

Aplicación de las teorías del aprendizaje para adultos en el Sistema de Educación del Ejército Nacional

▪ **Teniente Pablo Delgado Valencia**

Oficial del Ejército Nacional, del arma de Infantería

▪ **Capitán Guillermo Gómez Rodríguez**

Oficial del Ejército Nacional, del arma de Logística

La actividad más alta que un ser humano puede alcanzar es aprender para entender, porque entender es ser libre.

Baruch Spinoza

Foto: Archivo fotográfico Ejército Nacional de Colombia



Presentación

La educación superior ha sido un área interesante de exploración por parte de un gran número de oficiales del Ejército Nacional de Colombia, puesto que en la última década varios de ellos han continuado sus estudios de posgrado o iniciado otra carrera de pregrado adicional a la de Ciencias Militares, situación que ha permitido que los oficiales sean parte activa de la población de estudiantes adultos.

En el presente artículo se examinan algunas teorías acerca de cómo los oficiales del Ejército Nacional aprenden en el sistema de educación superior. En tal sentido, se discuten diferentes teorías de aprendizaje de la educación para adultos, junto con las razones por las cuales los oficiales representan un importante grupo focal, sobre el que se ejecutan y aplican los resultados de los análisis de dichas teorías.

Con tal propósito, se considerarán la andragogía y el constructivismo como las teorías de aprendizaje más adecuadas para la enseñanza de adultos que se desempeñan en el ámbito militar.

I. El proceso de aprendizaje de los adultos

Desde que la enseñanza para los adultos fue reconocida por primera vez como área profesional práctica en 1920, se han llevado a cabo diferentes investigaciones por parte de profesionales y académicos, lo cual ha dado como resultado la elaboración de un gran número de teorías que se enfocan en diferentes aspectos y escenarios sobre el aprendizaje (Merriam, 2001).

.....
"... el proceso de enseñanza de los adultos puede ser analizado desde el punto de vista de las teorías del aprendizaje, dentro de las cuales las más relevantes son: el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y la andragogía".
.....

Por esta razón, el proceso de enseñanza de los adultos puede ser analizado desde el punto de vista de las teorías del aprendizaje, dentro de las cuales las más relevantes son: el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y la andragogía (Ashworth, Brennan, Egan, Hamilton & Sáenz, 2004; Kemmis, Atkins & Smith, 2014).

Estas teorías sobre el aprendizaje han suministrado a los docentes esquemas que les han facilitado comprender de mejor manera cómo aprenden los adultos, y les permite diferenciar su aprendizaje respecto de los modos y procesos que son procedentes para con la infancia (Trotter, 2006).

En tal sentido, un análisis detallado de las teorías de la andragogía y el constructivismo coadyuvará de manera positiva en el entendimiento del proceso de aprendizaje de los adultos. Estas dos teorías, igualmente, cuentan con aspectos similares en la construcción del conocimiento y se basan en la experiencia de los estudiantes y en su contexto de aprendizaje.

Los oficiales del Ejército Nacional han comprendido que si quieren ser exitosos en la guerra contra los grupos al margen de la ley, el conocimiento de otras disciplinas académicas adicionales a las Ciencias Militares debe ser visto con el mismo aprecio que se les profesa a las áreas de contenido táctico o estratégico.

Históricamente, los oficiales de la Fuerza han estado liderando tropas en una guerra irregular, en la que han obtenido excelentes resultados militares. Sin embargo, la naturaleza del conflicto colombiano lo ha transformado en uno de categoría VICA ("volátil, incierto, complejo y ambiguo"), debido a que los grupos al margen de la ley han cambiado su *modus operandi* (Rexton-Kant, 2009, p. xii).

Por tal motivo, surge la necesidad de integrar el conocimiento militar y el académico, a fin de diseñar estrategias militares innovadoras, que permitan a los oficiales comprender la importancia de la exploración académica en otros campos del conocimiento, convirtiéndola en una prioridad que demanda alto grado de compromiso.

La educación de los oficiales colombianos debe ser adaptable a los cambios de la guerra y, por lo tanto, sus líderes deben ir más allá del entrenamiento práctico militar, con el fin de lograr que los oficiales sean cada día más profesionales y puedan de esta manera tomar ventaja de otros campos del saber (Donovan & Lynn, 2007).

Así mismo, los oficiales colombianos han estado ingresando a la educación superior, donde han contribuido significativamente con el conocimiento adquirido, a través del desarrollo de su profesión y experiencia militar, lo que les ha permitido comprender y aprender de áreas diferentes a las Ciencias Militares.

2. Andragogía

La teoría del aprendizaje para adultos, conocida como *andragogía*, puede ser eficientemente empleada para analizar y discutir el fenómeno del ingreso a la educación superior de un considerable número de oficiales del Ejército Nacional, y así comprender cómo ellos aprenden en esta área.

En 1980, Malcolm Knowles introdujo esta teoría, que establece que la enseñanza a los adultos es una ciencia que cuenta con seis supuestos: "la necesidad de conocer, la experiencia previa,

“Los oficiales del Ejército Nacional han comprendido que si quieren ser exitosos en la guerra contra los grupos al margen de la ley, el conocimiento de otras disciplinas académicas adicionales a las Ciencias Militares debe ser visto con el mismo aprecio que se les profesa a las áreas de contenido táctico o estratégico”.

el autoconcepto del individuo, la prontitud en aprender, la orientación para el aprendizaje y la motivación” (Kemmis *et al.*, 2014, p. 33).

Por esta razón, tales supuestos pueden ser observados en el proceso de aprendizaje de los oficiales del Ejército, debido al hecho de que estos tienen objetivos claros relacionados con los campos del conocimiento que quieren explorar y conocer.

Esto ha coadyuvado a que los oficiales se preparen en el ámbito académico, a través de la aplicación de los altos niveles de liderazgo y responsabilidad



Conoce más de la ESDEGUE en



esdeguecol



▲ Foto: Archivo fotográfico Ejército Nacional de Colombia

que los identifica, lo que les ha permitido ser autónomos en su capacitación académica (Collins, Kang, Yelich-Biniecki & Favor, 2015).

La educación también desempeña un papel fundamental en el cumplimiento de la misión constitucional de los oficiales, debido a que los problemas actuales de la sociedad deben ser afrontados desde un punto de vista *crítico y creativo*, que permita generar soluciones viables a dichos problemas.

La experiencia nos ha permitido evidenciar que los oficiales colombianos, cuando tienen la oportunidad de estudiar en ambientes académicos, se sienten motivados debido a que

“La teoría del aprendizaje para adultos, conocida como andragogía, puede ser eficientemente empleada para analizar y discutir el fenómeno del ingreso a la educación superior de un considerable número de oficiales del Ejército Nacional...”

ellos constantemente piensan en su desarrollo profesional y académico.

Sin embargo, la andragogía ha tenido algunas críticas, en el sentido de que esta teoría se ha vuelto obsoleta, debido al nacimiento de nuevas teorías de enseñanza para adultos (Rachal, 2002).

Los supuestos de esta teoría permiten percibir y evidenciar algunas similitudes con el proceso de aprendizaje de los oficiales del Ejército, que se relacionan principalmente en los comportamientos y en el uso de la experiencia profesional que ellos demuestran en su proceso de aprendizaje.

El propósito de la educación militar es desarrollar hábitos mentales que concentren el pensamiento crítico, para asesorar el proceso militar de toma de decisiones en situaciones inciertas (Persyn & Polson, 2012; Zacharakis & Van Der Werff, 2012).

3. Constructivismo

La teoría del constructivismo también puede ser relacionada y utilizada en el proceso de educación de los oficiales del Ejército de Colombia. Esta teoría de aprendizaje está enfocada en una

metodología de construcción del conocimiento que busca la satisfacción de las necesidades de los estudiantes adultos, quienes adicionalmente deben tener un alto interés en los temas por aprender (Anderson & Chalon, 1999).

Los oficiales del Ejército han demostrado interés en el aprendizaje y análisis de temas actuales que se enfoquen en los problemas de la sociedad, a fin de poder evaluar posibles soluciones.

Así mismo, los oficiales colombianos que adelantan estudios de educación superior también han demostrado un gran interés en temas relacionados con la problemática nacional, debido a que ellos pueden aplicar de forma analítica la experiencia adquirida a través de su carrera profesional. Esta experiencia se convierte en eje de sus procesos de aprendizaje, lo cual es uno de los pilares del constructivismo.

De igual manera, esta teoría ha sido criticada con afirmaciones tales como el descuidar otros aspectos adicionales en relación con teorías de enseñanza tradicionales para la educación de los adultos (Liu & Matthews, 2005).

Sin embargo, el constructivismo puede ser considerado como una teoría altamente apropiada para la enseñanza de los oficiales que se encuentran dentro del sistema de educación superior, debido a que los comportamientos y las características de estos militares se asimilan a las premisas del constructivismo.

Conclusiones

El proceso de enseñanza para los adultos ha sido un tema relevante en el campo de la educación en el último siglo. Por tal motivo, han emergido varias teorías por parte de investigadores de la educación y académicos, que explican cómo aprenden los adultos. Los oficiales del Ejército Nacional de Colombia que se encuentran en el sistema de educación superior también conforman la población de estudiantes adultos.

Las características particulares de estos militares y la experiencia adquirida a través de la carrera militar les permiten ser considerados alumnos

.....
“La experiencia nos ha permitido evidenciar que los oficiales colombianos, cuando tienen la oportunidad de estudiar en ambientes académicos, se sienten motivados debido a que ellos constantemente piensan en su desarrollo profesional y académico”.

que pueden desenvolverse positivamente, según dos de las principales teorías de enseñanza para adultos: andragogía y constructivismo.

Estas teorías de enseñanza para adultos deberían ser consideradas, por parte de los educadores y administradores de la educación, como herramientas fundamentales para el diseño de currículos y metodologías de enseñanza, con el fin de mejorar continuamente la educación de este grupo de estudiantes.

Adicionalmente, este análisis propone revisar el sistema de educación del Ejército Nacional desde el punto de vista de otras teorías de aprendizaje para adultos, con el fin de mejorar actividades de aprendizaje propias de la profesión militar y explorar nuevos enfoques para el desarrollo del pensamiento crítico dentro del diseño de la nueva generación de la educación militar.

Referencias

- Anderson, D. S.-L. & Chalon E. (1999). Constructivism: A paradigm for older learners. *Educational Gerontology*, 25 (3): 203-209.
- Ashworth, F., Brennan, G., Egan, K., Hamilton, R. & Sáenz, O. (2004, June). Learning theories and higher education. Level 3, Issue 2.
- Collins, R. A., Kang, H., Yelich-Biniecki, S. & Favor, J. (2015). Building an accelerated online graduate program for military officers. *Online Learning Journal*, 19: 01-10.
- Donovan, W. R. & Lynn, B. (2007). *Aiming for educated officers: curriculum evolution in early*

.....

“... el constructivismo puede ser considerado como una teoría altamente apropiada para la enseñanza de los oficiales que se encuentran dentro del sistema de educación superior, debido a que los comportamientos y las características de estos militares se asimilan a las premisas del constructivismo”.

.....

professional military education in the United States, 1880-1914 (Mayor report, Texas A&M University, Texas, the United States of America). Recuperado de <http://oai.dtic.mil/oai/oai?verb=getRecord&metadataPrefix=html&identifier=ADA462895>.

- Kemmis, R. B., Atkins, L. & Smith, E. (2014). *Teaching in the VET Sector in Australia*. Sydney: David Barlow Publishing.
- Liu, C. H. & Matthews, R. (2005). Vygotsky's Philosophy: Constructivism and Its Criticisms Examined. *International Education Journal*, 6 (3): 386-399.

- Merriam, S. B. (2001). Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning Theory. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 89: 3-14.
- Persyn, J. M. & Polson, C. J. (2012). Evolution and Influence of Military Adult Education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 136: 5-16.
- Rachal, J. R. (2002). Andragogy's Detectives: A Critique of the Present and a Proposal for the Future. *Adult Education Quarterly*, 52 (3): 210-227.
- Rexton-Kant, P. (2009). *Drugs and contemporary warfare*. Washington, D.C.: Potomac Books, Inc.
- Trotter, Y. D. (2006). Adult Learning Theories: Impacting Professional Development Programs. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 72 (2): 8-13.
- Zacharakis, J. & Van Der Werff, J. A. (2012). The future of adult education in the military. *New Directions for Adult & Continuing Education*, 136: 89-98. doi:10.1002/ace.20038. 🐦

Teniente Pablo Delgado Valencia: Teniente activo del Ejército Nacional, del arma de infantería. Profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova" y en Administración de Empresas de la Universidad Militar "Nueva Granada". Magíster en Educación Superior de la Universidad de Wollongong, Australia. Fue reconocido con el distintivo de Servicio en Campaña que lo acredita como autor de texto doctrinales del Ejército Nacional.

Capitán Guillermo Gómez Rodríguez: Capitán del Ejército Nacional del arma de Logística en la especialidad de armamento. Es profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova". Especialista en Administración de Unidades Militares de la Escuela de las Armas y Servicios y Magíster en Educación Superior de la Universidad de Wollongong, Australia. Ha sido reconocido con el distintivo de Servicio en Campaña que lo acredita como autor de texto doctrinales del Ejército Nacional.