



# LA FORMACION PROFESIONAL EN EL SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO

Mayor ALVARO MORALES COLLAZOS

## Introducción histórica

Desde los más remotos tiempos, en las diferentes épocas y en los distintos lugares de la tierra, le ha correspondido a la organización armada un papel preponderante en el desarrollo de la actividad económica de los países.

Haciendo un recuento, en forma panorámica y sucinta, de los diferentes pueblos, vemos en qué forma los Ejércitos propendieron por mejorar la situación económica:

Los asirios, pueblo guerrero por excelencia, emplearon a los prisioneros para las labores de la tierra y en la construcción de diversas obras. Expandían sus dominios territoriales en busca de mejores recursos naturales e imponían tributos a los vencidos.

Los Egipcios, tuvieron más o menos las mismas miras, pero luego fueron sojuzgados por los etíopes, asirios, persas, macedonios y romanos y explotados en sus adelantos en agricultura, comercio (navegación), industria e ingeniería.

Los judíos, que eran en su totalidad soldados, introdujeron variaciones en la forma de tenencia de la tierra por medio de la "Ley de Jubileo" la cual disponía que cada 50 años las tierras fueran devueltas a sus antiguos poseedores, tratando en esa forma de

establecer el equilibrio en la propiedad. Así mismo la esclavitud o "servidumbre personal" que era la base para la producción de los bienes de primera necesidad, terminaba cada siete años (años sabáticos).

En Persia se educaba a la juventud en las labores agrícolas, simultáneamente con el manejo de las armas, que permitieron formar un poderoso ejército para las conquistas del Imperio.

En Grecia, país de cultura por excelencia y que desarrolló una gran actividad colonizadora, se distinguen dos ciudades famosas, diferentes y rivales entre sí: Esparta y Atenas.

Esparta educaba dentro de la más rígida disciplina todos sus varones, desde la más temprana edad, con miras a mantener un poderoso ejército para la guerra; todos sus ciudadanos eran soldados de profesión. Se abastecía de la producción de los pueblos conquistados y de los tributos de los vencidos.

Los espartanos propiamente dichos, constituían una aristocracia, que además de estar sujeta al servicio militar, era la que gobernaba. En trabajo estaba proscrito, por no ser actividad digna.

Atenas da al mundo el aporte del Gobierno Democrático y ella fue el más alto exponente de la civilización griega. La industria ateniense se de-

bió especialmente a los esclavos obtenidos merced a sus victorias militares. El Ejército era todo el pueblo y los reclutamientos se efectuaban por listas que se levantaban de los ciudadanos.

El trabajo, por ley, era obligatorio.

Roma tenía un Ejército, que en principio fue muy deficiente (no tenían cuarteles, ni sus tropas eran remuneradas) y estaba formado por labradores que prestaban su servicio cuando era necesario. Posteriormente, fue altamente perfeccionado.

Los romanos aseguraban sus dominaciones por medio de la "ocupación militar", en la que iban asimilando a los pueblos vencidos y fusionándose con ellos, formaban colonias que ya no abandonaban. Las colonias se formaban con tierras conquistadas que se otorgaban, bien a los pobres o bien a los soldados veteranos como recompensa de sus servicios. Una vez fundadas se construían carreteras que las enlazaban con la vida de Roma y las unía más física y espiritualmente a la Metrópoli.

Estos caminos o "Vías Romanas", tenían el doble fin de servir comercial y militarmente y en ellas se empleaba como mano de obra (lo mismo que para los puentes y acueductos) a los soldados.

Fueron famosas: la vía Apia que comunica a Roma con Africa; la Aurelia, que conducía a España; la Flaminia a Umbría; la Valeriana a los Apeninos; y la Emiliana a la Galia. Sus campañas tienen todas un fondo económico. La abundancia de riquezas que obtuvieron con sus conquistas, determinó su decadencia.

Uno de los gobernantes, Tiberio Graco, introduce una reforma agraria, proponiendo una redistribución de las tierras (la ejecución de este plan recayó en su hermano quien lo sucedió en el mando).

Los últimos gobiernos de Roma (Cé-

sares) se caracterizaban por la gran ingerencia del ejército que llegó a militarizar totalmente al Imperio, el cual estaba defendido por ejércitos permanentes situados en las fronteras y **que en tiempos de paz eran ocupados en obras de utilidad pública.**

Posteriormente el Imperio Romano de Occidente, cae en poder de los bárbaros. Estas invasiones se debieron a varios factores, como fueron:

- 1º El crecimiento demográfico de los pueblos germanos y eslavos;
- 2º Al deseo de poseer regiones más ricas en recursos naturales, por la escasez de medios de subsistencia propios, debido a lo inculto de las tierras.
- 3º El desplazamiento de estos pueblos, por el empuje de la invasión de los hunos (invasión mongola).

Las invasiones de los bárbaros, traen enormes repercusiones socio-económicas y políticas, toda vez que determinan la creación de varios reinados como el de Inglaterra, el Franco, el Vándalo, el Suevo, el de Italia.

Las Cruzadas, en la edad media, que fueron esencialmente militares, para rescatar los lugares santos de manos de los turcos, tuvieron grandes consecuencias en los órdenes económico, político y cultural:

- a) En lo económico, por cuanto los mercados de ambas partes se expandieron, se introdujeron nuevos conocimientos y técnicas industriales y se modificaron los usos y costumbres de los pueblos.
- b) En lo político porque, fueron los grandes señores los que emprendieron y sostuvieron las Cruzadas y al sucumbir o empobrecerse, favorecieron la emancipación de los siervos, lo cual empezó a hacer tambalear el sistema feudal y marcar el nacimiento del mercantilismo.

c) Cultural, porque los Cruzados conocieron y llevaron a sus tierras la civilización oriental, sucediendo lo propio a los infieles.

Los mongoles con Gen-Gis-Kan introdujeron el principio de que "la guerra debe sostener la guerra", es decir, que no deben agotarse los recursos propios, sino los de los vencidos para su mantenimiento. A Gen-Gis-Kan se debe la "Yassa", obra monumental de Administración Pública y Organización.

La conquista española hacia la América, también es otra manifestación de las campañas de tipo económico, realizadas para tratar de recuperar las exhaustas arcas reales y nuestra misma independencia, es la liberación al yugo económico y cultural a que nos tenía sujetos España. Determina grandes cambios en la estructura militar, política, social y económica que aún hoy repercute atávicamente en el curso de las distintas actividades.

Actualmente las naciones conscientes de la doble labor que pueden desarrollar las Fuerzas Armadas, han adelantado planes y es así como en varios países, de los cuales tomo como ejemplo a Israel, han establecido un sistema eficaz que pone de manifiesto cómo en forma bien palpable, las Fuerzas Armadas contribuyen al desarrollo económico nacional:

Luego de la dominada invasión árabe en 1948, Israel tuvo que enfrentarse a la resolución de problemas económicos y sociales, que a más de las consecuencias de la guerra, eran determinados por la afluencia de gran cantidad de inmigrantes que llegaban al país.

Además debía organizar un ejército permanente, dada la tensa situación internacional, que fuera no muy nu-

meroso (\*) "pero capaz de adiestrar a la nación en el uso de las armas; debía ser el esqueleto sobre el que se pudiese organizar la movilización total, y debía compensar sus recursos limitados con un nivel alto de instrucción y organización, una técnica avanzada y conciencia de su misión".

"La Ley del Servicio de Defensa, promulgada por el Parlamento Israelí (Knéset) en agosto de 1949, tuvo por consecuencia la creación de un núcleo reducido, integrado por oficiales, suboficiales y técnicos. El Estado Mayor comanda las fuerzas de tierra, mar y aire, el ejército permanente y la reserva. El Jefe del Estado Mayor está investido del rango de Rav Aluf (General de División) mientras ocupa tal cargo, pero al abandonarlo vuelve a tomar el grado de Aluf (General de Brigada). Entre los demás oficiales del Estado Mayor se cuentan el Jefe del Departamento del Estado Mayor (que ocupa generalmente el cargo de lugarteniente del Jefe del Estado Mayor), el Jefe del Potencial Humano, el Cuartelmaestre General, los Directores de los Servicios Secretos y de Instrucción Militar y los Comandantes en Jefe de la Armada y la Aviación Militar. El país está dividido en las regiones norteña, sureña y central, cada una bajo el mando de un General de Brigada".

"Los reclutas de 18 a 26 años de edad prestan servicio militar obligatorio por un período de dos años y medio; los de 27 a 29 años, por dos años. Las mujeres solteras de 18 a 26 años de edad, prestan servicio de dos años. Las muchachas que se niegan a prestar servicio por motivos religiosos, reciben exención. La prórroga se otorga tan solo a un limitado número de estudiantes de la Universidad Hebrea de Je-

(\*) Israel de Hoy N° 4.- Los Ejércitos de Defensa de Israel. Pág. 12. Por Sgan-Aluf Shaul Ramati.

rusalén o del Politécnico de Haifa. Los hombres sirven en la reserva hasta la edad de 49 años y las mujeres sin hijos, hasta los 34. Los reservistas de ambos sexos son llamados a las armas por espacio de 30 días consecutivos por año, además de un día por mes o tres días consecutivos cada tres meses. Durante estos períodos asisten a cursos especiales de adiestramiento o ejecutan otras tareas inherentes a la seguridad. Los oficiales sirven otros 7 días por año”.

“Organizada a base territorial, cada formación de reserva dispone de depósitos de emergencia. Se practican frecuentemente ejercicios de movilización, y unidades enteramente pertrechadas, conforme a un plan de operación especial, están en condiciones de ponerse en marcha de 24 a 72 horas después de haber recibido la orden de alistamiento. Ello es aún más notable si se toma en consideración que las unidades de reserva dependen del transporte civil, que debe ser movilizadas al mismo tiempo que ellas. Por motivos obvios, la fuerza aérea y la armada disponen por lo general únicamente de soldados en servicio activo, siempre prontos para entrar en acción y contrarrestar cualquier ataque”.

“La Infantería forma la base de cualquier ejército, y mantener su nivel es una de las tareas principales del ejército de defensa de Israel desde la guerra de la Independencia. Al concluir las hostilidades, cuando se dio de baja a la mayor parte de los veteranos y se envió a los reclutas con cierta instrucción a cuerpos especializados, la Infantería se vio reducida al aporte de los nuevos inmigrantes de países atrasados, bajando repentinamente su nivel hasta que se alteró la distribución de las fuerzas disponibles: todos los hombres aptos se envían ahora automáticamente a las unidades combatientes, y las mujeres se empleaban para

los demás servicios”.

“..... La organización general del Ejército de Defensa de Israel no difiere de la de los demás ejércitos del mundo. Sin embargo, acusa aspectos distintos, como por ejemplo el reclutamiento de mujeres; la división juvenil especial llamada Gadná; la combinación del servicio militar y los trabajos agrícolas en Nájal; y las intensivas actividades educativas en el seno del Ejército”.

#### “Las mujeres en el ejército”.

Israel es el único país del mundo donde las mujeres están sujetas al servicio militar obligatorio aún en tiempos de paz. Ello refleja no solo la necesidad que experimenta este país pequeño y de recursos limitados de aprovechar al máximo el potencial humano a su disposición, sino también la posición de igualdad —iguales privilegios y deberes— de que la mujer viene gozando desde siempre en la sociedad pionera del nuevo Israel. Antes de la guerra de la Independencia —desde la época del Shomer— y durante la misma, las mujeres lucharon hombro a hombro con sus compañeros. En los días de la clandestinidad tomaron parte en operaciones peligrosas, incluso contrabando de armas e incursiones contra posiciones inglesas. Muchas jóvenes murieron heroicamente entre las llamas, en escolta de los vehículos que acudieron en socorro de la Jerusalén sitiada. Sin embargo, las muchachas fueron retiradas de las unidades combatientes apenas ello fue posible”.

“El servicio militar adapta al molde israelí a gran número de muchachas recién venidas de países subdesarrollados, y les enseña a ser independientes, a confiar en sí mismas, y a cumplir con sus deberes cívicos. Al mismo tiempo, la participación de las mujeres en la vida militar contribuye a

desvirtuar los conceptos que tienen muchos soldados inmigrantes acerca de la función de la mujer. Por lo general, las jóvenes en el ejército se ocupan de tareas administrativas y de otros cargos alejados del campo de batalla, dando a los hombres la posibilidad de dedicarse plenamente a tareas militares propiamente dichas. Puede que haya algunas muchachas en batallones de infantería y otras unidades combatientes, pero por regla general se las asigna a los cuarteles generales y campamentos grandes. Tras pasar un curso básico de instrucción militar y diversos exámenes psicológicos y vocacionales, las mujeres pasan a ocupar cargos de empleadas, telefonías, operadoras de radio y teletipo, y encargadas de depósitos. Otras se dedican a doblar paracaídas o a mantener los instrumentos en buenas condiciones. Algunas son enfermeras o se ocupan de actividades culturales y de beneficencia. Otras aún son mecánicas o conductoras. Muchas cursan la escuela normal. Las maestras trabajan en todas las secciones del ejército y a su cargo está la enseñanza del hebreo y demás actividades educativas que se llevan a cabo en el marco de las fuerzas armadas y de Gadná. Las mujeres trabajan en el Estado Mayor, ocupan el puesto de pilotos no combatientes y algunas hasta saltan en paracaídas junto con sus compañeros de la misma unidad”.

Las soldados gozan de privilegios especiales. De haber mujeres en una unidad, debe haber por lo menos quince. Las tareas nocturnas las realizan en parejas. Cuentan con alojamiento aceptable, y con baños separados. Los soldados pueden ser juzgadas o castigadas solamente por la oficial asignada a su unidad. Las jóvenes que forman parte de unidades combatientes son especialmente seleccionadas”.

“Pese a ser reducida la proporción

de mujeres en cada unidad, ellas tienen gran influencia en la vida social y cultural del grupo. Su presencia incita a los hombres a ser más prolijos y a prestar atención a su lenguaje; es raro que abandonen un ejercicio de marcha mientras sus compañeras siguen caminando”.

#### “Gadná”: batallones juveniles.

El Ejército de Defensa de Israel y el Ministerio de Educación se hacen cargo conjuntamente de Gadná, organismo integrado por voluntarios entre catorce y dieciocho años. Alumnos secundarios, miembros de organizaciones juveniles y de colonias de inmigrantes. Tiene por objeto capacitar a los jóvenes para la defensa del país y la vida pionera y fomentar en ellos el amor a determinada arma. Gadná existió mucho antes de la Guerra de la Independencia: en sus filas se adiestraron todos los radiotelegrafistas de la Haganá; una unidad de Gadná se distinguió en Jerusalén al detener el avance de la Legión Árabe. Después de la guerra, los jóvenes de Gadná construyeron la carretera a Ein Guedi, ayudaron a los colonos nuevos y fortificaron aldeas fronterizas —especialmente en 1956, 1957—, cuando más de 4.600 gadnaístas ayudaron a fortificar las aldeas expuestas a continuos ataques de los fedáin (merodeadores árabes)”.

“Gadná desarrolla actividades en 102 escuelas primarias, 35 institutos técnicos y 21 establecimientos agrícolas, y cuenta con más de 20.000 miembros. Todos los años, 6.000 de ellos pasan un curso de diez días de duración. Gadná dispone de secciones especializadas en aeronáutica, navegación, telecomunicaciones y tiro al blanco. Los miembros de Gadná aéreo aprenden a pilotear aviones livianos y planeadores, lo cual es útil a la Fuerza Aérea

en su selección de cadetes para los cursos de pilotaje de aviones a reacción y reduce el número de los que son reprobados en los exámenes. Las Instrucciones que Gadná naval ofrece a sus miembros concluye con un curso, cuyos egresados ingresan directamente como suboficiales a la Armada”.

“Nájal, que se originó en la guerra de la Independencia como parte de Gadná, ha coordinado el servicio militar con la vida agrícola y pionera que es el ideal y el objetivo de los movimientos juveniles de Israel. El reclutamiento individual practicado al principio resquebrajaba la unidad de los movimientos juveniles, que han demostrado ser tan valiosos en el desenvolvimiento de Israel: ahora Nájal contribuye a preservarla, al permitir que grupos enteros se incorporen a una unidad y pasen juntos la mayor parte del servicio. Tras algunos meses de instrucción militar intensiva, el grupo de Nájal es trasladado por casi un año a una colonia fronteriza. Allí recibe capacitación agrícola, pero siempre viviendo bajo disciplina militar. Al completar el período de adiestramiento, el grupo se incorpora a una colonia fronteriza o establece un poblado nuevo —a menudo en zonas demasiado expuestas— para ser colonizadas por civiles”.

“A veces, los miembros de Nájal prefieren completar su servicio militar desempeñando funciones específicamente militares. A otros, se les da la oportunidad de seguir cursos avanzados de agronomía. Al completar su servicio militar, constituyen un grupo bien integrado y adiestrado”.

#### “Defensa territorial (Hagmar).

**Tanto las colonias de Nájal como los demás poblados fronterizos están organizados en forma de unidades capaces de defenderse por sí mismas.** La experiencia ha demostrado que in-

cluso aldeas y colonias remotas, aisladas y pobremente armadas son inconquistables si sus habitantes están decididos a defender sus hogares. La configuración del país y el tiempo requerido para movilizar y organizar la reserva hacen de la defensa territorial parte fundamental del sistema de defensa de Israel. Las colonias establecidas en rutas por las que es posible invadir al país, están organizadas de modo que en caso de verse atacadas pueden apoyarse mutuamente, en lo que toca a morteros de alcance medio, ametralladoras y defensas antitanques. El Ejército de Defensa de Israel les proporciona comandantes responsables, las armas necesarias, reservas de comestibles y combustibles, primeros auxilios, material para fortificaciones y refugios subterráneos; en una palabra, se preocupa de que estén preparados para desempeñar la tarea que les incumbe en la defensa de sus hogares y del país. Este sistema abarca también a las mujeres, y el refuerzo de otras clases de centros urbanos próximos, en caso de necesidad”.

“La enseñanza en el Ejército. El Ejército de Defensa de Israel, que recibe el aporte de tantos jóvenes inmigrantes cuya instrucción es precaria y que además deben adaptarse a un nuevo ambiente, a la cultura y al idioma del país, asigna importancia especial a la enseñanza. **Crear ciudadanos productivos y buenos patriotas en una sociedad democrática se ha convertido en una de las tareas principales del sistema militar de Israel.**

“Cursos obligatorios de hebreo, Biblia, historia de Israel e historia general, geografía, matemáticas e instrucción cívica ponen a cada recluta en el nivel de enseñanza elemental. Esos cursos se dictan a base de libros de texto especialmente preparados por el ejército”.

“La instrucción que imparte el ejér-

cito no se limita al aula de clase. Cuando una unidad lleva a cabo maniobras en determinada región del país, estudia previamente todo lo referente a ella. Para este fin, el ejército ha publicado una serie de folletos que abarcan todo el país. Este método puede ilustrarse por lo que hizo un batallón al emprender una marcha de 200 millas a través de regiones desiertas. En primer lugar, se dividió el batallón en diecinueve clases, de acuerdo al grado de instrucción de los soldados. Durante diez días, mediante conferencias y películas, todo el batallón se familiarizó con los lugares que iba a atravesar. Aprendieron la historia de la región desde los tiempos bíblicos hasta nuestros días, cómo se propone desarrollarla, qué flora y fauna prosperan allí y para qué se las utiliza, y muchos otros detalles importantes para un soldado. Durante la marcha, cada comandante de sección explicaba a los soldados a su cargo, en el lugar, todo lo referente a los sitios que atravesaban, guiándose por una plana de referencia. En el momento en que hacían alto, los comandantes de compañía daban conferencia sobre el lugar en que se encontraban y hacían preguntas para comprobar los conocimientos de los soldados. Por la noche se enseñaban canciones relacionadas con los lugares atravesados durante el día, y se contaban leyendas alrededor la fogata. En esta forma, el rudo adiestramiento se transformó en una experiencia memorable, que ligó a los soldados mediante recuerdos y enseñanzas comunes y el sentido de un pasado, un presente y un futuro común”.

“El Ejército proporciona también a sus soldados capacitación profesional, transformándolos en artesanos y expertos en decenas de oficios, muchos de los cuales son útiles también en la vida civil. Las crecientes exigencias técnicas y científicas de las diversas

armas han conducido a ampliar las escuelas premilitares de cadetes de Infantería y de la Armada, y de técnicos de Artillería y de la Fuerza Aérea”.

“Ocupa un lugar importante en los cursos de oficiales la parte dedicada a métodos y sistemas pedagógicos. El bachillerato constituye un factor de promoción en las filas del Ejército. Más de 750 oficiales cursan sus estudios secundarios. Los libros de texto gratuitos y el “asunto de examen” constituyen un incentivo para los oficiales. Hasta la fecha han concluido la enseñanza secundaria más de 600 soldados en servicio activo, y más del triple han aprobado la escuela primaria. Los soldados gozan de una reducción del 50 por 100 en los derechos escolares de los institutos de estudios superiores. Más de cien oficiales estudian en el Tecnión y en la Universidad Hebrea —entre ellos un Jefe de Estado Mayor retirado—. Varios otros, inclusive los actuales Jefe y Subjefe del Estado Mayor, fueron enviados al extranjero para asistir a universidades e institutos técnicos”.

“Amén de gran número de cursos militares “convencionales”, el ejército ofrece a los oficiales superiores cursos sobre filosofía e ideales judíos, y la misión de la cultura hebrea a través de los siglos. Esos cursos están a cargo de profesores universitarios. También se ofrecen cursos de política comparada, y se fomenta el estudio de idiomas”.

“Los Comandantes de Compañía y Pelotón dictan conferencias semanales sobre la organización del ejército, los objetivos fundamentales de la nación y del Estado, política exterior e interior, y problemas de seguridad en Israel y en la escena internacional”.

“Cualquier grupo de soldados interesados en un tema especial puede solicitar de su comandante que organice

un círculo especial de estudios y obtenga instructores. Hasta la fecha se han organizado cerca de cincuenta círculos de esta índole. Alrededor de 1.000 maestras han estudiado en los cursos del ejército y forman ahora parte del personal docente del país”.

“La vida militar. La ley y el orden dentro de las filas del ejército corren por cuenta de los pulcros policías militares, cuya tarea principal es dirigir el tránsito. Se encargan también de mantener la disciplina de los soldados fuera de sus unidades. Su misión es mucho más fácil que en la mayoría de los ejércitos, ya que los soldados israelíes casi no se emborrachan ni arman camorra. La sección judicial acusa un alto nivel. Un abogado preside las cortes marciales, y los derechos del acusado son escrupulosamente protegidos por la Ley de Tribunales Militares promulgada por la Knéset”.

“Las necesidades religiosas de los soldados son satisfechas por el Rabinato Militar. Se respeta en toda circunstancia el tiempo que emplea el soldado religioso para sus plegarias diarias, y las leyes dietéticas son estrictamente supervisadas por inspectores especiales que recorren todas las cocinas militares. El Shabat (sábado) es considerado día de descanso aún durante los períodos de adiestramiento más riguroso y tanto la víspera del sábado como todas las fiestas religiosas se celebran en forma tradicional. Se ha implantado un rito unificado en todas las sinagogas del ejército, de modo que las plegarias y melodías combinan las tradiciones de todas las comunidades”.

“Se fomenta el estudio de la religión por medio de conferencias y días de estudio en los cuales se visitan lugares históricos y se explica su significado religioso. Cada unidad cuenta con una sinagoga y cada soldado

recibe un ejemplar de la Biblia, la herencia común en lo que se basa la unidad de toda la nación. Las alas del cuerpo de paracaidistas que adornan la túnica del Gran Rabino simbolizan la plena identificación del Rabinato con los objetivos y el espíritu del ejército”.

“Se atribuye considerable importancia al recreo y las diversiones, con objeto de fomentar el espíritu del grupo y de fundir a los soldados provenientes de diversas comunidades en un solo pueblo. Conjuntos teatrales del ejército efectúan jiras por todos los campamentos, y se organizan exhibiciones cinematográficas, conciertos y otras formas de entretenimiento con destino a los soldados. Las orquestas y elencos teatrales dedican el período consagrado a su servicio de reserva a dar representaciones para soldados. Esta es la solución que más beneficia a los soldados y menos interfiere con la labor de los actores. También recorren los campamentos conjuntos musicales “armados” de acordeones, flautas, armónicas y tambores que organizan veladas musicales con la participación de todo el público, en las que se canta y se baila. Las unidades del Ejército “adoptan” aldeas de inmigrantes, al paso que las ciudades del país “adoptan” diversas unidades del ejército, a las que proporcionan regalos y a cuyos soldados acogen cuando están de asueto”.

“Contribuye al bienestar de los soldados el Comité en pro del Soldado (Haváad Lemaan Hejaial), organización pública de voluntarios, cuya labor la coordina y financia parcialmente la división de potencial humano, del Estado Mayor. Este comité ha instituido clubes, restaurantes a precios bajos, hospedajes en las ciudades principales para los soldados en uso de licencia, y centros culturales en los campamentos. Sin embargo, esta or-

ganización no toma a su cargo la asistencia social en todos sus aspectos”.

“Frecuentemente, los problemas personales de los soldados afectan la moral del grupo y disminuyen su eficiencia. Durante el período de inmigración en gran escala, no era raro encontrar una compañía de rieleros donde el 70 por 100 de los soldados eran casos sociales. Ahora bien, el comandante tiene que prestar atención especial a los casos sociales; y le ayuda en esta tarea el administrador, quien, con la colaboración de un oficial o sargento especialmente dedicado a esta tarea, se encarga de todos esos problemas. A menudo bastan algunas palabras de estímulo, un consejo, o una alabanza merecida, para levantar la moral de un soldado”.

“El Parlamento ha establecido el importe que se otorga en concepto de asignaciones familiares. Otras se dejan a la discreción de las autoridades militares. Una junta permanente del Estado Mayor resuelve la otorgación de pensiones especiales, tras considerar la recomendación de los comandantes y los resultados de la indagación que se lleva a cabo cuando se lo juzga necesario”.

“Dentro de la Unidad, el soldado que tenga dificultades económicas puede solicitar una cantidad modesta como crédito de un fondo especial. También los comandantes pueden recibir préstamos considerables. El comandante de unidad puede otorgar asueto de siete días a discreción, y en casos extremos, recomendar licencia paga hasta de treinta días.

“Los soldados gozan de una semana de vacaciones por año que pueden pasar en lugares de veraneo. Existen tiendas especiales donde el soldado con sus familiares pueden adquirir toda clase de artículos a precios reducidos”.

“La remodelación del Ejército de Defensa de Israel desde sus bases, puede ser apreciada por el hecho, de que se vigorizaron los elementos más importantes del Ejército (fortalecimiento en la organización y modernización de armamento) y **porque la fortificación de las colonias agrícolas fronterizas, las capacitó para una efectiva defensa antitanque**”.

## 2º FACTORES DE DESPOBLAMIENTO DEL CAMPO

Los campos colombianos han venido despoblándose por múltiples razones, entre las cuales cabe destacar como principales:

a) La tremenda situación de orden público que asola vastas y ricas regiones del territorio patrio.

La ola de violencia que ha costado al país más de 400.000 muertes, desplaza a la población, que indefensa busca la protección de los centros urbanos, abandonando propiedades, cultivos y ganados.

b) La falta de apoyo estatal en elementos, instrucción y planificación para quienes desean continuar en sus labores agropecuarias.

c) El servicio militar obligatorio.

d) La búsqueda de mejores ingresos de la población rural.

(\*) “Los trabajadores colombianos en el año de 1953 en las actividades particulares eran 264.983, cifra que para 1959 puede considerarse aumentada en un 10%.

Los sueldos y salarios de tales trabajadores —empleados y obreros—, pueden verse claramente especificados por secciones del país y por grupos industriales en los cuadros de la página siguiente.

En el concepto de salarios está comprendido el valor del trabajo normal,

(\*) Factores Colombianos.- I.C.O.P., 1959. Pág. 222.

mas horas extras, primas, bonificaciones y subsidios pagados por las empresas.

A más de estos trabajadores están los empleados del Gobierno en sus distintas dependencias los cuales se dividen en empleados nacionales, departamentales y municipales, según cumplan funciones en aquellos organismos. Ningún empleado público puede devengar dos o más sueldos del Tesoro, excepción hecha de los profesores y maestros que pueden percibir por separado el valor de sus honorarios como tales, a más de otro empleo cualquiera en la rama oficial.

Investigaciones adelantadas por el I.C.O.P. le permiten apreciar el número general de empleados públicos en Colombia en 150.000 funcionarios, excluidos los miembros de las Fuerzas Armadas.

Los empleados nacionales son 45.000 con un sueldo promedio de \$ 380.00 mensuales.

Los empleados departamentales son

53.000 con un sueldo promedio de \$ 250.00 al mes.

Los empleados municipales son en total 30.000 con un sueldo promedio de \$ 220.00 mensuales.

La proporción entre hombres y mujeres que trabajan es de 29.1 mujeres por cada 100 hombres. Esta proporción es menor para empleadas y mayor para obreras, así:

Por cada 100 hombres empleados hay 20 empleadas y por cada 100 obreros hay 38 obreras.

Los empleados públicos gozan en su mayoría de Cajas de Previsión para efectos de sueldos de cesantía, jubilaciones y asistencia médica. Para los empleados nacionales hay la Caja Nacional de Previsión a la cual contribuyen los empleados y obreros con un porcentaje del 3 y del 2 por ciento de su sueldo, respectivamente. En los Departamentos y en los Municipios de mayor presupuesto existen igualmente Cajas de Previsión organizadas en forma similar.

Ingreso Nacional	1956	1957	%
GRUPOS	Millones de pesos		
Agricultura, ganadería, bosques y pesca	3.907.8	4.572.7	37.9
Minería ... ..	298.8	380.8	3.2
Construcción ... ..	204.4	255.1	2.1
Comercio ... ..	851.8	972.1	8.1
Finanzas, seguros y finca raíz ... ..	374.5	440.4	3.7
Transportes ... ..	720.6	734.5	6.1
Comunicaciones y servicios públicos	159.1	171.4	1.4
Servicios ... ..	816.6	976.9	8.1
Industria de transformación ... ..	1.744.3	1.975.0	16.4
Resto del mundo ... ..	40.5	95.0	0.8
Gobierno ... ..	713.0	763.0	6.3
Ingreso personal por alquileres y renta	971.8	1.050.7	8.7
Ajuste por valorización de inventarios de las Sociedades Anónimas ... ..		143.5	1.2
Total general ... ..	10.722	12.054.1	100.0

(El porcentaje de los grupos se refiere a 1957 solamente).

El ingreso per cápita, sobre una población de 13'227.480 habitantes en 1957, fue por lo tanto de \$ 911.

El Departamento de Investigaciones Económicas del Banco de la República, estima el producto nacional y sus componentes en la siguiente forma:

PRODUCTO NACIONAL	(Valores en millones de pesos).		
	1956	1957	%
Gastos personales en bienes de consumo ... ..	9.918.3	10.157.3	72.1
Inversión bruta doméstica ... ..	1.679.3	1.733.4	12.3
Inversiones netas en el extranjero ...	317.3	551.9	3.9
Compras del gobierno en bienes y servicios ... ..	1.416.5	1.653.3	11.7
Producto Nacional bruto ... ..	12.696.8	14.095.9	100.0

(El porcentaje de los diferentes renglones se refiere solamente a 1957).

Este producto, per cápita, fue por lo tanto de \$ 1.065 en el año de 1957.

#### Promedio del salario 1957

Grupos Industriales	Empls. mensual	Obrs. hs.
	\$	\$
Alimentos ... ..	541	0.76
Bebidas .. ..	647	1.30
Tabaco .. ..	580	0.93
Textiles ... ..	609	1.08
Calzado y prendas de vestir ... ..	414	0.76
Industria de la madera y fabricación de muebles ... ..	437	0.91
Papel, imprentas y editoriales ... ..	509	1.04
Cueros y sus productos	578	0.94
Productos de caucho ..	735	1.09
Químicas y derivados del petróleo ... ..	557	0.79
Minerales no metálicos	506	0.86
Industrias metálicas básicas ... ..	515	1.06
Industrias diversas ...	490	1.11

Los salarios de los trabajadores no comprenden el subsidio familiar creado desde octubre de 1957.

Secciones	1957	
	Empls. mensual	Obrs. hs.
Antioquia ... ..	586	0.97
Atlántico .. ..	524	0.87
Caldas ... ..	493	0.85
Cundinamarca ... ..	594	0.96
Santander ... ..	355	0.69
Valle ... ..	580	0.98
Resto Deptos. ... ..	410	0.81

Con el resto de departamentos están comprendidos los departamentos de Bolívar, Boyacá, Cauca, Córdoba, Nariño, Magdalena, Norte de Santander y Tolima.

#### Jornales Agrícolas

Los jornales agrícolas difieren considerablemente según los climas y las regiones del país. En 1958 un promedio de salarios por climas, fue el siguiente:

	Cálido por día	Frío por día
Con alimentación ...	\$ 2.70	\$ 2.30
Sin alimentación ...	4.75	4.20

A partir del mes de julio de 1954 el Depto. Administrativo Nal. de Estadística cambió los índices del costo de vida que venían desde antes de 1940 y estableció para la clase media

en Bogotá unos costos básicos mínimos de \$ 764.51 mensuales, cuyo índice es 100.

El índice en julio de 1959 estaba en 1948 que equivale en moneda a \$ 1.132.23.

Para la clase obrera, también en Bogotá, se establecieron nuevos índices en el mismo mes de 1954, con un costo mensual de \$ 328.34, equivalente a 100.

El índice en julio de 1959 estaba en 151.3 que equivale en moneda a \$ 496.77.

### El costo de vida

El costo de la vida para la familia tipo colombiana compuesta de seis personas (dos esposos, tres hijos y otra persona de la familia), fluctúa notablemente en las diversas regiones del país y entre las ciudades y los campos, así como también entre las diferentes capas sociales, alta, media y baja.

Según estudios del Instituto Colombiano de Opinión Pública -ICOP-, en Colombia es difícil hacer una subdivisión exacta de las clases sociales porque éstas no están constituidas exclusivamente por el factor económico sino también por grupos raciales y por el nivel cultural adquirido por unos y otros. Así, pues, se presenta el fenómeno de que personas económicamente capaces para estar en la alta clase, están en la media o en la baja y que individuos de la élite social económicamente son pobres o por lo menos no son ricos.

Dados el nivel de vida y los medios económicos del país, el ICOP ha estimado como ricos a quienes poseen un patrimonio superior a 1'000.000, como colocados en la clase media a quienes tienen menos de dicha suma de patrimonio o viven apenas de su trabajo diario en empleos de oficina; y como integrantes de la clase baja a los

obreros y campesinos aunque tengan pequeños bienes de fortuna.

Los métodos de vida de los colombianos difieren en forma apreciable entre las capas sociales. La clase alta vive de modo confortable y por lo general gasta lujo y es refinada en sus maneras. En las clases bajas —obreros y campesinos— se observa mucho contraste por la falta de educación, principalmente para emplear de manera adecuada los bienes, medios de vida, sueldos o salarios de que disfrutan. Los sueldos de los empleados no guardan, por lo general, relación directa con sus necesidades imperiosas.

De todos modos el nivel de vida de los colombianos es bajo si se le compara con el de los Estados Unidos y el Canadá, pero resulta muy superior al de otros pueblos americanos.

El mismo Instituto de Opinión Pública ha estimado, siguiendo los cálculos de los censos de población de 1933 y 1951, y el estimativo actual, que la población colombiana estaría compuesta por clases sociales en la forma siguiente:

Campesinos ... ..	5.430.000
Clase media .. ...	5.000.000
Clase obrera .. ...	2.930.000
Alta clase ... ..	500.000
Indígenas ... ..	140.000
<hr/>	
Total ... ..	14.000.000

La clase media en ciudades y poblaciones, lleva una vida más o menos decente y bien puede considerarse como índice promedio el costo de su vida en las ciudades principales".

Si hay despoblación en los campos, se debe fundamentalmente a la extraordinaria diferencia de ingresos entre la población urbana y la rural, complementada claro con la acción de la violencia.

Además muchos campesinos son sus-

traídos mensualmente de sus labores ordinarias para ser incorporados a los cuarteles y estas gentes una vez licenciadas salvo un mínimo porcentaje no regresan a sus tierras.

A pesar de todo, Colombia resiste la despoblación de los campos; el éxodo de la población rural hacia las ciudades es un fenómeno universal. Tenemos excedencia de brazos para la explotación de nuestro suelo, lo que hace falta es personal calificado.

Una familia típica campesina está compuesta por el padre, la madre y cuatro o cinco hijos. De esta familia se pueden extraer algunos miembros, sin que ni su nivel de vida, ni su producción varíen.

En todas las economías se observa que la primera actividad es la agropecuaria, a medida que el país se desarrolla comienzan a surgir otras actividades en donde gradualmente se van empleando altas proporciones de máquinas y generalmente la agricultura continuará con sistemas muy rudimentarios (como son los casos de Latinoamérica, Africa, Asia y algunos sectores de Europa). Aún con métodos primitivos se ha calculado que en la Europa Oriental y Sur Oriental, sobra entre un 25% y un 35% de la población agrícola (\*).

Se estimó que en Egipto, entre un 40% y un 50% de la población agraria sobraba también (\*\*).

Aún en los países completamente agrícolas, pero desarrollados como es el caso de Austria, Dinamarca y Nueva Zelanda, solamente en el caso máximo un 33% de la población está dedicada a actividades agrícolas. Por ejemplo, en Austria, donde prácticamente todas las exportaciones son agropecuarias, solamente un 20% de

la población está dedicada a estas actividades. Por otra parte, vale la pena mencionar el caso de Bolivia donde el 90% de sus exportaciones son mineras y el 90% de la población está dedicada a la agricultura.

En los Estados Unidos solo un 4% o un 5% de la población se dedica a la agricultura y produce para 170 millones de habitantes con el mayor estándar de consumo del mundo, y aún le sobran cantidades fabulosas, por lo cual se ha hecho necesario prohibir las siembras y fundar "Bancos de tierra" donde los agricultores consiguen sus tierras y consiguen una indemnización por no cultivarlas.

Dice Ragnar Nurkse en su libro "Problemas de formación de capital en los países insuficientemente desarrollados": "El problema de la sobrepoblación rural es un rasgo característico de las economías agrícolas densamente pobladas. La sub-ocupación crónica y en gran escala en la agricultura es lo que tienen en común los países de este tipo. Hay un tremendo desperdicio de trabajo y el trabajo, se dice, es la fuente de la riqueza".

"Estos países sufren de una desocupación disfrazada en gran escala en el sentido de que, aún con técnicas agrícolas invariables una gran parte de la población ocupada en la agricultura puede abandonar ésta sin reducir la producción agrícola. La misma producción agrícola puede obtenerse con menor fuerza de trabajo. Es importante tener presente que, ello es posible sin ningún mejoramiento de los métodos agrícolas. Con mejores técnicas siempre se puede retirar alguna gente de la tierra sin reducir la producción. Pero aquí tenemos, al pa-

(\*) Problems of Industrialization of Eastern and South Eastern Europe, por Paul N. Rosenstein.

(\*\*) The Population Problem in Egypt, por W. W. Cleland.

recer, un estado de casas en que puede lograrse lo mismo sin ningún cambio en los métodos”.

“El término de desocupación disfrazada no se aplica al trabajo asalariado. Denota una condición de ocupación familiar en las comunidades campesinas. Un número de personas trabaja en granjas o pequeñas parcelas agrícolas, sin aportar casi nada a la producción, pero subsistiendo de una parte del ingreso real de la familia”.

“No hay posibilidad de identificación personal como la hay en la desocupación industrial abierta. En los países industriales el desempleo es un desperdicio obvio de los recursos, visible a todos y tal vez por eso ha llamado más la atención. En una economía campesina sobre-poblada, no podemos señalar a determinada persona y decir que, aunque no lo parezca, está desocupada”.

“Puede haber ocupación total y nadie puede considerarse así mismo como desocupado. Sin embargo, subsiste el hecho de que podría prescindirse de cierta cantidad de fuerza de tra-

bajo agrícola sin que se afecte para nada el volumen de la producción”.

Cuando se habla de la escasez de los brazos en los campos, es un concepto relativo ya que esa escasez se presenta a un determinado nivel de salarios y de personal preparado, como en el caso de los tractoristas, por ejemplo. Pero no se puede hablar de una escasez absoluta porque, en el caso colombiano, para alimentar a un habitante urbano se tienen un poco más de 2 en el campo, cuando, por ejemplo, en los EE. UU. cada agricultor alimenta, en exceso, a 20 habitantes urbanos. Cualquiera que conozca a fondo la situación del caso colombiano, tiene que estar de acuerdo en que en casi todas las veces un alto porcentaje de las personas que componen la familia campesina podría retirarse sin afectar en mayor grado la producción de la unidad familiar. Lo que sucede es que los terratenientes han estado acostumbrados a tener una mano de obra muy barata o prácticamente gratuita en muchos casos.

(Continuará).

*“Así, pues, un soldado, además de ser un ciudadano que ha merecido la honra de ser designado para defensor de la sociedad, es un dignatario de la Patria que debe sentirse ufano al verse predestinado a obtener las mayores glorias que un hombre puede alcanzar”.*

General Mestre.