

# LA ORIENTACION PROFESIONAL Y LA ESCUELA



E. M. Amador Barriga

La Orientación Profesional es un proceso que se inicia teniendo en cuenta los primeros años de la vida escolar, para determinar, según las aptitudes demostradas por el sujeto, el tipo de Formación Profesional que más le conviene. Una buena organización pedagógica debe ofrecer las mejores soluciones individuales y prácticas que una buena exploración psicológica considere necesarias.

La Orientación Profesional sólo se puede realizar mediante el acertado empleo de Métodos Científicos, relativos al conocimiento psicológico del sujeto y al manejo preciso de las técnicas de exploración de aptitudes. Además, por éste hecho, no deja de ser un Arte íntimamente ligado a todo el proceso formativo pedagógico, y por ello exige, además de la mayor precisión en las exploraciones y en las valoraciones, un ajuste ordenado del procedimiento, dentro del ciclo general de la Educación.

La Orientación Profesional ha surgido por la necesidad de dar una base científica al problema de Elección de Profesión y, en consecuencia, poder enlazar la misma Orientación Profesional con la Orientación Vocacional funcional y con el régimen pedagógico más adecuado a éstos fines.

No es posible hacer una buena educación sin tener un conocimiento, lo más completo posible, de las posibilidades, aptitudes y capacidades de los alumnos. Es utópico aplicar a todo un conjunto humano una clase, en una Escuela, la misma Metodología, las mismas normas y conducirlo de la misma manera. La base de una buena Educación es el conocimiento completo del alumno.

Para esto; lo fundamental en toda Escuela, Colegio o Instituto, es la clasificación científica del Personal de alumnos, antes de iniciar su formación. El Psicotecnólogo o el Psicólogo escolar, son las personas llamadas para realizar ante todo una clasificación

*Tejidos*

*Leticia Ltda.*

- ♦ PAÑOS
- ♦ MANTAS
- ♦ RUANAS
- ♦ PONCHOS
- ♦ HILAZAS
- DE
- LANA

MEDELLIN

BOGOTA

CALI

precoz de los educandos, con arreglo a un Cociente Intelectual y a las características especiales de cada uno y "después", a medida que se vayan precisando las aptitudes y puedan ser estudiadas, formular una Orientación Vocacional, base de la Orientación Profesional.

Muchas veces se realiza una Orientación Profesional y se tropieza con el inconveniente de que, en gran número de Escuelas y Colegios, no pueden suministrar información sobre los alumnos porque no han sido clasificados para sus estudios, observados, y de ellos apenas tienen datos relativos a su asistencia, calificaciones, conducta en clase, pero nada referente a su nivel mental, aptitudes, carácter intereses.

Es indispensable la Clasificación Psicológica de los alumnos desde su ingreso en la Escuela, porque no es posible que en una Clase o Sección estén situados alumnos de tan diversas características, Nivel Mental fallas, etc. Para la buena educación el Profesor necesita conocer cuáles son los débiles mentales, los superdotados, cuáles son los retardados desde el punto de vista del desarrollo verbal, motórico, social, cuáles presentan problemas de inadaptación y de carácter, cuáles los tienen en los aspectos sensoriales audiológicos y logológicos.

Si en la Escuela se han clasificado los alumnos ya se tienen el verdadero fundamento para la Educación Integral y se poseen datos de interés psicológico, para la formación de Clases homogéneas, para establecer una Me-

odología Especial según las características de los Grupos Humanos que las compongan.

Los resultados de una clasificación escolar previa son incontables, de enorme beneficio para el sujeto y para la colectividad: facilidad para la Enseñanza, mayor Rendimiento en los Estudios, no sólo individual sino colectivo, mejor disciplina, acertado conocimiento de las necesidades de los educandos, formación de la Vocación, desarrollo de las aptitudes deficientes, facilidad en el Trabajo de los Profesores, economía de tiempo, etc.

De este modo, no sólo la Escuela sino el psicólogo, podrán actuar en buena colaboración, porque a su debido tiempo y antes de que la Orientación formal se lleve a cabo, obtendrían con sus métodos psicológicos que una Enseñanza especializada permita, a ca-

da alumno, desarrollar su personalidad y sus aptitudes, en condiciones óptimas, para que luego sean exactamente valoradas.

Es necesario que el alumno se adapte a la Escuela. Piaget señala la urgencia de que haya una colectividad **Social**, para alcanzar el equilibrio de las actividades mentales, porque ella señala, en más o en menos, las diferencias individuales y favorece la aparición y desarrollo de aptitudes. La colectividad social en los primeros años es la Escuela y la experiencia clínica nos demuestra que, el equilibrio del desarrollo de la Personalidad y de las aptitudes, depende de la adaptación del niño al ambiente. La Orientación, la homogeneización de las clases, y las Escuelas Especiales, tienden precisamente a cumplir con esta finalidad.

