

## Plenaria

MIÉRCOLES 15 DE NOVIEMBRE DE 2000

En el desarrollo del seminario LA EDUCACIÓN MILITAR EN UNA DEMOCRACIA EN CONFLICTO, se abrió un espacio para que los asistentes al evento, puedan activamente contribuir a la renovación del Sistema de Educación Militar. Cada grupo conformado por invitados militares, académicos, asesores y conferencistas se fragmentaron en diferentes temas: El grupo 1 en Estatuto General de Educación para las FF.MM. El grupo 2 en Proyecto Educativo Institucional, el grupo 3 en Lineamientos Generales de Procesos Curriculares y Mecanismos de Evaluación, el grupo 4 en Investigación Científica.

El primer interrogante que cuestionaba las tendencias más importantes de la educación militar en el mundo se trabajó en cada grupo de manera peculiar dependiendo del tema. Entre lo relevante se concluyó que la formación de un oficial es esencial en la parte humanística, militar y económica, para que pueda participar en los procesos que realiza la sociedad en sus diferentes escenarios. De la misma forma lograr la cooperación de la misma, siendo un líder que aprende procedimientos no bélicos para proyectarse en la comunidad como miembro de ella. Igualmente se plantea la necesidad de redefinir los roles del militar sus técnicas y formas de trabajo, complementado con las tendencias del mundo moderno que exige mayor especialización, modernización en las comunicaciones, globalización y el desempeño del militar frente a los medios y la administración. Siendo necesaria la educación permanente enfatizando en la

ética, la espiritualidad con valores de desarrollo estratégico en los programas.

Para la "excelencia" en la educación militar, teniendo en cuenta la era del conocimiento, se habla la profesionalización de los docentes tendiente hacia un mejor nivel, la motivación al alumno y una formación constante en toda la carrera militar utilizando la tecnología de punta. De manera particular entre los diferentes temas iniciales correspondientes a cada grupo surgieron diversos enunciados.

Se sentó el concepto de autoaprendizaje para que el oficial y el suboficial por sí solos generen un hábito de estudio militar. De la misma forma reiteró el conocimiento del campo social para interactuar con la comunidad, teniendo como antelación particular producir trabajo en equipo para multiplicar los resultados.

Terminando con el último grupo quienes consideraron que lo básico para lograr la excelencia es la necesidad de encontrar una excelente calidad, interdisciplinaria, interacción de la educación y sus procesos curriculares, disposición de tecnología. Igualmente considera que es esencial que los militares adquieran el manejo del pen-



2000



samiento complejo y se genere la educación por competencia. Resaltando que se necesita calidad y cantidad de docentes para empezar con la formación ideal.

Al plantear las fortalezas se insiste en que se tiene voluntad de progreso, se está proyectando la actualización de los sistemas y procedimientos para mejorar el aprendizaje de los oficiales y suboficiales. La creciente conciencia institucional y personal para mejorar la educación. Igualmente la arraigada cultura de respetar los Derechos Humanos que se ha acrecentado de manera uniforme. Por otra parte es importante en general preponderar la infraestructura física que va acorde con el cambio que se pretende generar. Nombrando otros elementos positivos como son la capacitación específica, la mentalidad democrática, la jerarquía y organización. Por último es la facilidad al cambio que se genera desde este seminario hasta llegar a la materialización de los objetivos planteados aquí.

Contrarrestando estas ventajas se encuentran puntos álgidos que son expuestos por los cuatro grupos para encontrar una solución viable que conduzca al desarrollo integral de la educación militar. En primer lugar de manera radical se plantea la limitación de presupuesto destinado para la educación y recursos para la investigación. Igualmente el apego a los cánones de la enseñanza tradicional, que tiene vacíos en la formación por temor a romper paradigmas preestablecidos, que se deben crear para no actuar como una moda o imitación. Influye también indudablemente la situación actual del país y el orden público que impide un desarrollo paralelo. Así mismo esto lleva a la deserción de los estudiantes y se plantea la falta de capacitación de los docentes.

#### **JUEVES 16 DE NOVIEMBRE DE 2000**

Continuando con la ponencia de la educación militar que se desarrolló desde otro enfoque, en el segundo taller, se logró profundizar y aportar nuevos juicios, al tema fundamental, que busca moldear una solución generalizada que conlleve a la excelencia de las FFMM.

Al fundir los cuestionamientos se puede entrar en materia, y referimos a las exigencias de la educación militar en el conflicto interno colombiano, los cuatro grupos se enlazaron en conceptos generales y lo sistematizaron en fortalecer los procesos educativos, la revisión y actualización de programas académicos. La preparación específica para la necesidad determinada, se



reiteró el requisito del fortalecimiento de la docencia. Igualmente se propuso abrir un espacio para analizar por parte de los estudiantes el conflicto para así tener un conocimiento más amplio en busca de la excelencia del hombre, fundamentada en militares con conciencia crítica y actualizada que le permita discernir.

Para esto se requiere una estructura que maneje una continuidad en las políticas educativas y la coherencia de los programas para generar respuestas a una formación integral. Otras exigencias que se resaltan para los grupos en general, son los proyectos de investigación siendo un eje importante en el desarrollo de la educación militar. Sin lugar a dudas es decisivo y un requisito implementar la tecnología y manejarla para vencer vacíos contemporáneos. Sin lugar a dudas es congruente todo lo argumentado, con el hilo conductor que viene del primer taller.

Es precisamente la segunda pregunta la que abre el camino y diferencia la preparación militar para atender con éxito la situación actual y el post-conflicto, que lleva a concluir la formación profesional dual entre un buen combatiente y un excelente ser social. La capacitación en acción integral (política y guerra) que se de por la definición de un método y modelo pedagógico. La estricta necesidad de orientar los propósitos nacionales con una preparación psicológica que afronte la guerra jurídica para no solamente atacar la guerra militar, siendo posible con la realización de un inventario militar. Conservando la

# PLENARIA

## Plenaria

diversidad de juicios en la pregunta por parte de los grupos se planteaba de la misma forma el liderazgo en diferentes niveles, desarrollar el hábito de la lectura y la escritura, enseñar la disyuntiva del pensamiento reflexivo.

Teniendo en cuenta las intervenciones de los conferensistas especializados se propuso inducir a los asistentes al seminario a presentar un resumen puntual del perfil del militar que plantea cada panelista según su campo de acción. Inicialmente las apreciaciones de la Fiscalía se encuentran dirigidas a cerrar la brecha existente entre la sociedad y las FFMM. De la misma forma la importancia de los valores y el conocimiento que debe tener la sociedad civil sobre los militares para consolidar una ayuda recíproca. De la misma forma resalta la trascendencia de la formación de los militares en finanzas, economía, historia y geografía para su integridad y su excelente desempeño. Se hizo énfasis en que se debe tener conocimiento profundo en las comunicaciones y que tenga claro el concepto de la defensa nacional. En la segunda intervención por parte del congreso se infirió en el entendimiento que se debe tener sobre la problemática social, los derechos humanos, el área administrativa, humanidades, en la democracia incluyendo su inherente posición de conocedor y defensor del concepto de Estado y los Derechos Humanos. Esto conlleva a que el militar sea un excelente servidor público, con sensibilidad social y gran voluntad idónea a la patria. Por último se resalta entre los grupos la

posición de un militar autodidacto que esté en constante aprendizaje. La intervención de la parte empresarial condujo a resaltar el vínculo entre la sociedad y las relaciones con los militares, confirmó la preparación en el área administrativa, humanística y social. Formuló una formación multidisciplinaria que se base en el respeto por la dignidad humana, como un aporte nuevo en el planteamiento se habló del núcleo familiar y su formación, la sinceridad y claridad de las acciones. De la misma forma el sector empresarial fortaleció el fervor por la defensa y la profesionalización moderna y actualizada. Uno de los más importantes sectores, que es la base del proceso de modernización de la educación, generó gran expectativa frente a los planteamientos que se fijaron por parte del Ministerio de Educación ya que enfatizó la capacidad de aprender con aptitud analítica que estimulan un pensamiento creativo, incentivando el trabajo en equipo y el liderazgo ya que esto es la base de la solución de problemas académicos, fundamentales para el desarrollo integral. Se establece la importancia de la comprensión de lectura, el hábito de la escritura, la formación ética, el manejo del autoestima, autocontrol y visualización mental. El último perfil que se propuso fue el de la Iglesia, quien apoyó el concepto de soldado ciudadano, la tolerancia, el liderazgo, la ética como la base fundamental para el cumplimiento de las normas y las leyes. Igualmente enfatizó en la pulcritud administrativa, que sea galante de la libertad y defensor de la seguridad nacional, como un miembro artífice de la paz y colaborador de la democracia. Estos cinco perfiles son altamente similares, ya



2000



que estimulan la reestructuración para la reforma educativa, con lineamientos generales que tienen como prioridad la formación educativa del militar integral.

Al concluir este taller se intentó diseñar el perfil deseable y factible del militar colombiano en el nuevo siglo, proporcionando varios elementos semejantes que se pueden extraer en un único modelo entre todos los grupos, quienes acertaron en diseñar y enunciar características de ciudadano, patriota, líder de vocación, creativo, recursivo, conocedor de la realidad y la historia, administrador íntegro con sólidos valores, que afronte con certeza y profesionalismo las responsabilidades que se le asigne.

#### **VIERNES NOVIEMBRE 17 DE 2000**

Todo el proceso de fecundación del análisis de La Educación Militar en una Democracia en Conflicto, se cerró con la fertilización de ideas puntuales, derivadas de la evolución y maduración de conceptos que finalizan en el nacimiento de nuevos proyectos.

Para lograr esto se analizaron contingencias que se asentaron en asumir una perspectiva de la seguridad y defensa de manera integrada, utilizando elementos socializadores como son las becas, las alianzas que se pueden establecer con las universidades. Con el mismo procedimiento se examinó la posibilidad de estructurar un apadrinamiento por parte de los militares en colegios, en donde su recíproco beneficio constituya un eje de aprendizaje y fraternidad social en general.

Entendiendo esta relación entre militares y sociedad como bilateral, la comunidad tiene elementos que son importantes para su integración, uno de estos factores más predominantes está enfocado en establecer mecanismos de comunicación, integración y voluntad para aumentar la confiabilidad social. Una de las propuestas planteadas tiene como fin tomar el único vínculo actual, como lo es el Servicio Militar Obligatorio y transformarlo para representar una ganancia formativa, que brinde creencia en los habitantes del territorio nacional.

Entre las similitudes que presentan las Fuerzas se especifica es la misión constitucional que tienen los tres modelos de defensa nacional. De manera similar se reconoce el compromiso y la voluntad de llegar a la excelencia, formando una estructura educativa similar, entrelazada que sea complementaria. Igualmente tiene no sólo una unidad en los valores y principios sino en los desafíos que se asumen en el conflicto con fortaleza. Indudablemente el Estado aporta a las semejanzas con la analogía en el presupuesto destinado y la aplicación del marco jurídico, paralelamente con los objetivos generales que

establece y los criterios formativos. Estas similitudes fortalecen las bases de la unión de las FF.MM. conformando una sólida estructura militar, es básicamente un punto importante para bosquejar el trazado adecuado de la educación en una sociedad en crisis.

Entre estos puntos específicos se reitera la misión, ya que existe una macro que reúne lo global y otro particular que hace parte integral de cada Fuerza. Genéricamente se diferencian ya que cada una actúa en un ámbito geográfico disímil y tiene la disponibilidad de recursos divergentes. Cada fuerza tiene su manera propia de aplicar el Estatuto y representar su jerarquía y grados. Desligándose de esto una formación, capacitación y entrenamiento peculiar que abre la brecha de diferenciación. Sin embargo tanto las diferencias como las similitudes constituyen la balanza integral para conformar tanto las FF.MM. como la pulcritud de cada Fuerza.

Para culminar con el engranaje del seminario se buscó determinar en cada grupo de trabajo lo más relevante para así tener las bases para un posterior proyecto. Sin embargo la diferenciación de los temas no generó grandes individualidades sino una necesidad de replantear ciertos ápices por parte de todos los grupos. Ejemplarizando esta afirmación se planteó la necesidad del conocimiento de la problemática social, el liderazgo, fortaleciendo la docencia, apoyando el desarrollo de la investigación y la incorporación de la tecnología de punta con enfoque pedagógico. De la misma forma se originaron nuevas propuestas como la vinculación de las instituciones y autoridades educativas externas como la integración de la Universidad Militar al sistema educativo nacional por parte del Ministerio de Educación. Igualmente se formuló el acomodar el Estatuto a la nueva normatividad, y las bases para uno docente. Se analizó la disponibilidad de recursos presupuestales para la educación militar.

Sin lugar a dudas todo el proceso de análisis y de estudio de la educación militar ha sido todo un complejo mecanismo de mejoramiento y de formulación de problemas para ser reestructurados. La consolidación del seminario y sus talleres genera una transformación interna que no sólo será un beneficio para las FF.MM. sino tendrá un campo de acción más amplio vinculando a toda la sociedad colombiana. Este proceso gradual se basará en el cambio hacia la excelencia y la solución de problemas actuales que en un futuro serán solucionados, teniendo como base el cambio y la concientización coexistente del conflicto actual.