

# ¿ES LA MILICIA UNA PROFESION O UNA FORMA INTEGRAL DE VIVIR?

## I — INTRODUCCION

Se pretende con el desarrollo de este ensayo presentar puntos de vista militares sobre esta cuestión de importancia substancial dentro de la organización de una nación.

Es el interés lograr una vía que llegue a la realidad de este asunto pues se observa ciertamente que existe en muchos la duda, o el concepto equivocado, o la ignorancia sobre lo que es o debe ser el militar dentro de la sociedad: en todo caso se desea con este escrito presentar una inquietud que, de ser compartida y resuelta adecuadamente, definiría la forma correcta como deben ser escogidos, formados, organizados y mantenidos los cuadros militares regulares de un país, cosa que incide directamente con sus problemas socio-económicos y geo-políticos.

## II — EL INDIVIDUO Y SU AJUSTAMIENTO A LA SOCIEDAD

a) Ante todo enfoquemos el elemento humano.

El hombre antes de nacer es acondicionado por la sociedad, representada por los padres y en particular por la madre, para su iniciación en la vida.

La sociedad debe proporcionar los medios para que al ir creciendo el individuo pueda dominar el ambiente, se vaya convirtiendo en persona racional, encuentre la realidad de su ser, ajuste su existencia a la sociedad y pueda así realizar su programa de vida.



Capitán de Corbeta  
JOSUE G. AGUIRRE SERRANO

El individuo a su vez deberá corresponder a la sociedad con el cumplimiento de las obligaciones que ha contraído con ella al permitirle su desarrollo normal.

b) Para los fines de este tema, podremos dividir en tres etapas principales la vida humana.

(1) La primera, que tomaremos desde su iniciación en el seno materno hasta el término de la pubertad (alrededor de los 18 años). En esta etapa la sociedad ha debido proporcionar al individuo los medios para su acondicionamiento a la vida y permitido su desarrollo normal correspondiente; a su vez el individuo ha comenzado a corresponderla como elemento activo de ella.

(2) La segunda, que tomaremos del término de la pubertad hasta alrededor de los 25 años, en la cual el individuo se ha ajustado a la sociedad mediante un noviciado, y ha dado principio a un programa de vida que bien puede ser cumplido en los campos de la actividad civil, en los del culto a la divinidad, o en los campos de la actividad militar.

(3) La tercera, la escogemos de un término medio de 25 años hasta otro término medio de los 60 años de vida.

Dispongamos de unos 8 a 10 años para quitar a la primera etapa y otros tantos años para agregar a la tercera y última y tendremos así dos épocas improductivas, o menos activas de la vida humana, por razones de incapacidad intelectual o física.

Determinamos así sin mucho error de cálculo, que la vida del hombre, es decir en la realización de su programa o de sus aspiraciones comprende un lapso bastante aproximado de 50 años de vida.

En estos 50 años deberá desarrollar una vida íntegra; un modo de actuar en que juegan su YO personal y las circunstancias que lo rodean; es así

como tendremos en el aspecto civil un artesano, un médico, un industrial, un empleado, etc., lo que en épocas lejanas fueron el cazador, el pescador, el agricultor primitivos y los que posteriormente en la Roma antigua formaban la familia de los Etruscos. En el aspecto del Culto será un monje, un sacerdote, un prelado, como lo fueron los brujos de la sociedad primitiva, los Sabinos en la sociedad romana, o lo que fueron los Caldeos hace tantos milenios. Por último, en lo militar tendremos un soldado, un marino o un aviador como lo han sido los guerreros de toda etapa social primitiva, o como en la antigua Roma eran constituidos por la tribu de Lacio.

### III — LAS ESTRUCTURAS SOCIALES.

A grandes rasgos hemos definido en el título anterior tres aspectos que el hombre a través de la historia ha determinado para el desarrollo de su vida y que son en realidad tres estados, formas o estructuras naturales, pudiéramos afirmar, en que se constituye la población de un país: la Militar, la Sacerdotal y la Civil.

¿Cuál de estas estructuras es la que prima sobre las otras dos? Esto es relativo.

Según las circunstancias del mundo, sus épocas, el carácter de los pueblos, etc., podemos determinar desde la remota antigüedad tribus o pueblos en que imperaba una estructura o modo de vivir: la mayoría basaban la autoridad en los misterios de la naturaleza, en un culto, y eran precisamente sus sacerdotes la parte social más fuerte y por tanto la que gobernaba el conglomerado: con las evoluciones respectivas tenemos en nuestra época, que la estructura religiosa prima en el Gobierno de algunas naciones como el Tibet (hasta hace poco), o como pudo serlo en su época el pueblo Hebreo; te-

nemos también las sociedades en que es el elemento militar el que se ha impuesto; en las primitivas tribus humanas el más fuerte; los espartanos, nuestros antepasados Caribes; la Alemania de Hitler, etc.; por último tenemos la estructura civil que es la que ha venido primando en la mayoría de las naciones a partir de la Revolución Francesa y que bien ha tenido su fundamento en las antiguas repúblicas de Grecia y de Roma.

La historia pues, nos demuestra la real existencia de estas tres estructuras definidas que distinguen y dividen la sociedad humana.

Una estructura nos da la idea de un ser superior, la otra la noción de Patria y la última la noción de Hogar; la participación mutua de ellas en la vida de una nación determinan un equilibrio; al no haberlo se dá la ocurrencia del militarismo, el fanatismo, o el legalismo. Podemos observar también cómo en lo geográfico se impone la jurisdicción separada de estas tres estructuras o grupos sociales; el departamento, la arquidiócesis, la brigada, etc.

#### IV — LA IDEA DE PATRIA.

Podríamos relacionar volúmenes transcribiendo y comentando lo que militares, filósofos, literatos, etc., han definido o comentado como Patria. Escojamos algo de lo que se ha dicho al respecto a través de diferentes épocas, por diferentes hombres y con diferentes estados de ánimo:

“No se puede vivir lejos de la Patria”—Séneca.

“Es dulce y bello morir por la Patria”—Homero.

“Si la rebeldía es sacrílega contra un padre o una madre, lo es más aún contra la Patria”—Platón.

“Cualquiera que sea la Patria se le ama siempre”—Voltaire.

“Mundo de sentimientos sublimes e indefinibles por su grandeza que el corazón humano no alcanza a comprender”—General Maestre.

“Patria para mí es cualquier rincón de la tierra donde se respete la justicia y se viva con seguridad”—Francisco de Paula Santander.

Son suficientes estas sentencias para localizarnos en lo que puede expresarse con la palabra Patria; podemos observar a través de ellas, a través de las edades, de los sentimientos humanos algo afectivo, intangible, pero indudablemente real y superior que une a los seres humanos y que es tanto más fuerte cuanto más justas y bondadosas son las circunstancias que rodean su existencia.

¿Qué podrían decir de Patria los Hebreos cautivos por el Faraón egipcio; qué los que habitaron la Alemania nazi; y qué los que hoy viven en Israel?

Los siervos, de los señores feudales?

Los esclavos, de las colonias hispanosajonas?

Los campesinos que vivieron la violencia de nuestros Llanos Orientales o de las comarcas del Tolima y del Huila?

Es igualmente fuerte y arraigado el concepto que de patria tienen hoy el adolescente y el joven como lo tenían los jóvenes y adolescentes de hace 25 años?

Estos interrogantes son otros tantos aspectos que nos harían extender en forma ilimitada pero que se considera suficiente mencionarlos como otros tantos puntos de vista para discernir sobre este concepto de Patria?

Sea como fuere, ningún Grupo social puede representar mejor la idea de Patria que aquél encargado de velar por su integridad geográfica, política y social como es el militar. Esa es su función y al participarla con las de las otras dos estructuras dan a la Nación la unidad que requiere para su desarrollo y progreso.



# Cuéllar, Serrano, Gómez y Cía. Ltda.

arquitectos, ingenieros

bogotá — colombia

miembros:

s.c.a., s.c.i., andi y camacol.

CAMILO CUELLAR TAMAYO  
GABRIEL SERRANO CAMARGO  
JOSE GOMEZ PINZON  
GABRIEL LARGACHA MANRIQUE  
ERNESTO CUELLAR TAMAYO  
JORGE PINZON BARCO

CARRERA 10a. No. 16-39 PISO 15  
EDIFICIO SEGUROS BOLIVAR  
APARTADO AEREO 3527

## V. — LA APTITUD, LA VOCACION, LA CAPACIDAD, LA CIENCIA.

Veamos las definiciones que los doctos dan sobre estos términos que tienen relación directa con nuestra cuestión:

**Aptitud:** Disposición natural del hombre en función del trabajo.

Es innata.

Establece diferencias individuales.

Se caracteriza por el rendimiento que se obtiene.

Puede ser sensorial, motriz, intelectual, volitiva.

Es un llamamiento del Sujeto al Objeto.

**Vocación:** Es un llamamiento del Objeto al Sujeto.

Se adquiere en el medio ambiente.

Es variable: hoy puede atraernos una actividad, mañana otra, depende de las circunstancias y de la situación en que nos encontremos.

**Capacidad:** Característica humana que se adquiere con el entrenamiento y la práctica.

A diferencia de la aptitud resuelve problemas conocidos.

No hay límite de saturación para su obtención y perfeccionamiento.

Un sujeto Idóneo es aquél que tiene Aptitud y Capacidad en algo.

**Ciencia:** De sus raíces griega, latina y alemana se deduce como "Una teoría que permite conocer destacadamente lo fundamental de la realidad".

Los filósofos la definen que: "Consiste en entender la realidad; estar capacitados para penetrar más allá de lo mutable para llegar a lo inmutable y expresarlo en Leyes".

Lo que un sujeto realice durante su existencia, depende de la forma como se conjuguen estas características de su ser y conozca a cabalidad la realidad de lo que hace.

## VI. — DE LAS PROFESIONES.

Si leemos sobre lo que se ha tratado

referente a las profesiones encontraremos en primer lugar que les dan por lo general, como origen las actividades que tuvieron que ver con la organización política y eclesiástica de las primeras sociedades humanas, dándole a la última el origen del profesionalismo (médicos, bailarines, músicos etc.); en segundo lugar que dán como función específica de todas las profesiones el mejoramiento de la existencia humana y la defensa de una institución y sus componentes mediante una mútua relación y obrar de éstos.

Como en todo, la evolución del mundo ha incluido la de las profesiones que siguen y seguirán cambiando en sus procedimientos, técnicas y alcances pero manteniendo la esencia del oficio.

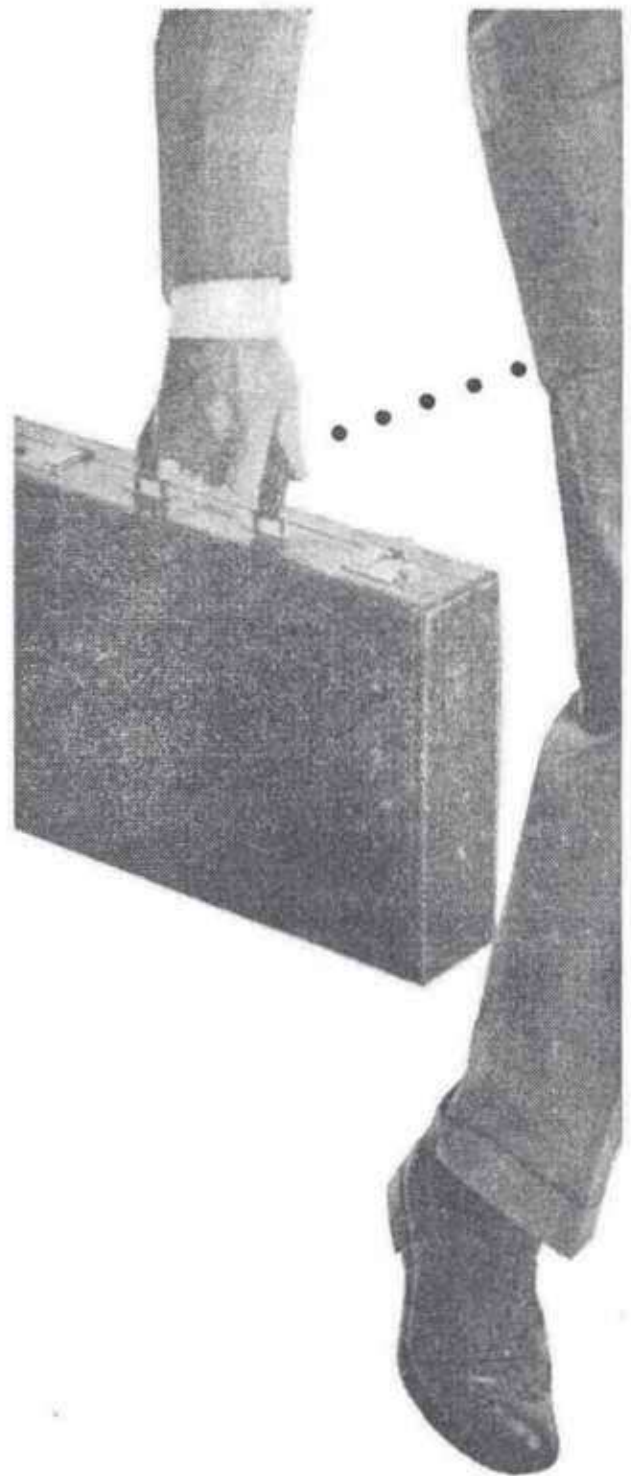
Lo que en un principio fue la superstición e idolatría fue transformándose en un culto religioso en que la esencia es el reconocimiento del poder sobrenatural, de lo divino que rige la existencia del hombre y de las cosas: la Religión y sus Sacerdotes. En lo militar vemos una evolución que comienza con la Ley del más fuerte que impone su fortaleza para dominar el ambiente, luego la formación de tribus guerreras, el empleo de hombres pagados para pelear, los mercenarios, y por último la formación de Ejércitos organizados en forma cada vez más perfecta y técnica; su esencia: la protección de la Patria; garantizar el logro de sus objetivos.

Veamos lo que se define por profesión y lo que la ciencia determina hoy como el desarrollo normal de las profesiones, y las Leyes que las rigen.

**Profesión:** "Género de trabajo habitual de una persona: oficio".

"Conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio".

**Oficio:** "Viene de **Facio: Hacer:** trabajo, deber, es la profesión como un hecho".



hotel

TEQUENDAMA



Como leyes fundamentales de las profesiones tenemos:

1—Toda profesión debe emanar del propio YO. Debe ser personal, no circunstancial; de lo contrario un Hobby viene a suplantarla.

2—Las profesiones deben aparecer dentro de una de las estructuras sociales e irradiarse hacia las otras.

3—El especialismo se sustenta en el dominio adecuado de un fondo general de la profesión que se trate.

Lo anterior debe tener como hechos normales que:

(1) La afición de un individuo por una profesión sea clara.

(2) No sea sólo entusiasmo; so pena de convertirse en un ser que no persiste en nada.

(3) Exista tenacidad en lo que se empeña hacer.

(4) La afición mediante la enseñanza y el aprendizaje adecuados se convierta en una ciencia.

## VII. — LA ACTIVIDAD MILITAR.

a) Hemos definido que la sociedad humana está formada por tres estructuras básicas: la Militar, la Sacerdotal y la Civil y que de participarse mutuamente determinan un conglomerado social normal. Marginémonos únicamente a la consideración de esta clase de sociedad.

b) Tenemos entonces que en la Civil los individuos participan de las otras estructuras manteniendo la comunicación entre lo material y lo espiritual por los servicios al culto religioso asistiendo a los oficios y guardando los preceptos; inclusive grupos seculares participan activamente en la labor ministerial de los religiosos practicando algunas funciones y servicios de sus sacerdotes.

Participan en la estructura militar mediante el servicio militar obligatorio y cumpliendo las reglamentaciones que afectan los contactos de las dos

Estructuras: muchos individuos civiles participan con su trabajo en los deberes de la Estructura militar.

c) Por su parte los eclesiásticos participan de las otras dos estructuras en forma análoga a como lo hacen los de la Estructura Civil y que sin mayores detalles podemos dejar así sentado.

d) Enfoquemos ahora el aspecto de la vida militar en su iniciación:

(1) Así como el individuo nace biológicamente en la Estructura Civil, lo hace psicológicamente en las Estructuras Sacerdotal y Militar.

¿Cómo ocurre el fenómeno? Mediante un reclutamiento o noviciado penoso, doloroso podemos afirmar, por cuanto se sale de un medio en que el individuo está cómodamente acondicionado, y por razón de su voluntad se entrega a otro medio de vida diferente, estricto, rígido, en que el espíritu y aún el cuerpo sufren con frecuencia la intensidad que representa el amoldamiento a una forma de actuar, de ser, y de vivir completamente diferentes. Es tan trascendental esta iniciación a un régimen de vida como lo es el mismo hecho de iniciarse a la vida biológica al salir del claustro materno.

(2) En este noviciado es donde radica lo que es llegar a ser o no ser militar; lo que es llegar a ser el militar integral y lo que es trabajar o participar con esa actividad militar.

(3) La madre "biológica" tiene gran semejanza con lo que se denomina con frecuencia el "alma mater", los hijos de ésta son las promociones de individuos educados en una disciplina. No se exagera si se afirma que las relaciones y el entendimiento mutuo de los individuos de una promoción llegan a ser tan fuertes como los que unen a unos hermanos mellizos; éstos por la herencia adquirida y el acondicionamiento biológico en que se han iniciado en la vida y aquéllos por el raciocinio, el entendimiento y la voluntad de acción

común; es posible que a veces encontremos más unidad y comprensión entre estos grupos que entre los formados por hermanos carnales o de sangre. Esta es una realidad que sólo pueden confirmar quienes hayan experimentado tal noviciado ó quienes se hayan dedicado a esa forma de vida. Ellos se han compenetrado en su existencia en tal forma que aún en el desarrollo ordinario de su vida usan léxico y costumbres característicos, autóctonos que solo ellos distinguen y aprecian.

(4) Así como en lo biológico depende de la sociedad (los padres) la forma como el individuo sea recibido al nacer, y los traumas que llegue a recibir repercutirán irremediamente en su desarrollo orgánico y mental, así también como sea recibido el novicio militar influirá en forma muy decisiva en la realización de su propósito de vida, el cual puede abortar en los primeros días o semanas del noviciado en los casos de menor aptitud, de una vocación débil o de un mal recibimiento por parte de esa "alma mater" a que nos referimos.

(5) No podríamos decir lo mismo de una escuela de formación de Oficiales o de suboficiales que del cuartel, o unidad en que el individuo va a prestar su servicio militar. En éste el individuo viene a cumplir un requisito que la nación impone a sus hombres pero que de veras influirá en el resto de su vida ciudadana con las experiencias invaluables que representan para el hombre el sometimiento a una disciplina severa y el conocimiento y la práctica de conceptos de honor y de responsabilidad que servirán de marcas para el rumbo de su vida.

Así como el militar tiende a adaptarse a un medio que no es castrense cuando tiene que prestar sus servicios fuera de la institución, así también el civil o el sacerdote que prestan sus servicios dentro de la Institución Militar

tienden a adaptarse a este medio ambiente. Podemos verificar casos de encontrar en una institución individuos formalmente distintos a ella pero que tienen una mayor adaptación o un espíritu de servicio más puro que el que anima a miembros que pertenezcan formalmente o por vocación o capacidades a esa Institución.

Esto es consecuencia de la búsqueda que el individuo haya tenido para encontrarse a sí mismo, para ajustarse a la sociedad y para la realización de su programa de vida; la sociedad en gran parte es responsable por ayudar al individuo en esto.

#### e) Jefes y Subordinados:

Nunca ha existido la igualdad humana total ni siquiera entre gemelos.

La sociedad al tratar de buscar el bien común parece dar cierta igualdad a sus miembros, pero aún así se presentan diferencias inevitables al instituirse la necesidad de una organización en que obligatoriamente habrá niveles de autoridad, de responsabilidad, y de importancia en las funciones y trabajos de la gente.

Podrán los humanos disponer de todas las técnicas tendientes a crear los paraísos terrestres que algunos ilusos prometen pero podemos asegurar que ello será imposible mientras el hombre sea hombre, pues irremediamente tendrán características tan variables en su naturaleza física como huellas dactilares puedan existir. Por este sólo hecho existirá siempre un individuo superior física, intelectual o moralmente que imponga su autoridad a los demás; por esto la igualdad será imposible. De ahí las jerarquías y categorías que observemos en cualquier sociedad orgánica racional, o irracional, en las que habrá siempre quien mande y quien obedezca. Con este único planteamiento de la superioridad que engendra la autoridad, nuestra tierra sería invivible si no la dedujésemos

como proveniente de Dios que es el Bien Absoluto.

Aquí aplicaremos una teoría hermosa que viene a despejar el problema que encarna la desigualdad social y que Roque Barcia nos define así: "El hombre viene al mundo con ciertas facultades originales que le ha dado Dios: he aquí la naturaleza social del hombre". "Esta naturaleza humana de origen divino halla luego una fórmula científica: he aquí el derecho". "Este derecho encuentra luego una fórmula moral, interior inviolable; una fórmula de conciencia: he aquí la justicia". "Esta justicia encuentra, por fin, una fórmula práctica presente, social, ejecutora: he aquí la equidad". "En último término se hallará que la equidad no es otra cosa que la realización de la justicia, como la justicia no es otra cosa que la realización del derecho, como el derecho no es ni más ni menos que la realización de la naturaleza social del hombre".

En la Estructura Militar más que en cualquiera otra advertimos la necesidad de la imposición de categorías que se obtienen mediante la capacitación de los individuos y que se practican dentro de una disciplina no común al resto de ciudadanos; sabiendo que disciplina es subordinación, enseñanza, que es escuela, que tiene como fin moralizar al hombre. Tenemos por lo tanto en la actividad militar que propicia más que cualquiera otra, un medio eficaz para que el ciudadano adquiera estos conceptos que influirán en su desarrollo normal dentro de la sociedad y que redundará en que ésta sea más sana.

f) La educación del Militar y su Entrenamiento Militar:

En la comprensión del alcance de los dos asuntos que se enuncian en este título radica otro de los aspectos básicos que nos facilitará comprender lo que es el estado militar de un individuo.

Transcribamos lo que sobre esto dice el TC. Ralph L. Giddings Jr., U.S.A en un artículo de gran interés sobre "Funciones preferidas en la educación del Oficial", que si bien es cierto se refiere sólo a una clase de sujeto de los que pertenecen a la Institución Militar se refiere también a aquel que encarna o debe encarnar la esencia del ser militar y de las virtudes que distinguen a sus militares, al Oficial.

"El entrenamiento militar va directamente al grano y tiene objetivos militares. Se concentra en la destreza o conocimientos necesarios para realizar una función o actividad determinada. Al "soldado" se le prepara para que dispare un arma, vuele un avión o gobierne un buque. La instrucción militar tiene objetivos limitados específicos; se ciñe a técnicas, puede adquirirse con relativa rapidez, y es relativamente fácil de evaluar. La perspectiva de la Educación, en cambio, es más amplia. Es de menor utilidad inmediata pero de una significación mucho más duradera y vital. Se inclina a factores intangibles o sea hacia los principios abstractos, la naturaleza íntima de las cosas, la disciplina mental, y la comprensión de situaciones complejas

La verdadera educación es un proceso difícil de evaluar. Tal vez la diferencia pueda expresarse, en cierta forma no muy clara, al decir que el entrenamiento militar prepara al soldado para su inmediato destino, mientras que la educación lo prepara para toda una vida de servicio. Claro está que la educación y el entrenamiento militar no se encuentran separados enteramente. Representan polaridades opuestas de un todo más bien que estén completamente disímiles...

En la complicada urdidumbre de la guerra moderna el dirigente militar debe tener un cabal conocimiento de todos los elementos significativos dentro del medio ambiente en que él opera. Debe estar al corriente de los facto-



res militares, políticos, económicos, psicológicos, científicos y morales... Yo no abogo por el abandono de la preparación vocacional del oficial, pero sí creo que en la evaluación de nuestros sistemas de enseñanza debemos mirar más allá de los angostos límites de la especialización de los servicios militares...".

g) El asunto económico y la vida militar.

No parecen que compaginen mucho los temas al hablar por un lado de virtudes militares y por el otro del asunto económico, sin embargo la misma naturaleza humana es la raíz para cuanto se relacione a su existencia terrestre; así que en todo planteamiento deberemos tener en cuenta tanto su aspecto material como su aspecto síquico; del equilibrio de estos dos valores se deduce el grado de normalidad en el desarrollo en la vida del individuo.

El espíritu que anima a la gran mayoría de los individuos que abrazan la "carrera de las armas" está nimbado de aspiraciones excelsas que se sustentan en el vigor juvenil, su inexperiencia, la atracción de la aventura y el entusiasmo ilimitado por un oficio que los llevará a cosechar éxitos, triunfos y glorias.

Veamos una transcripción más de unos apartes del artículo que con gran juicio escribió el Cap. de Corb. Sayre A. Swartztrauber U.S.N., sobre la carrera naval en ese país y que en términos más o menos iguales podemos aplicar a nuestra Armada y generalizar a las otras Fuerzas.

De este artículo: "Una Carrera a

Medidas" extractamos y podemos confirmar en nuestro medio lo siguiente:

"Jóvenes Tenientes de Corbeta plenos de vitalidad y de entusiasmo e ilusiones, llenan el aire con sus gorras de G/marinas el día de su graduación... todos ellos se han iniciado en una carrera naval **que habrán de abandonar dentro de 20 años, animados por las leyes y reglamentos existentes...** la razón, no tanto la disciplina de la escasa paga que es la más en boga, sino aquella fija el retiro a los 20 años haciendo por tanto de la Armada "una Carrera Distinguida y Corta"... ¿Podemos culpar al personal por retirarse a los 20 años de servicio? Absolutamente no... Bajo el actual sistema de 20 años de carrera echamos nuestros marinos al apacientamiento, exactamente en el momento de su vida en que ellos valen más como seres humanos, en la cumbre de su productividad y de su hombría... la edad entre los 38 y 42 años... Un marino que sabe que dentro de poco está obligado y acondicionado a retirarse, no va a trabajar como un marino profesional sino que estará pensando en los planes que desarrollará para su carrera en la vida civil... en donde la paga de retiro será un sobresuelo, para aquel bastante jugoso que devengará en la actividad civil explotando los oficios que aprendió en la Armada".

Esta es la limitación que desde el comienzo de su carrera se impone al militar y que afectará directamente su espíritu por la integración de una vida totalmente dedicada al servicio de la Patria que una vez soñó pero que la realidad se encargó de despertarlo.

## DEDUCCIONES

1. Es indispensable la escogencia física y síquica de los que aspiran a la carrera de las armas y que el acondicionamiento para el novicio sea ade-

cuado y sirva de base para el ajustamiento y el desarrollo de su programa de vida militar.

2. El individuo militar, como el ecle-

siástico, al tener funciones y características mucho más nitidas que las del elemento civil determinarán que sus valores éticos predominen en la sociedad global lo que hace que ellos adopten un modo de ser especial y ejemplar.

3. Las actividades del militar en el aspecto público se ven afectadas por la incidencia de su vida privada agudizadas por las exigencias del moderno "modus vivendi".

4. El que la vida moderna haya problematizado la vida y carrera militares no quiere decir que ésta pase a ser un asunto pasajero en la vida del que se hizo militar.

Se requerirá una reestructuración de la carrera de manera que abarque la totalidad de la época productiva del hombre con las consecuencias de un servicio más consciente, más sólido y más efectivo.

5. El militar que por aptitud y vocación encuentre además propicio el ambiente para dedicar su vida a la "vida de las armas" lo hará en forma integral con el beneficio incalculable que ello representará al sujeto en sí, a la Institución y a la Nación.

6. Será un factor altamente moralizante que redundará en la salud y fortaleza nacionales, el lograr una justa

organización de la carrera y vida militares.

7. La milicia al ser disciplina y ser escuela, es elemento esencial de la Patria para la educación cívica y moral de los ciudadanos.

8. El sentimiento humano por la Patria es universal, y natural. Su ejército responde por su tranquilidad, su soberanía y sus aspiraciones.

9. La actividad del militar requiere un ejercicio constante de la disciplina y de aspectos que no pueden ser sólo apariencias, so pena de hacer el ridículo, o lo cómico y de exponer los intereses y el prestigio que la Patria le confía.

10. Además de los deberes específicos y técnicos de su arma el militar es exigido por la Institución y por la sociedad global a lo largo de su carrera, en forma consecutiva y no pocas veces simultánea como: subalterno, como Jefe, como alumno, como instructor, como defensor, como atacante, como juez, como funcionario en la Administración Pública, como administrador y hasta como Jefe de hogar.

La variedad de sus funciones y de las responsabilidades que lo abruman hacen de su oficio un arte y una ciencia.

## CONCLUSIONES

La milicia es:

1) Una profesión por cuanto es una forma habitual de trabajo, adquirido por aptitud, vocación y formación, mediante la cual el sujeto militar obtiene sus medios de subsistencia.

2) Una forma integral de vivir por

cuanto el sujeto militar debe estar siempre apto y disponible a las exigencias físicas y morales e intelectuales de su profesión, que sobrepasen las que normalmente se exigen a cualquier otro ciudadano o profesional de la sociedad global.