limitados mentales el 8.6% (17).

## II

### FACTORES CUALITATIVOS DE LA EDUCACION PRIMARIA

#### 2.1 GENERALIDADES

La calidad de la educación en Colombia, ha sido objeto de debates y de formulaciones diversas plasmadas en programas de desarrollo que buscan el mejoramiento cualitativo. El crecimiento del presupuesto del ministerio de Educación Nacional y la específica participación de fondos para la educación primaria, permite sustentar el interés de la nación para obtener una calidad superior en la educación (Ver cuadros Nos. 4 y 5). También se puede cuantificar el esfuerzo estatal en procura de un mejor nivel en la calidad educativa en el au-

---

(14) Cfr. DNP. Revista de Planeación y Desarrollo. *Análisis de la Educación Primaria*. Vol. XIII. N° 3. 1981. Pág. 157.

(15) Cfr. Revista de Planeación y Desarrollo. *Análisis de la Educación Primaria*. Vol. XIII. N° 3. 1981. Pág. 157.

(16) Ib.

(17) DNP. Plan Nacional de Desarrollo. 1983-1986. Pág. 233.



## CAJA DE VIVIENDA MILITAR

---

### URBANIZACION SANTA CECILIA III ETAPA

---




El pasado 30 de marzo con asistencia del señor Presidente de la República, el señor General Ministro de Defensa Nacional, los señores Mayores Generales y Vicealmirante, Comandante del Ejército, Fuerza Aérea y Armada y el señor Mayor General Director de la Policía Nacional, se inauguraron y entregaron 900 apartamentos para Suboficiales de las Fuerzas Militares y Policía Nacional.


# ANALFABETISMO EN 1.981

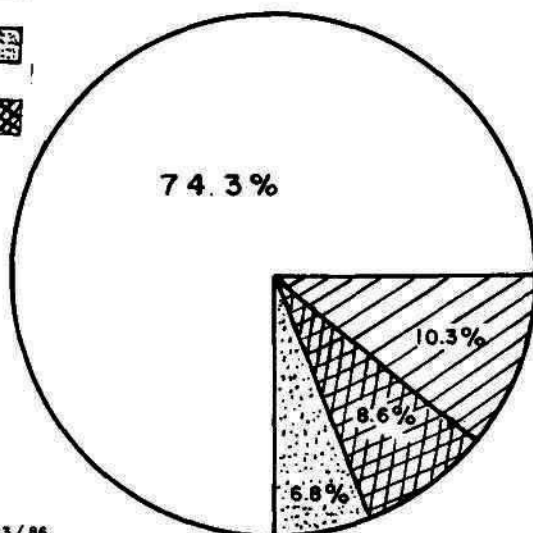
CUADRO Nº 3

## POBLACION 29 MILLONES

10.3% Analfabetos absolutos 

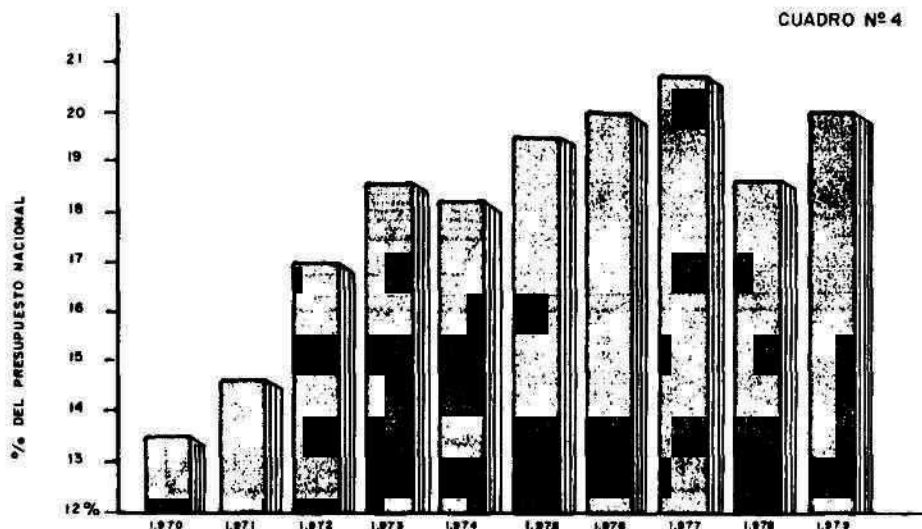
6.8% Analfabetos por desuso 

8.6% Limitados mentales 



FUENTE: PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 83/86

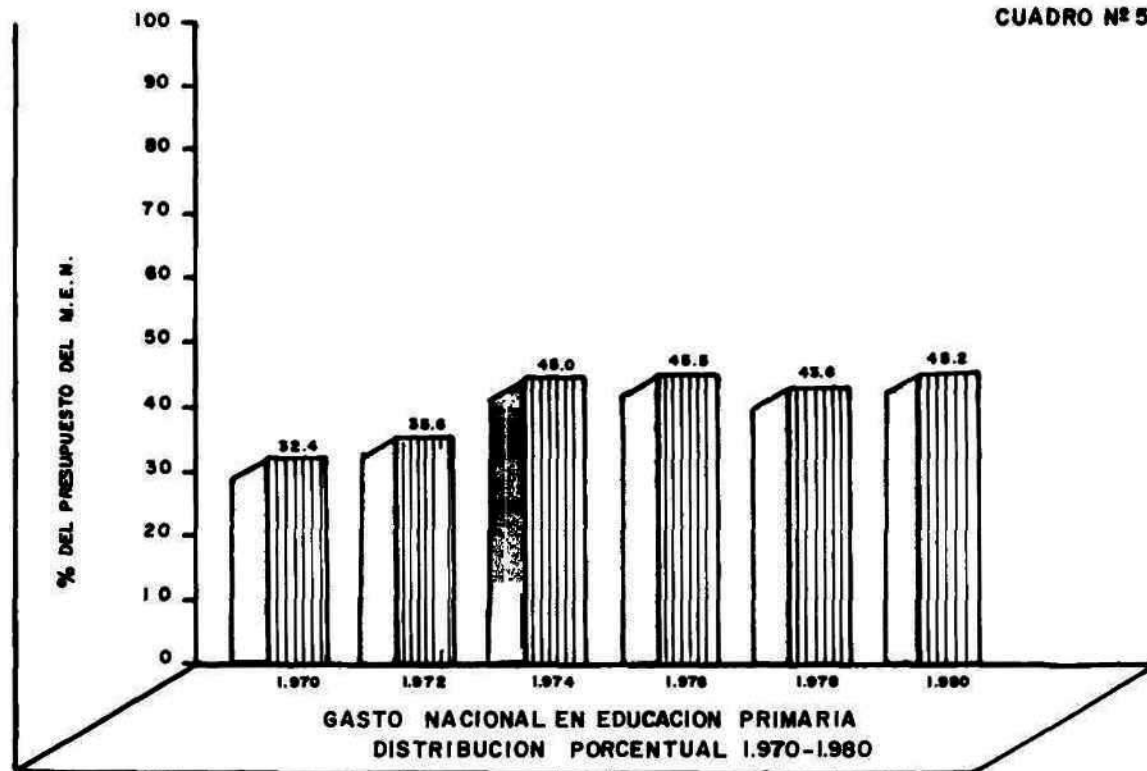
CUADRO Nº 4



PARTICIPACION DEL M.E.N. EN EL PRESUPUESTO NACIONAL

FUENTE: Contraloría General de la República — Anexo II al informe financiero

CUADRO N° 5



FUENTE : Contraloría General de la República - Anexo al informe Financiero 1.970/80

mento constante de maestros, con un incremento anual del 5.1% y consecuentemente la disminución del índice profesor/alumno, estimado en 31.4, para el año de 1980 (18).

Sin dejar de reconocer el progreso en todos los órdenes dentro de la educación primaria, se observan algunos aspectos característicos de la Educación Colombiana, en el nivel considerado, que deterioran su calidad y se suman a las deficiencias identificadas, que finalmente van a incidir en las condiciones socioeconómicas de la población.

## 2.2 CALIDAD DE LA EDUCACION

El programa educativo de la primaria fue diseñado por el Ministerio de Educación Nacional y es uniforme para todo el país (19). Colombia geográfica y culturalmente considerada, no es una unidad monolítica. Existen diversidad de contrastes, que hacen de la Nación un mosaico racial, cultural y geográfico, con diferencias, a veces profundas. La uniformidad en los programas educativos, aplicados en regiones culturalmente diferentes, supone una falta de identidad con los valores autóctonos.

El afán de superar los niveles educativos, la tendencia a imitar programas de otras culturas, la razonable preocupación de transplantar novedosas técnicas y la influencia de la educación extraescolar, han hecho de la formación básica un proceso extrangerizante, alejado de la realidad nacional sin identidad con nuestra cultura y de tal incongruencia que genera el desinterés por la educación.

Las oscilaciones de la vida política Nacional, sujeta en casos frecuentes a intereses personales, han impactado también en la educación. Los agentes de la educación durante los últimos veinte años, han desarrollado un continuo experimento que evidentemente afecta el progreso.

Se advierte con facilidad en los programas de desarrollo, una preocupación notable por mejorar las cifras estadísticas y por el cumplimiento de programas eminentemente académi-

---

(18) DNP. Revista de Planeación y Desarrollo. Op. Cit.

(19) Cfr. M.E.N. Programas de Educación Primaria. 1983.

cos y abstractos que hacen de la educación un proceso formalista. La realidad parece sujetar un método a la vida y no la vida a un método. Los resultados prácticos dicen de alumnos constituidos en depósitos de datos que no pueden cumplir su función social a cabalidad.

### III

## CAUSAS Y EFECTOS DE LA DESERCIÓN

### 3.1 CAUSAS

#### 3.1.1 Económicas.

Las necesidades económicas se plantean como la causa de primer orden en la deserción estudiantil, a nivel de la primaria. Esta causa efecto, inicia y cierra el círculo que agobia al sector marginado del país. En la satisfacción de las necesidades, por ley natural, está primero el alimento que la educación y es esta la situación de centenares de padres de familia, que obligan a sus hijos a trabajar para obtener ingresos y subsistir. El 36% de la población infantil esta integrado al trabajo material (20).

#### 3.1.2 Salud.

Las condiciones económicas deficientes no permiten una nutrición adecuada. La falta de apropiada alimentación afecta el desarrollo biológico e intelectual del niño, produciendo en muchos casos la incapacidad para lograr el nivel mínimo, siempre exigido en los planteles educativos. La desnutrición se manifiesta en un bajo rendimiento académico, con un gran esfuerzo, condición que al final dejará al educando sin posibilidades de seguir adelante. En 1978 el 60% de los niños colombianos presentaban algún grado de desnutrición (21).

---

(20) C.E.C. DIRECTORIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA, XXXVI Asamblea. 1981. Pág. 13.

(21) I.B. Pág. 12.

### 3.1.3 Infraestructura.

En el ámbito rural las distancias y las dificultades en las comunicaciones se suman a los factores que causan deserción. Los centros docentes no siempre tienen los medios y las condiciones para acoger al estudiantado en ambientes propicios y atractivos (22).

### 3.1.4 Políticas.

Frecuentemente la educación es manejada con criterio político poco sano, en función de intereses personales, con fines más políticos que humanos (23). No puede dejar de citarse la utilización que hace el marxismo de la educación primaria, para implementar el odio y lucha de clases, que causan desmoralización y abandono del estudio.

### 3.1.5 Socio-culturales.

La falta de interés y motivación por superar su propio nivel cultural y el de sus hijos, es quizá una de las causas más agudas en la deserción escolar o en el bajo índice de escolaridad.

## 3.2 EFECTOS

### 3.2.1 Económicos.

Especialmente los siete millones de personas, marginadas del proceso educativo, sienten los efectos de su estado cultural en el campo económico. En el área laboral se manifiesta con bajos ingresos, desempleo, improductividad en el trabajo y desorganización. La carencia de conocimientos mínimos en una sociedad altamente competitiva, los excluye por completo de obtener un mejoramiento económico.

---

(22) C.E.C. DIRECTORIO NACIONAL DE PASTORAL EDUCATIVA.  
Op. Cit. Pág. 13.

(23) *Ibíd.*

### 3.2.2 En la salud.

La carencia de recursos económicos también les impide el acceso a los servicios médicos, normalmente caros o masivos e ineficaces. La alimentación condicionada a los ingresos, no puede ser buena y por lo tanto la salud, resultante de estos factores, tiene que ser calamitosa para el sector.

### 3.2.3 Políticos.

El analfabetismo imposibilita llegar por sí mismo a cualquier ideología política con la cual se identifique y su condición económica lo sitúa en una posición que es frecuentemente manipulada sin ética y sin humanidad.

### 3.2.4 Demográficos.

La realidad muestra cómo el sector, objeto de la apreciación, tiene familias cuantitativamente superiores al promedio, aspecto que incide en la multiplicación del problema y es a su vez un efecto de la educación recibida.

### 3.2.5 Socio-culturales.

Probablemente en este concepto, los efectos más notables radican en la pérdida de interés por mejorar el nivel de vida. No tienen oportunidades, ni motivación para el progreso y no siempre son capaces de resolver sus propios problemas. Difícilmente se logran unir y unir los esfuerzos para desarrollar empresas comunitarias.

Evidentemente los problemas planteados no se solucionan logrando la totalidad de la cobertura en la educación primaria, por cuanto es difícil conocer el nivel académico que le da al hombre la plenitud de su desarrollo. Pero eliminar el analfabetismo y la deserción será un paso gigante para lograrlo.



## CONCLUSIONES

Aun cuando el progreso cualitativo y cuantitativo de la educación primaria en Colombia ha sido evidente, aún subsiste al margen de este derecho elemental una enorme masa de población, condición que no se compadece con la dignidad de la Nación y empobrece el concepto de libertad y democracia.

El desarrollo social y económico es una condición que supone la existencia de la educación. Analizando las Naciones desarrolladas o no, existe una proporción directa entre educación y desarrollo. En nuestra patria se presenta claramente esta relación.

La deserción estudiantil que en términos generales, en los últimos años, se calculó en un 59.9% en el país, ha sido un factor determinante en la evolución educativa que indica fallas en la planeación y conducción de la educación a nivel de la primaria.

La causa determinante en el problema de la deserción estudiantil tiene raíces plenamente establecidas, en las condiciones económicas de la población, que a su vez generan un sinnúmero de fenómenos que en diversas formas afectan e incrementan la gravedad y dificultad en la solución del problema.

A nivel de la planeación y conducción educativa, se tiene las peculiaridades que caracterizan una buena mayoría de las cuestiones públicas. Politización en beneficio de personas o grupos políticos, falta de continuidad y autenticidad en la formación de los hombres del mañana.

El futuro de Colombia, se puede pensar con toda razón, está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

- BARNAT, J. *Enciclopedia Práctica del Estudiante*. Barcelona Ed. Nauta. 1983.
- GUHL, Ernesto. *Colombia, Bosquejo de su Geografía Tropical*. Tomo II. sl. I.C.C. sf.
- TORRES LEON, Fernan. *Extensión de la Escuela Primaria en las Areas Rurales de Colombia*. Bogotá. Cendip. 1973.

### REVISTAS

- C.E.C. *La Iglesia ante el Estado*. XXV. Asamblea plenaria del C.E.C. Bogotá. 1969.
- C.E.C. *Directorio Nacional de Educación Primaria*. XXXVI. Asamblea. Bogotá. Edit. Spec. 1981.
- DANE. *Dinámica de la Población de Colombia*. Bol. 260-261, Marzo de 1973.
- DANE. *XIV Censo Nacional de Población y III de Vivienda*. Bol. 279/ Octubre de 1974. Bogotá.
- DANE. *Educación Primaria 1957/1974*. Bol 288/julio de 1975. Bogotá.
- DANE. *XIV Censo Nacional de Población*. Resumen de resultados. Bol. 318/Enero de 1978.
- DANE. *Ajuste por cobertura de la Población*. Bol. 355. Febrero de 1981.
- D.N.P. *Para cerrar la Brecha*. Programas del sector educativo. sl. sf. sc.
- D.N.P. *Plan de Desarrollo Nacional. 1983/86*. Cambio con equidad. sl. sc. sf.
- D.N.P. *Revista de Planeación y Desarrollo*. Análisis de la educación primaria y secundaria. Volumen XIII N° 3. Bogotá. D.N.P. 1981.
- M.E.N. *Planeamiento Integral de la Educación*. Bogotá, Imprenta Nacional. 1959.
- NUEVA FRONTERA. N° 123 - Bogotá, 1977.
- NUEVA FRONTERA. N° 144 - Bogotá, 1977.
- NUEVA FRONTERA. N° 188 - Bogotá, 1978.
- NUEVA FRONTERA. N° 229 - Bogotá, 1979.
- PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. *Colombia una gigantesca escuela*. sl. sf. sc.
- UNESCO. *Educación y desarrollo en América Latina*. Buenos Aires. Ediciones Solar 1966.

### ENTREVISTA

Entrevista con el RP. (Abogado) NOEL CARDONA RESTREPO, Doctor en ciencias Políticas, Profesor de las Universidades Javeriana y Militar en la Facultad de Derecho, en Bogotá, enero 26/84.