

Causas de la Deserción Estudiantil

Mayor Hugo Arturo Tovar Sánchez

1. GENERALIDADES

Al analizar las razones de la deserción estudiantil es necesario describir e investigar los elementos del sistema educativo en Colombia, para de allí desprender las tendencias más significativas y los problemas más importantes, pues son estos datos globalizados los que permiten cuantificar y cualificar las razones independientes y su influencia en el problema.

La dificultad en la colección de datos numéricos se logró sortear a través de los informes mensuales de estadística del Departamento Nacional de Estadística y la parte legal se obtuvo de la Secretaría de Educación del Distrito.

2. DEFINICIONES

Deserción. Se define como el abandono temporal o definitivo del sistema educativo sin tener en cuenta las razones que la originaron.

Mortalidad. Es el hecho de perder un período lectivo por parte de un estudiante, bien sea un año o un semestre y se tiene en cuenta cuando se pierde el derecho a ser promocionado al nivel académico inmediatamente superior. Es causal de deserción cuando el alumno a consecuencia de éste abandona el sistema educativo.

Movilidad. En el sistema educativo es la acción de cambiar de lugar o establecimiento, lo cual influye en la mortalidad y deserción pero no es exactamente una causa generalizada.

Enseñanza Primaria. Es la etapa inicial del proceso educativo general y sistemático a que toda persona sin discriminación alguna, tiene derecho a partir de los seis años de edad (1).

(1) Artículo 19 Decreto 17/10/63.

Enseñanza Media. Etapa posterior a la educación elemental durante la cual el alumno tiene oportunidad de formarse integralmente a la vez que puede elegir entre varias áreas de estudio (2).

3. ORGANIZACION DE LA EDUCACION EN COLOMBIA Y SU FUNCION SOCIAL

a. *El Centro del Poder Educativo.*

El Ministerio de Educación Nacional, constituye en el sector público de la educación, el organismo que centra la dirección, planeación, programación, ejecución, y el control de todas las actividades de la rama educativa en el país, basada en el Artículo 41 de la Constitución que garantiza la libertad de enseñanza y establece "La suprema inspección y vigilancia de los Institutos Docentes Públicos y Privados en orden a procurarse el cumplimiento de los fines sociales de la cultura y la mejor formación intelectual, moral y física de los educandos".

Para ejercer esta función el Ministerio de Educación se ha organizado como lo muestra la figura Nº 1 "Organización del Ministerio de Educación", de cuya estructura, se desprende que su poder sobre el sector privado es relativo (control y vigilancia) y que presenta fallas en su organización. (3) "El régimen administrativo está un tanto desactualizado en su organización. Una distribución de cargos entre la nación, departamentos y municipios, provenientes del pasado y que no corresponde a la actual fase histórica colombiana; en el plano del Ministerio de Educación, cierta dispersión de funciones e insuficiente coordinación entre las diversas Secciones o Departamentos, como también la ausencia de una planeación a largo plazo y perspectivas de conjunto sobre la evolución y el proceso de la enseñanza; desde el punto de vista gubernamental, ausencia de contactos efectivos entre Ministerios que directa o indirectamente contribuyen a la educación del país. Tales son las deficiencias que pueden señalarse en cuanto a las instituciones. Aún hay personal, pocas por cierto, que carecen de experiencia y técnica para

(2) Artículo 1º Decreto 19/62/69.

(3) Literal a. de la página 78 del Boletín Nº 243 del DANE. Estudio de la organización y funcionamiento del sistema educativo colombiano. Ivon Lebot, Bogotá 1971.

resolver los problemas de su cargo, los frecuentes cambios hacen imposible los trabajos de larga duración; por lo tanto la improvisación y la inestabilidad constituyen dos males que conviene remediar.

Este sentido de dispersión de funciones ha venido cambiando paulatinamente hasta concretarse en la *Ley N° 43 de diciembre del 75 que nacionaliza la educación primaria y secundaria*. La Resolución N° 3772 de mayo del 74 que unifica los calendarios escolares para los planteles de educación elemental y media y el Estatuto Docente que en el momento de adelantar el presente estudio se encuentra en entredicho por haber sido declarado inexecutable por la C.S.J.; el Decreto 102 del 76 por el cual se descentraliza la administración de los planteles educativos nacionales dejándolo a cargo de los Fondos Educativos Regionales (FER) y el Decreto N° 191962 del 20 de noviembre del 69 por medio del cual se establece la enseñanza media diversificada en el país:

Con la legislación enumerada, a más de otras medidas tomadas, el gobierno hace esfuerzos para eliminar las causas de la desorganización pero no logra eliminar la incapacidad de los funcionarios ni la inestabilidad de los mismos y por consiguiente los planes y programas de la educación como los analizaremos detalladamente tampoco son estables.

b. *La Educación como función social integral.*

Aunque la relación existente entre la pobreza y el conjunto de la problemática social es determinante, la educación sobresale ante los otros elementos de la cobertura del problema y se encuentra más estrechamente ligada a la salud, la desnutrición y la familia, de donde se deduce que cualquier tipo de análisis que se haga sobre la educación, tendrá que relacionarse con estos otros factores sociales inherentes a la formación y educación de la persona.

Para efectos de nuestro estudio, hemos señalado con prioridad la salud, la situación económica y la organización del sistema educativo para que a través de su análisis, podamos encontrar los factores determinantes de la deserción estudiantil y sus soluciones.

4. PRESENTACION ESTADISTICA DE LA SITUACION ESTUDIANTIL

a. Población y tasas de escolaridad a nivel primaria (4).

Años	Población Total	Población 7 a 14 años	Matriculados	Tasa Escolaridad
1964	17.448.508	3.907.315	2.213.423	56,65
1965	17.966.206	4.037.437	2.274.014	56,82
1966	18.461.175	4.173.813	2.402.030	57,75
1967	18.969.780	4.316.744	2.586.288	59,91
1968	19.492.397	4.466.546	2.801.705	62,73
1969	20.029.413	4.623.549	3.108.363	67,23
1970	20.581.223	4.788.098	3.286.052	68,63
1971	21.148.236	4.960.551	3.466.262	69,88
1972	21.730.870	5.141.284	3.603.993	70,40
1973	22.339.555	5.330.090	3.751.540	70,38
1974	22.944.734	5.529.176	3.844.257	69,53
1975	23.556.893	5.615.492	3.953.242	68,89

La educación primaria es el nivel más importante dentro del sistema, tanto por su significado para el comportamiento social como por ser el grupo más grande.

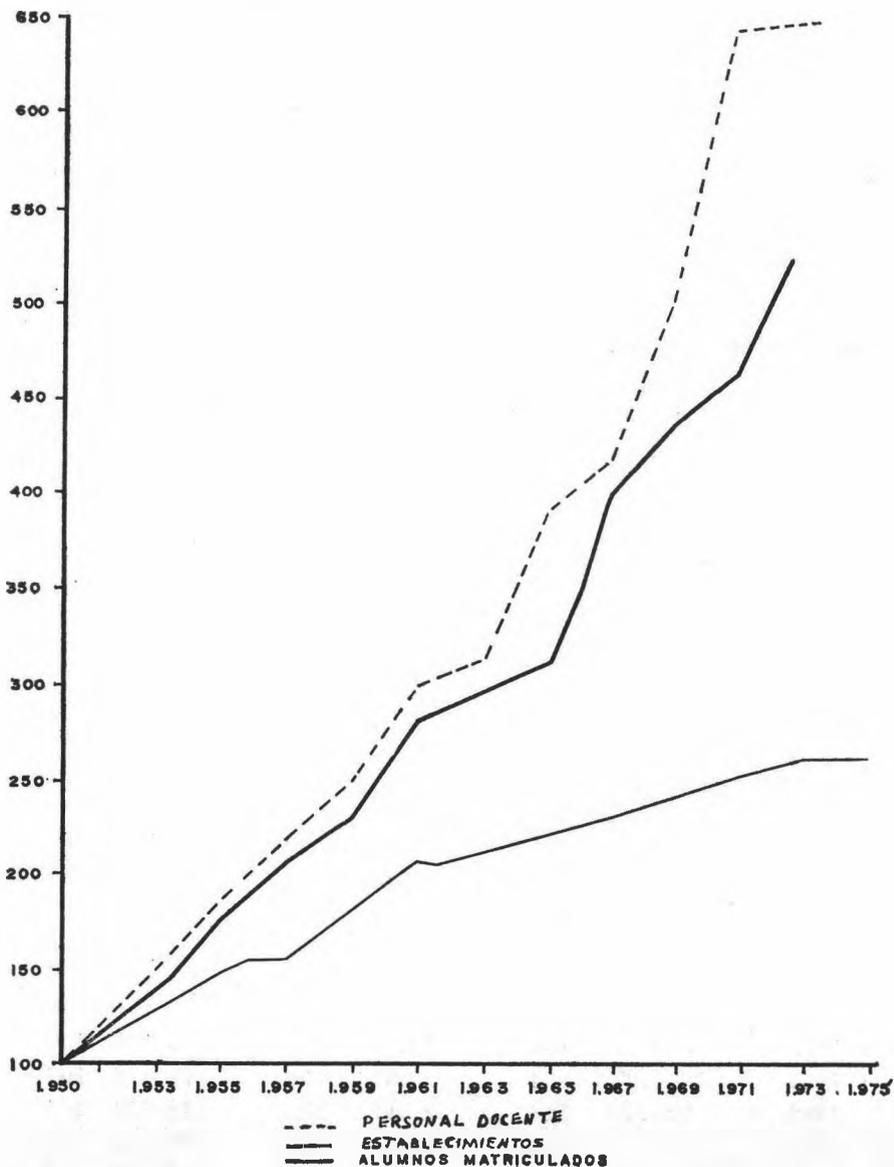
La tendencia general de las matrículas están dadas por las políticas educativas que a partir de 1950 buscaron ampliar la cobertura educativa, de ahí que de 1950 a 1974, el incremento en matrículas sea de 3.035.763 alumnos; *sin embargo, el predominio en el sector oficial es cada día menor*, a pesar de que siempre tiene una participación mayor sobre la privada.

Una de las modificaciones más considerables en la estructura educativa, es la que se muestra en la relación existente entre la educación rural y urbana como lo muestra el cuadro siguiente:

(4) Departamento Nacional de Estadística.

COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES MATRICULAS - PROFESORES - ESTABLECIMIENTOS

1.



b. *Participación de los sectores en la educación primaria.*

Años	Oficial %	Privado %	Urbano %	Rural %
1938	91,21	8,79	48,68	51,32
1945	94,71	5,29	48,37	51,63
1950	93,77	6,23	50,54	49,46
1954	86,94	13,16	56,07	43,93
1958	84,91	15,09	61,16	38,84
1962	85,67	14,83	63,23	36,77
1966	85,45	14,55	65,58	34,42
1970	86,57	13,43	67,39	32,61
1974	85,38	14,22	66,44	33,56

En el cuadro anterior se observa claramente como el sector oficial va tomando mayor participación en la educación primaria y como la educación rural va siendo desplazada por la escolaridad urbana.

Para 1978, se estima un aumento en la escolaridad que prevé llegar al tope de los 4.265.598 y a pesar de ello quedarán sin cupo en las aulas, 1.300.419 alumnos. A pesar que durante 1977 el Ministerio de Educación a través del ICCE, inició la construcción de 3.000 nuevas aulas preferiblemente en el sector rural, lo cual requiere el financiamiento de 4.500 nuevas plazas para maestros con el consiguiente aumento en los gastos de funcionamiento del ministerio.

En el transcurso del año, se han aumentado los cupos oficiales para primaria en 90.525 y los privados en 14.564 para un total de 105.089.

c. *Relación numérica entre alumnos, profesores y planteles.*

A continuación presentamos un resumen estadístico del comportamiento relacionado entre alumnos matriculados, personal docente y número de colegios y escuelas para prestar servicio educativo.

Año base 1950 = 100

Años	Alumnos matriculados	Personal docente	Establecimientos
1950	808.494 100	19.947 100	12.118 100
1951	874.979 108	21.713 111	12.966 107
1952	923.133 114	22.690 116	12.548 104
1953	1.072.536 132	25.922 133	14.223 117
1954	1.125.350 139	28.939 148	14.744 121

Años	Alumnos matriculados		Personal docente		Establecimientos	
1955	1.236.084	152	32.197	165	16.134	133
1956	1.311.535	162	33.874	174	16.370	135
1957	1.381.190	170	35.327	181	16.695	138
1958	1.493.123	184	38.061	195	17.738	146
1959	1.568.572	194	40.175	206	18.545	153
1960	1.690.361	209	44.910	230	19.516	161
1961	1.791.813	221	48.529	249	20.533	169
1962	1.948.772	241	52.751	270	21.777	180
1963	2.096.408	259	57.814	296	22.751	188
1964	2.213.423	273	62.158	318	23.611	195
1965	2.274.014	281	63.250	324	23.640	195
1966	2.402.030	297	67.764	347	24.457	202
1967	2.586.288	319	70.235	360	24.602	203
1968	2.733.432	338	76.289	391	25.622	211
1969	3.108.363	384	82.087	421	26.464	218
1970	3.286.052	406	86.005	441	27.094	224
1971	3.466.262	428	90.271	463	27.820	230
1972	3.604.418	445	100.115	513	28.835	238
1973	3.751.865	464	110.030	564	29.613	244
1974	3.844.257	475	123.139	631	30.558	252
* 1975	3.953.242	488	131.211	635	31.451	259
* 1978	4.265.598	526	131.214	636	(—)	(-)

* Cálculo en base a datos del Ministerio de Educación y el ICFES.
 (-) Información que no se puede calcular por no existir datos actuales.

El análisis del cuadro anterior nos demuestra cómo el crecimiento educativo a nivel primario entre 1950 y 1978, en cifras absolutas, es de 3.457.104 alumnos; lo que indica un aumento del 526%; en cuanto a personal docente la diferencia numérica es de 111.717 alumnos, lo que en porcentaje representa un aumento del 636%, mucho más considerable que el aumento de los alumnos matriculados, pero, no el total de la población en edad escolar para primaria (7 - 14 años).

En relación con el aumento de los establecimientos educativos, que es sólo del 259% lo que equivale a decir que existe una tendencia del 5% anual de incremento en las construcciones pero esto no es muy apreciativo por cuanto todos los establecimientos no tienen la misma capacidad escolar; una imagen más objetiva se muestra

en la figura Nº 2 donde se relacionan las tres variables que estamos tratando.

d. *Análisis del comportamiento promocional y la deserción.*

Año	Matriculados	%	Examinados	%	Aprobados	%	(1)
1950	804.494	100	592.775	73,6	444.584	55,26	
1955	1.235.484	100	1.001.704	81,08	774.352	62,68	
1960	1.690.361	100	1.399.330	82,78	1.086.729	64,29	
1965	2.274.014	100	1.860.387	81,81	1.510.335	66,42	
1970	3.286.052	100	2.532.434	77,07	2.086.444	63,49	
1974	3.884.257	100	3.282.469	85,39	2.754.139	71,64	

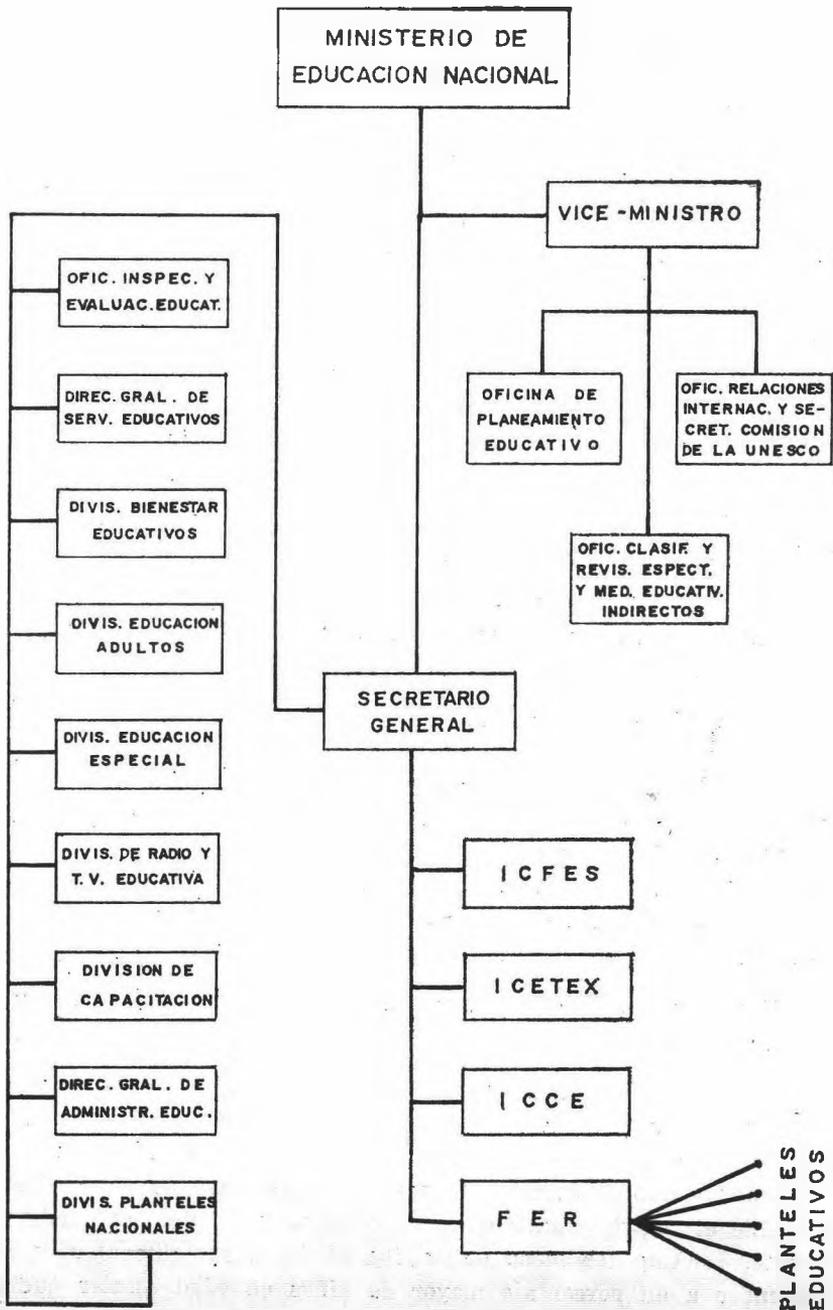
Año	%	Deserción	(1)
1950	44,74%		
1955	37,32%		
1960	35,71%		
1965	33,58%		
1970	36,51%		
1974	28,36%		

El análisis del cuadro de la hoja anterior nos presenta una realidad cual es la tendencia decreciente de la deserción estudiantil en la educación primaria, lo que concuerda con el aumento del personal docente, y que permite disminuir el número de alumnos por profesor; sin embargo, esta presentación es cuantitativa y sólo sirve de referencia para comprender el análisis cualitativo de la deserción en este caso; las razones del fenómeno.

5. ANALISIS DE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

a. *El sistema educativo y su influencia en el alumno.*

El alumno de la etapa primaria más que el de las etapas superiores de la educación, es el fruto de una serie de influencias emanadas del medio en que vive y del sistema de vida que la sociedad le imponga. De ahí la necesidad de analizar cuáles son esos elementos involucrados en la etapa formativa del niño entre los 7 y los 14 años, en orden de importancia: la familia, la comunidad educativa. La



sociedad y el estado, estamentos que integradamente influyen en la promoción o en la deserción con su comportamiento frente al niño.

b. *El estudiante de 7 a 14 años.*

El mayor índice de deserción se presenta en los alumnos que por primera vez se presentan a la escuela primaria, es decir los que ingresan al primer año de primaria, siendo la procedencia socio-económica del alumno, la razón más influyente para su abandono; las estadísticas de los últimos años sobre este problema nos indican el siguiente resumen del Distrito Especial.

Año	Deserción	Mortalidad	Total
1975	9,6%	11,8%	21,4%
1976	10,2%	12,1%	22,3%
1977	9,3%	11,5%	20,8%

(Tomado de la Secretaría de Educación del Distrito Especial de Bogotá).

Esto nos hace ver la gravedad, la que se agudiza más aún en los sectores urbanos de menor rendimiento educativo y más todavía en área rural.

Este fenómeno es de proporciones más elevadas en el sector oficial, por ejemplo, en el período 1960-1964, de cada 100 niños matriculados en primero, sólo llegaban a quinto 16,5%, o sea, la deserción es de 83,5% en las zonas urbanas, ya que en el área rural sólo un 1,7% de alumnos de cada 100 logró llegar a quinto de primaria. Para 1974 el índice de deserción nacional era de 28,35% y aún cuando se disminuye cada año, este porcentaje todavía no alcanza los niveles deseados.

Entre los factores que más influyen en el alumno, podemos señalar:

(1) *La desnutrición.* Alumnos que se presentan a clase en ayunas o sin haber comido la noche anterior, condiciones que hacen imposible cualquier rendimiento físico, intelectual o sicomotor; ésto contribuye a que el alumno no presente ningún cambio de conducta favorable al centro educativo y por consiguiente opte por quedarse en casa. De este fenómeno se origina el de la sub-alimentación, el cual cubre a un porcentaje mayor de niños en edad escolar que a

pesar de tomar los alimentos, estos no contienen las vitaminas ni proteínas necesarias para un rendimiento satisfactorio.

(2) *Las condiciones afectivas.* Un alto índice de niños son hijos de padres desconocidos o las condiciones económicas de la madre hacen que busque un nuevo compañero con la esperanza de solucionar su escasez de recursos, pero al fin lo que consigue son más hijos que tratan de supervivir de cualquier forma, creándose barreras hacia todos los círculos sociales.

(3) *Falta de comprensión.* Niños que provienen de padres con poca capacidad de comprensión y afecto, tienen que vivir en continuo desacuerdo con los otros alumnos, aislados de sus compañeros, interpretando cada palabra o actitud de sus compañeros y profesores como una ofensa. De ahí que surjan comportamientos de odio, inseguridad, sensación de persecución, envidia, egoísmo infundado hasta tener que abandonar el grupo, pues tácitamente son rechazados. En esto influye mucho el bajo nivel cultural de los padres, que fueron levantados en ese medio.

(4) *La falta de atención o desprotegiendo.* Alumnos que permanecen solos porque sus progenitores se dedican a trabajos que les copan todo el tiempo, luego no cuentan con alguien que se interese por ellos y tienen que decidirse por sí mismos si asisten o no a la escuela encontrando en los juegos callejeros y la pandilla del barrio, una solución errada desde luego a su soledad y un adiós a su estudio.

(5) *La desadaptación al sistema escolar.* Muchos alumnos no se pueden adaptar al sistema escolar y autoritario de los profesores o a las exigencias intelectuales sin ambientación previa que les crea temor hacia el estudio hasta convertir el ambiente escolar en medio hostil y empiezan las disculpas, evitan la llegada a la escuela hasta conseguir el abandono definitivo del estudio porque el sistema tradicional de la cátedra formal no crea atractivos para el niño.

(6) *El niño es parte de la subsistencia familiar.* La necesidad de crear medios de subsistencia en la familia, bien por incapacidad de sus padres o por abandono, obligan al niño a emplearse en trabajos que por el momento representan una ayuda económica pero que no es otra cosa que el uso temprano del niño en el mercado del trabajo, quedando en esta forma condenado de por vida a ser un trabajador mal calificado y luego ver cerrarse frente a sí, las posibilidades de asistir a un plantel formativo.

(7) *Falta de agrupación seleccionada.* La clasificación arbitraria de los escolares en el aula, les obliga a compartir el ritmo del aprendizaje sin tener en cuenta su edad real o intelectual lo cual margina de hecho a los de coeficientes más bajos al tiempo que los niños que por circunstancias tienen una edad muy superior a la del curso se sienten acomplejados en el grupo. Más influyente aún es el hecho de congregar niños normales con niños que sufren desajustes mentales, en este caso los escolares se influyen mutuamente hasta desadaptarse por completo y dejar el estudio.

(8) *Deficiencias intelectuales o de comportamiento.* En un alto porcentaje los estudiantes de esta época sienten desgano y pereza por el estudio, no tienen razones que despierten el deseo de superación, presentan deficiencias intelectuales heredadas o adquiridas a lo cual se suma la carencia del desarrollo de aptitudes en el nivel primario, que se traduce en bajo rendimiento académico y deserción definitiva.

(9) *La salud.* Los problemas nutricionales analizados anteriormente, van creciendo en el niño; como un agente propicio para todo tipo de enfermedades y una vez se presentan, sin ninguna atención médica, encuentra como única solución el quedarse en casa y evitar los esfuerzos que el régimen educativo requiere. Como se puede observar, su salud no recibió la atención necesaria, pero si se le forzó indirectamente a desertar del plantel educativo.

c. La familia como causa de la deserción estudiantil.

Los padres deciden dejar a sus hijos sin estudios por incapacidad económica por los altos costos que la educación moderna exige, pero esta situación es creada en muchas ocasiones por la falta de ingresos del padre, otras veces por mala destinación de los ingresos (vicios) y en los estratos más bajos por el crecido número de hijos, sólo se puede adquirir alimentos con los escasos ingresos. En otras circunstancias ajenas a la parte económica, los padres no mantienen armónicas relaciones familiares, lo cual sustrae la atención que al niño deben prestar, por estar comprometidos en conflictos familiares. Esta inestabilidad familiar se refleja en el comportamiento emocional del niño y no le permite alcanzar el rendimiento necesario. Estos problemas son pequeños frente al impacto que causa en el escolar la promiscuidad familiar, el mal ejemplo de los padres, hermanos mayores o integrantes de la familia.

Otro factor negativo de la familia es la falta de identificación de los padres con los profesores o directivos académicos, lo cual es

un escudo usado por el estudiante para justificar su ineptitud en clase, así los padres exijan al Estado buena educación, como no colaboran, propician la deserción estudiantil.

d. *La comunidad educativa como causa de deserción estudiantil.*

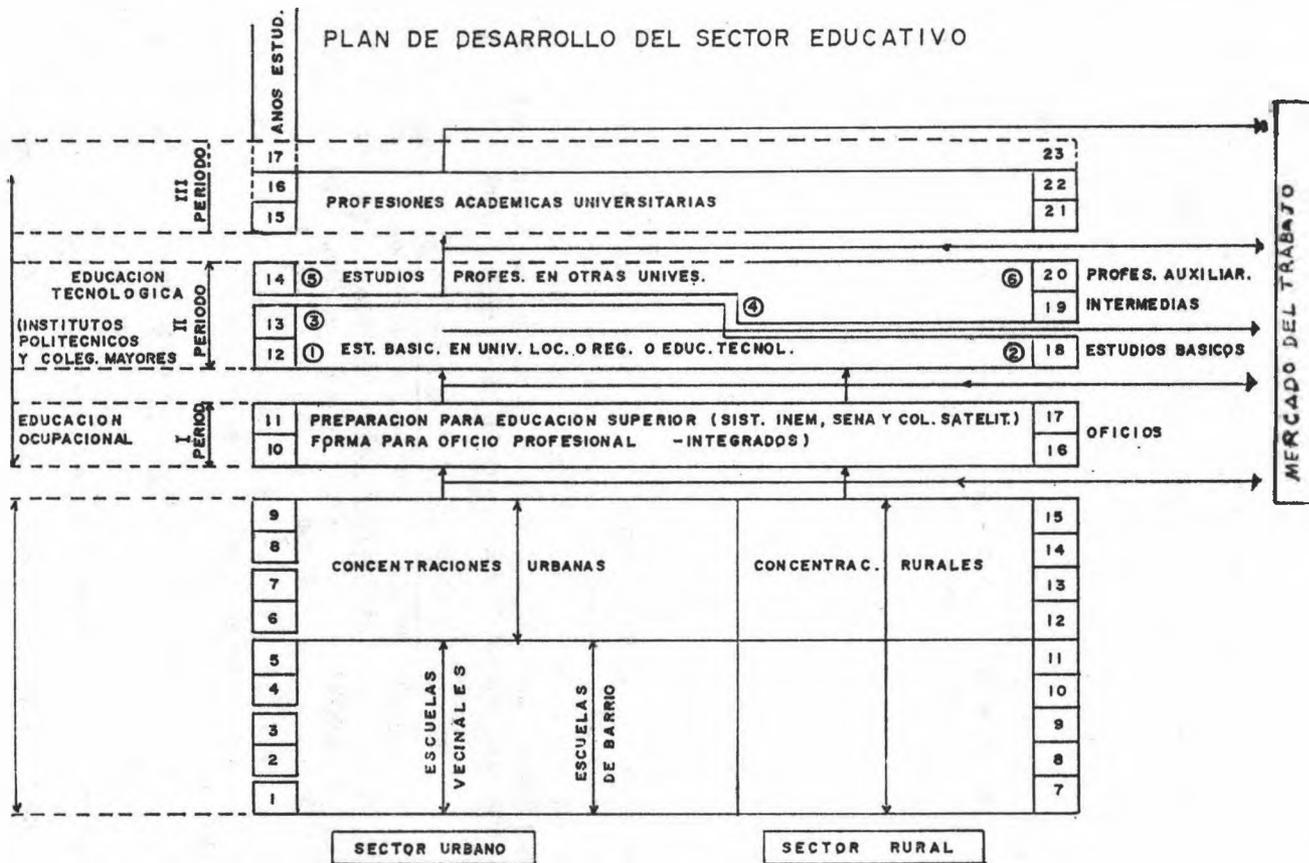
La comunidad educativa es un conjunto aparentemente heterogéneo pero en el fondo está identificado con un objetivo común, cual es la educación del alumno, de donde se desprende la necesidad de un ritmo perfectamente armónico para lograr el resultado deseado. Los elementos que conforman esta comunidad son: "Los compañeros de estudio, el maestro, los directivos, el ambiente escolar (aulas, medios de transporte, ayudas pedagógicas), el sistema de enseñanza y evaluación, los restaurantes escolares y las metas académicas de la enseñanza"; todos estos elementos académicos deben trabajar relacionados y de ahí que nos detengamos en analizar como influyen positiva o negativamente en la deserción estudiantil.

(1) *Los compañeros de estudio.* Las desigualdades sociales, vivenciales y económicas, existen en el pueblo colombiano con su secuela de diferencias culturales, genera consecuencias adversas en el desempeño del escolar cuando tiene que estudiar con niños de un mayor o menor estrato social, lo cual influye en el rendimiento y en forma negativa en la sociedad infantil que se obliga a mantener una inmovilidad social ya que la diferencia de comportamientos, impide la penetración de los estratos más bajos en los más altos y es más determinante cuando la diferencia se toma entre la educación pública y la privada, por ser esta última de las clases media y alta únicamente.

(2) *El maestro.* Contribuye en gran parte al fenómeno de la deserción, cuando se muestra hostil, malhumorado, mal presentado, sin la preparación pedagógica necesaria para la formación y los cambios de conducta de los niños y que en un clima psicológico como éste, le crea un mecanismo de rechazo hacia el maestro y desde luego al ambiente escolar. Entre tanto el maestro está mal pago, mal ubicado, sin actualización pedagógica y con problemas familiares muy similares a los que hemos analizado con anterioridad. Otros factores que influyen en el comportamiento del profesorado podemos enumerarlos, así:

- Posición de descontento frente a otras ramas de la administración.
- Resentimiento permanente contra el gobierno y la autoridad.

PLAN DE DESARROLLO DEL SECTOR EDUCATIVO



- Han creado falsos valores con respecto a la nacionalidad, lo cual es transmitido a los alumnos.
- Los cuadros han sido politizados negativamente y han logrado una organización sindical que aventaja la del Ministerio de Educación y se basa en una política de activismo reaccionario en contra de cualquier decisión del Gobierno.
- El maestro compromete el tiempo en actividades diferentes, como estudio, negocio, política.
- Su actividad no es formativa y se reduce a la simple cátedra.
- El personal docente hace uso del escalafón para mejorar posiciones mediante la obtención de títulos y de ahí que no tengan mística pedagógica.
- Su labor académica es aislada y el esfuerzo por vincularse a la comunidad educativa es nula.
- Los bajos salarios y la falta de puntualidad en los pagos produce interrupciones a veces prolongadas.

En esta forma podemos presentar un cuadro de 131.214 maestros de primera, colaborando directa o indirectamente con la deserción estudiantil en donde el grupo de profesores con deseos de formar generaciones futuras con sana orientación hacia los valores de la democracia, se siente presionado por los factores negativos enumerados.

(3) *Las directivas educacionales.* Los cuadros directivos, son nombrados por razones políticas y no son los más sobresalientes y experimentados en la docencia. Su permanencia en el cargo es transitoria y cuando toman posesión desconocen el funcionamiento, los objetivos y el rol de la educación en el futuro generacional, por lo cual creen que se está administrando el presente y como desconocen lo hecho, toman medidas que cambian permanentemente las políticas de educación; ésta es la razón de que en el país se encuentren construcciones escolares incompletas, que el sistema de evaluación, los programas y los niveles cambien más rápidamente que los comportamientos de los educandos.

(4) *El ambiente educativo y los medios de enseñanza.* El niño que llega al colegio y encuentra un ambiente de vandalaje, en donde el desaseo de las aulas, patios y campos deportivos, dicen por sí

solos, que antes que un ambiente de formación es un medio de desadaptación ambiental para el niño que viene de un hogar bien formado, mientras que otros lo rechazan por no encontrar algo mejor y más positivo de lo que tienen en sus casas. Entre tanto, los que se adaptan, lo hacen porque no existen diferencias con su ambiente familiar y la comunidad educativa; por lo tanto, así no se presente la deserción en este grupo, tampoco se puede crear mecanismos que mejoren su conducta.

Muchos estudiantes tienen que recorrer grandes distancias para llegar al lugar de estudio y sin medios adecuados de transporte, por lo cual, el solo desplazamiento hace fatigosa la jornada, y al llegar a su salón encuentran que no existen vidrios, tableros, ayudas pedagógicas y lo único que sobresale son consignas revolucionarias apoyadas por algunos profesores que se consideran de avanzada. Todo se convierte en estímulos para abandonar las aulas y a pesar de todos los esfuerzos del gobierno por aumentar los medios educativos, estos fracasan por la irresponsabilidad de algunos directivos, profesores, padres y demás componentes de la comunidad educativa.

(5) *El sistema de enseñanza y evaluación.* El sistema contribuye a la deserción escolar porque los profesores que no se actualizan en la pedagogía, usan los sistemas tradicionales, abusan del verbalismo sin hacer de la enseñanza algo funcional y creativo con participación activa del niño.

En estas condiciones se exige un esfuerzo uniforme y un rendimiento igual para todos los alumnos, sin que el escolar pueda desarrollar su mecanismo de aprendizaje.

Sin embargo, el sistema de promoción en la primaria es una valiosa ganancia en la lucha contra la deserción, pero requiere capacitación de los profesores para usar este nuevo método.

(6) *Los costos educacionales.* El costo de vida en general, como se estudió al tratar la familia, obliga a los padres a dejar los niños sin estudio, pero los que se esfuerzan se encuentran con las exigencias de cuadernos, libros, útiles de escribir, uniformes, transporte, que incrementan el costo de la educación y solamente un reducido grupo logra sostenerlo, mientras que al grupo mayoritario no le queda otro camino que la deserción, así se diga en Decretos y Leyes que la educación primaria es obligatoria y gratuita.

6. CONCLUSIONES SOBRE LAS PRINCIPALES CAUSAS DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

a. *Causas.*

Luego de la presentación cuantitativa y cualitativa, hecha en los párrafos anteriores, encontramos como razones principales, las siguientes:

(1) La desnutrición, las enfermedades endémicas y el bajo coeficiente intelectual de los niños.

(2) Los alumnos normales y aquellos con desajustes, se reúnen en la misma aula en donde no se dosifica la enseñanza, el profesor abusa de la clase teórica y no deja participar activamente al alumno.

(3) El descuido de los padres de sus obligaciones y deberes con relación a la formación de sus hijos, obligándolos a trabajar prematuramente para subsistir.

(4) El alto costo de la canasta familiar, los costos de útiles, el transporte, uniformes y exigencias innecesarias en los planteles.

(5) La falta total de la integración de la comunidad educativa donde cada sector rechaza su responsabilidad (alumno, padres, profesores, estado).

(6) El activismo de gran número de profesores con lo cual se ha cambiado el objetivo de la educación.

(7) La infiltración política en los profesores con lo cual cambian en el niño desde la primaria los valores sociales, buscando crear desde temprana edad, resentimientos y hostilidad hacia el gobierno, el orden y la ley.

(8) El tomar la docencia no como una actividad definitiva en la vida del profesor sino como un trampolín para saltar a mejores posiciones en la política, la administración, etc.

(9) La carencia de mística y responsabilidad en el profesorado.

(10) El poco interés del personal docente por conocer, profundizar y comprender al niño, para así dar un trato adecuado a sus fallas y lograr cambios en su comportamiento intelectual y sicomotor.

(11) La incapacidad del profesorado por la designación de directivos y educadores por vinculaciones políticas.

(12) Las condiciones precarias; sin servicios sanitarios, pupitres, vidrios, tableros, tiza y ayudas pedagógicas, que hagan activa la participación del alumno.

(13) Los sistemas de enseñanza, evaluación, clasificación y promoción de los estudiantes, la falta de ayudas audiovisuales y de material didáctico.

(14) El desconocimiento de las normas vigentes por parte del personal administrativo docente, que son causa de desorganización en todos los escolares.

b. *Conclusiones.*

— A pesar de las normas y Leyes emitidas por el gobierno a través del Ministerio de Educación, la enseñanza privada se ha desarrollado según sus propios criterios y sin un control efectivo del Ministerio, lo cual ha creado una gran diferencia en los dos sistemas con la consecuente limitación en la movilidad escolar.

— Las diferencias en salarios, servicios sociales y beneficios secundarios, tales como la posibilidad de estudiar en una universidad o ingresar a otra profesión hacen que la oferta de trabajo en el magisterio se concentre en Bogotá, mientras se desestimula la docencia rural, con el consecuente abandono escolar en el campo.

— El papel que juega el personal docente en la orientación de la política educativa no es importante debido a que la organización gremial y sindical se ha constituido en un grupo de presión orientado al activismo reaccionario y politiquero o a la solución del problema salarial pero no a la definición de una política educacional positiva y nacional.

— La inexistencia de motivaciones educacionales en el sector público juega un papel definitivo en la deserción estudiantil por cuanto los niños en la educación privada encuentran un ambiente favorable que los empuja a conseguir un mayor grado intelectual. Este ambiente es característico de la clase media y alta, donde los padres alcanzan un nivel social que los lleva a motivar a sus hijos en la obtención de un nivel educacional para lograr mejorar su posición socio-económica (5).

(5) Gonzalo Castaño, escolaridad y movilidad social en Colombia, Bogotá, 1971.

— Los bajos niveles de la estratificación social son los que proporcionan el mayor porcentaje de la deserción escolar, situación más acentuada *en las zonas campesinas, donde se puede mencionar no solamente la deserción sino la marginidad educativa*, ya que donde existen escuelas, éstas sólo facilitan 2 o 3 años de primaria, cuando se logra la asignación permanente del profesorado.

— La falta de integración entre los servicios educativos y los de salud, alimentación, asistencia técnica y los servicios de apoyo al desarrollo de la comunidad es una causa fundamental de la deserción escolar. En la mayoría de los casos, la escuela no se ha integrado a la comunidad educativa limitando su acción al proceso rutinario de enseñar contenidos teóricos, para realidades muy diferentes (6).

— La carencia de investigación social y educativa básica y aplicada a nuestro medio, conlleva el desconocimiento de los caracteres culturales de cada región lo cual nos permite implantar métodos y programas de otros países y cuando se ha querido hacer algo en este campo de la investigación, se ha recurrido a misiones extranjeras que tienen criterios sociales diferentes al nuestro.

— La distribución de los servicios del Estado no han sido proporcionales al sector rural y urbano y de allí que la deserción por causa del sistema educativo es más grave en el campo que en la ciudad, de donde se desprende la necesidad de ampliar los servicios educativos al sector campesino y los estratos bajos, para poder abrir las oportunidades sociales a la gran clase marginada; este esfuerzo debe abarcar la construcción de escuelas, nombramientos de profesores, dotación de ayudas, selección de métodos de enseñanza y tener presente que un 85% de la población colombiana sólo alcanza este nivel primario como máximo nivel educativo en su vida.

— Para concluir este trabajo se deja sentado como fundamento para una sana política educativa en Colombia, que el alto índice de deserción estudiantil en el nivel primario es el factor más determinante del atraso cultural del pueblo y que para eliminarlo no se requieren grandes cambios estructurales. La simple exigencia de las normas expedidas por el gobierno en cuanto a la nacionalización de la educación, la obligatoriedad de la enseñanza primaria, la exigencia al personal docente para que se responsabilice y capacite en el

(6) Presidencia de la República, programa del sector educativo Nacional, Bogotá, 1975-1977.

cumplimiento de sus obligaciones y la adecuada aplicación del presupuesto que en 1978 será de 16.268 millones de pesos lo que equivale al 18,6% del presupuesto nacional. Con estas políticas trazadas por el gobierno, si se logra la continuidad de ellas, se puede reducir el porcentaje de ausentismo en las aulas aunque jamás se logrará reducir totalmente la deserción debido a sus múltiples causas.

BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía de Bogotá, *Estudio de la Educación en el Distrito*, Bogotá, diciembre de 1971.
- Caballero Calderón Eduardo, *Deserción Escolar*, Bogotá, febrero 19 de 1978.
- Congreso Nacional de Colombia, *Nacionalización de la educación primaria y secundaria*, Ley N° 43, Bogotá, diciembre 11 de 1975.
- Dane. *El sistema escolar*, Boletín N° 243, Bogotá, octubre 1951.
- Dane. *La educación primaria en Colombia 1973 - 1975*, Boletín N° 311, Bogotá, junio de 1977.
- El Tiempo, Suplemento Educativo. *La Educación en cifras, 1.300.000 niños sin cupo en la primaria, 1978 el año de la construcción de escuelas en el campo*, Bogotá, enero 26 de 1978.
- López Michelsen Alfonso, *para cerrar la brecha, programa del sector educativo*, Bogotá, D. E., enero de 1978.
- Ministerio de Educación, *procedimiento para evaluación del aprendizaje*, Bogotá, marzo 3 de 1978.
- Piñeros Carlos, *No hay cupo para cuatro millones de estudiantes*. Bogotá, marzo de 1978.
- Presidencia de la República, *Disposiciones sobre enseñanza primaria*, Decreto 1710, Bogotá, julio 25 de 1963.
- Secretaría de Educación del Distrito, *Causas de la deserción en las escuelas oficiales*, Bogotá, octubre de 1977.
- Secretaría de Educación del Distrito, *Criterio para la presentación del servicio educativo*, Bogotá, D. E., 1976.