

Septiembre 2017

FUERZAS ARMADAS



PUBLICACIÓN MILITAR ESPECIALIZADA DE LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA DE COLOMBIA - VOL XC- EDICIÓN 241

CIBERSEGURIDAD Y CIBERDEFENSA: PILARES FUNDAMENTALES DE LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL



ISSN 0120-0631



"General Rafael Reyes Prieto"
Unión, Proyección, Liderazgo



Maestría en Seguridad y Defensa Nacionales

Registro Calificado Res. MEN 12549 de 2015. Cod. SNIES 16196

Inscripciones Abiertas
Hasta el
30 de Noviembre de 2017



Martes: 5:00 pm - 9:00 pm
Miércoles: 6:00 pm - 9:00 pm
Jueves: 6:00 pm - 9:00 pm

@ maestriadsn@esdegue.mil.co



Tel: 620 4066 Ext. 21057



<http://190.60.212.74/sinugwt/inscripciones.jsp>



#MaestíaSDN



"General Rafael Reyes Prieto"
Unión, Proyección, Liderazgo

Inscripciones Abiertas

Del 11 de septiembre al 30 de noviembre de 2017

#MaestríaEG

MAESTRÍA EN ESTRATEGIA Y GEOPOLÍTICA

Registro Calificado Res. MEN 02869 de 2015. Cód. SNIES 104278

Horario de atención: Viernes: 2:00 pm a 5:40 pm
Sábados: 8:00 am a 11:40 am

Contácto: canalesd.esdegue.mil.co
6204066 ext. 21071

Link de inscripción: <http://190.60.212.74/sinugwt/inscripciones.jsp#home>

www.esdegue.edu.co

Editorial

■ Mayor General
Nicacio de Jesús Martínez Espinel
Director Escuela Superior de Guerra



La edición número 241 de la Revista Fuerzas Armadas continúa la tendencia de las ediciones precedentes en el sentido de analizar y profundizar sobre los principales problemas y las misiones más acuciantes del momento histórico actual, tanto en el contexto mundial, como en el regional y nacional. El futuro de las amenazas emergentes de la Seguridad y Defensa y las nuevas formas de guerra que se insinúan en los conflictos contemporáneos, son algunos de ellos.

Dentro de ese contexto, en este número se abordan temas como la Ciberseguridad y la Ciberdefensa, que ya plenamente conceptualizados, entran en la agenda de la Seguridad Nacional. El desarrollo científico y tecnológico ha avanzado en el diseño de sistemas informáticos, computacionales y de comunicación de capacidades formidables. Estos sistemas son herramienta de progreso económico, social y cultural, pero también, si se usan para propósitos de agresión, son igualmente formidables. Las sociedades de hoy dependen en alto grado de


las capacidades cibernéticas y la complejidad de sus procesos podría verse seriamente afectada si se paralizan o se manipulan.

Esta posibilidad no es ciencia ficción. Las grandes potencias y otros países, como Irán y Corea del Norte, se han visto envueltos en incidentes de este tipo, bien como agresores o como agredidos. Las posibilidades de un método electrónico de agresión, son inmensas. Un agresor puede dañar la vida financiera, los sistemas de salud, los de tráfico aéreo, los dispositivos de vigilancia y prevención de agresiones previstos por la defensa nacional, y, en fin, todo tipo de sistemas sensibles como soportes de la vida social. Un ataque así es dañino por sí mismo, pero también puede ser la antesala de agresiones violentas directas que se valgan de los ataques cibernéticos para paralizar o eludir las defensas previstas para la protección de la integridad nacional.

También se aborda en esta edición, la exploración de perspectivas de interés para la proyección internacional de las Fuerzas Militares y de Policía.

La experiencia adquirida por el establecimiento de defensa colombiano en un conflicto interno que combina guerrillas, terrorismo y delincuencia organizada, es una capacidad de exportación, útil para la defensa de naciones con las que Colombia comparte intereses y valores. En el entramado actual de las naciones, la cooperación es indispensable porque las amenazas se desnacionalizan a un ritmo veloz y las afectaciones son compartidas por regiones enteras del mundo. La seguridad de un miembro de la comunidad internacional, puede ser la seguridad de muchos más por causa de la globalización progresiva de todas las actividades humanas.

La memoria histórica es vista de la misma manera. No se trata del recuento de lo que ya pasó para fines de estudio académico, sino de construir un instrumento de identidad institucional, un factor de enriquecimiento moral, una herramienta para plantear problemas nuevos al conocimiento y una crítica activa para mejorar en los escenarios que disponga el futuro. En este número se tocan también los problemas del método de la memoria histórica, visto a través de otros instrumentos como el de la fotografía, para la conservación del patrimonio físico y visual, de alto valor simbólico, acumulado en las dificultades de más de medio siglo.

Las nuevas misiones de las Fuerzas Militares y las misiones de paz son otros de los temas tratados en esta Revista. Las posibilidades del nuevo derecho de intervención, que se abre paso en la legalidad internacional, y temas de consolidación de la paz, como la colaboración militar y policial en tareas de educación adulta, reflejan las necesidades del momento. Las necesidades de una nación todavía herida por la desigualdad y la violencia, y las necesidades de las Fuerzas para encontrarse de una manera amable y protectora ante sus conciudadanos. 

.....
"...en este número se abordan temas como la Ciberseguridad y la Ciberdefensa, que ya plenamente conceptualizados, entran en la agenda de la Seguridad Nacional. El desarrollo científico y tecnológico ha avanzado en el diseño de sistemas informáticos, computacionales y de comunicación de capacidades formidables. Estos sistemas son herramienta de progreso económico, social y cultural, pero también, si se usan para propósitos de agresión, son igualmente formidables..."
.....

Mayor General Nicacio de Jesús Martínez Espinel
Director Escuela Superior de Guerra

CONSEJO EDITORIAL

Brigadier General José Wilson Alzate Gómez
Subdirector Escuela Superior de Guerra

Brigadier General CIM Adolfo Enrique Martínez Flórez
Jefe Jefatura de Acción Integral Conjunta

General de la Reserva Activa
Fabio Zapata Vargas

General de la Reserva Activa
Jorge Enrique Mora Rangel

General de la Reserva Activa
Manuel José Bonett Locarno

Mayor General de la Reserva Activa
José Roberto Ibáñez Sánchez

Vicealmirante de la Reserva Activa
José Ignacio Rozo Carvajal

Mayor General de la Reserva Activa
Juan Salcedo Lora

Mayor General de la Reserva Activa
Jairo Alfonso Aponte Prieto

Brigadier General de la Reserva Activa
Adolfo Clavijo Ardila

Coronel de la Reserva Activa
Manuel Guillermo Martínez Pachón

Coronel de la Reserva Activa PONAL
Héctor Álvarez Mendoza

COORDINACIÓN EDITORIAL

Coronel FAC Nancy Stella Cárdenas Blanco
Jefe de Comunicaciones Estratégicas ESDEGUE

JEFE PUBLICIDAD Y MERCADEO

Sargento Primero CIM Omar Muñoz Torres

CORRECCIÓN DE ESTILO

Nelson A. Rojas Vargas
Scripto S.A.S

DISEÑO

Lucía Castro Moreno

IMPRESIÓN

Imprenta y Publicaciones Fuerzas Militares

COLABORADORES

Armando Borrero Mansilla

ARCHIVO FOTOGRÁFICO

Oficina de Comunicaciones Estratégicas ESDEGUE
Fotografía William Malagón
Material de fuentes electrónicas

Revista Fuerzas Armadas

Correo electrónico: revistafuerzasarmadas@esdegue.mil.co
Carrera 11 No. 102-50 Of. 209 – Telefax: 6206536
Teléfono: 620 40 66 Extensiones 21067 y 20618,
www.esdegue.edu.co

Las ideas expuestas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no reflejan necesariamente el pensamiento de las directivas de la Escuela Superior de Guerra y los Altos Mandos Militares.

La Revista de las Fuerzas Armadas autoriza la reproducción de los artículos publicados, siempre y cuando se otorgue el crédito respectivo en la bandera de la publicación y como nota de referencia en la presentación del mismo.

C o n t

Ciberseguridad y ciberdefensa: pilares fundamentales de la Seguridad y Defensa Nacional

Por: Teniente Coronel Alexander Osorio Lalinde
Docente investigador ESDEGUE



Conflictos en Colombia y Afganistán: ¿Modelos exportables?

Por: Ricardo Esquivel Triana
Ph.D. en Historia (UNC). Asesor Historia y Memoria



Colombia: El conflicto interno y las misiones de paz

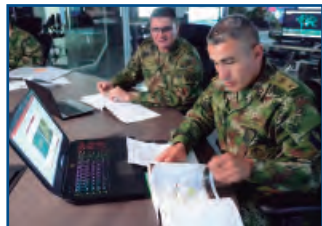
Por: Claudia Patricia Garay Acevedo
Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos sobre Seguridad y Defensa Nacionales (CEESEDEN)





"General Rafael Reyes Prieto"
Unión, Proyección, Liderazgo

14



La investigación de la memoria histórica y contexto en las Fuerzas Militares

Por: Diego Fernando Barragán Giraldo
Ph.D en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona
Coronel José Luis Esparza Guerrero
Oficial del Ejército Nacional. Director de Planeación, Prospectiva y Producción de la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta.

32

15



Aplicación de las teorías del aprendizaje para adultos en el Sistema de Educación del Ejército Nacional

Por: Teniente Pablo Delgado Valencia
Oficial Ejército Nacional, del arma de Infantería
Capitán Guillermo Gómez Rodríguez
Oficial Ejército Nacional, del arma de Logística

39

25



La fotografía en la construcción y preservación de la memoria histórica y colectiva

Por: María Cecilia Aponte
Maestra en Arte, con énfasis en Artes Plásticas y en Proyectos Culturales

45

Ciberseguridad y ciberdefensa: pilares fundamentales de la Seguridad y Defensa Nacional

❖ **Teniente Coronel Alexander Osorio Lalinde**

Docente investigador ESDEGUE

* Coautoría con Giselle Lorduy López, Lina Amaya Henao y Tatiana Arenas Méndez.

▼ Foto: Capital de Estonia.

Imagen recuperada de: fi compass

Link: <https://www.fi-compass.eu/event/2292/financial-instruments-enhancing-sme-competitiveness-programming-period-2014-2020>



Resumen

En las últimas dos décadas los Estados, organizaciones e individuos son altamente dependientes de la información concentrada en la web y de las herramientas tecnológicas. La conectividad brinda la oportunidad de obtener información en tiempo real, y a su vez, infiltrar, modificar, sustraer, manipular o infectar la información, en beneficio propio o de terceros.

Esto ha obligado a los Estados a que, a través de sus instituciones, formulen una estrategia adecuada, moderna y actualizada para enfrentar la ciberguerra, los ciberataques y el ciberterrorismo. El presente artículo abordará el tema de la Seguridad y Defensa nacional, desde la perspectiva tradicional de los conflictos surgidos entre dos Estados, y cómo estos emplean nuevos conceptos de guerra.

Actualmente la comunidad internacional atraviesa un momento coyuntural, derivado de varios fenómenos sociales y culturales que han modificado la visión de la guerra, pues esta se ha configurado, a lo largo de la historia, como la expresión más antigua que existe como medio de coerción hacia un grupo de individuos que por lo general no se identifican como iguales. Sin embargo, ¿es la guerra un fenómeno que solo se ejecuta para conseguir poder? ¿Qué es? ¿Se puede afirmar que existe un nuevo escenario global para su posible aplicación?

Para dar respuesta a los anteriores interrogantes se abordará en el artículo el cambio de las estrategias tradicionales, que en la actualidad se vienen aplicando en las guerras de cuarta y quinta generación. Las nuevas guerras presentan un sinnúmero de escenarios, que contrastan radicalmente con el concepto tradicional de la naturaleza de las guerras westfaliana y napoleónica, e incluso con aquellas que se dieron a principios del siglo XX. Las nuevas batallas han estado demandando de ejércitos cibernéticos y escenarios intangibles, como lo es el ciberespacio. El cibercrimen, los ciberataques e incluso el clímax del ciberterrorismo aún no han sido plenamente comprendidos.

I. DEFINICIÓN DE GUERRA, HIBRIDEZ Y CONFLICTOS ASIMÉTRICOS

La guerra puede entenderse como el rompimiento de la paz entre dos o más potencias, o la lucha armada entre dos o más naciones/bandos de una misma nación; en este caso, se entenderá que la guerra es un fenómeno que puede partir desde varias esferas: económica, política, social, religiosa, entre otras¹. Sin embargo, la naturaleza de la guerra ha cambiado con el tiempo. En principio ofrecía aniquilar de manera total al enemigo, mientras que actualmente se puede argumentar que las guerras de cuarta y quinta generación producen tensiones más fuertes entre los actores involucrados, siendo los ciudadanos los más afectados (Derbent, 2006).

Según William Lind, la guerra de cuarta generación es el tipo de confrontación más peligroso que cualquier Estado ha tenido que enfrentar. Por ejemplo, la guerra contrainsurgente, la guerra contra el terrorismo, la guerra insurreccional, la guerra de desgaste, la guerra híbrida, la guerra sucia o desobediencia civil, entre otras. Denominadas las guerras del futuro, proponen la ampliación dimensional del campo de batalla, donde la sociedad es el centro de gravedad: el cambio de las acciones tácticas, que incluyen atacar el ámbito cultural enemigo, ofreciéndole a la población la opción de ser parte integral de la guerra, “el pueblo en armas” o “la hegemonía popular”.

Las nuevas guerras vinculan otros actores que buscan demostrar o generar presión, imponiendo violencia a un Estado, gobierno u organización. Este nuevo escenario de guerras ha recurrido al desarrollo tecnológico, que pretende generar en el adversario un profundo daño, colapsando los sectores económicos, políticos, sociales y de seguridad. En este tipo de guerras no es necesario poseer infinidad de columnas de combatientes, porque lo más importante es contar con individuos que posean

¹ Real Academia Española: es una institución cultural que se dedica a la regularización lingüística mediante la promulgación de normativas dirigidas a fomentar la unidad idiomática dentro y entre los diversos territorios.

una alta comprensión del entorno, del espectro y del contexto estratégico para llevar a cabo los ataques.

Las nuevas guerras requieren el establecimiento de acciones tácticas basadas en el uso de la tecnología y la información. La esencia del conflicto asimétrico y de convergencia criminal en los nuevos escenarios híbridos apunta a generar inestabilidad. El uso de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información serán armas estratégicas y dominantes dentro de los nuevos escenarios de guerra.

El escenario principal de estas guerras es el manejo de las masas, tratando de conducir al individuo a que abandone su naturaleza social, para poder llevar las relaciones sociales a posibles hostilidades. Estos nuevos ataques hacen que se propaguen los conflictos asimétricos, entendiendo que: “Estas asimetrías, aunque no son en absoluto un fenómeno nuevo en el ámbito de la guerra, ya no constituyen una incidencia ocasional de determinadas batallas, sino que son una característica estructural de la guerra contemporánea” (Geiss, 2006, p. 1).

El gran desafío sobre este nuevo tipo de guerra reside en entender el poder, la precisión, la rapidez, la eficacia, la contundencia y la potencia con que los ataques traspasan y vulneran las fronteras geográficas de los Estados, a través de un concepto contemporáneo basado en la virtualidad. La hibridez y la asimetría en los

conflictos actuales presentan, de *facto*, una nueva forma de abordar la guerra.

No se pretende, entonces, formular un nuevo paradigma que clasifique los nuevos ataques; sin embargo, se retoma el concepto de las guerras de quinta generación, el cual puede ser entendido como una nueva capacidad de los actores para alcanzar intereses nacionales, a través del uso de la fuerza cibernética e informática, y a su vez, el uso conceptual de la ciberguerra como elemento primordial para la obtención del poder. La ciberguerra ha tomado gran relevancia, debido a sus nefastos efectos, secuelas y consecuencias.

2. LOS NUEVOS FENÓMENOS

A lo largo de las dos últimas décadas se ha presentado un fuerte proceso de integración y automatización en la infraestructura de los diferentes Estados-Nación, no solo gracias al avance de las tecnologías de hardware y software, sino también mediante la expansión de la internet, la cual ha creado una dimensión espacial que combina lo virtual y lo real, denominada el ciberespacio (Higuera, 2013).

Ante el panorama que se presenta hoy en día, es posible ver un mundo cada vez más hiperconectado, pero susceptible a fenómenos de transformación social, económica y política. Así mismo, los Estados, de cara al nuevo milenio, son frágiles ante el sistema de factores de inestabilidad, que convergen con la criminalidad, el terrorismo y las insurgencias a través de la WEB, redes sociales, mensajería instantánea y mensajes encubiertos.

El ciberespacio se construye a través del intercambio de gran volumen de información, y convierte a este en una poderosa red que conecta ideas, individuos, actores no estatales, organizaciones y Estados, entre otros (Romero, 2004). Existe una realidad, que radica en que si bien el ciberespacio se ha utilizado para beneficio de la sociedad global, también es cierto que el fácil acceso a la red puede convertirse en una amenaza, no solo para los individuos, sino incluso para la seguridad de los Estados y la supervivencia humana.

.....

“Las nuevas guerras vinculan otros actores que buscan demostrar o generar presión, imponiendo violencia a un Estado, gobierno u organización. Este nuevo escenario de guerras ha recurrido al desarrollo tecnológico, que pretende generar en el adversario un profundo daño, colapsando los sectores económicos, políticos, sociales y de seguridad”.

.....

“Las redes sociales permiten que la información se extienda por el mundo a toda velocidad. Mientras que los beneficios son obvios y están documentados, este mundo hiperconectado podría permitir la rápida expansión viral de información engañosa o provocadora, con intención o sin ella, con consecuencias serias” (Bejarano, 2013, p. 2).

Por esta razón, el ciberespacio se ha transformado en un campo de batalla que puede considerarse una amenaza para muchos Estados y actores; así, este nuevo escenario debería ser estudiado a fondo, tanto por los Estados como por las instituciones de seguridad y la academia. En la actualidad, las generaciones contemporáneas han adquirido la capacidad de comunicarse y compartir información de manera instantánea y a gran escala.

2.1. ESTUDIO DE CASO: ESTONIA, 2007

Un ejemplo de cómo un ciberataque puede resultar perjudicial para un país o una sociedad es

lo ocurrido en Estonia, en el año 2007, donde una serie de ataques cibernéticos desestabilizaron al Estado, de modo que doblegaron y sometieron a las entidades públicas y privadas de ese país ante un adversario representado en una gran potencia mundial (Echeverry, 2016).

La infraestructura tecnológica y los servicios en línea de Estonia fueron irrumpidos, porque ese país no conocía el mapa sistémico de amenazas potenciales, ni comprendía el concepto de ciberseguridad y ciberdefensa. El ataque fue configurado a través de “infecciones locales, amenazas web, ataques en red, spam, e-mails infectados o escaneo bajo demanda” (Higuera, 2013).

El 12 de abril del 2007 se presentaron los hechos que desencadenaron los ataques; estos fueron causa de una decisión del gobierno estonio de retirar un monumento soviético llamado el “Soldado de Bronce de Tallin”, el cual era una estatua que conmemoraba el sacrificio y valentía de los soldados soviéticos que murieron en combate durante la Segunda Guerra Mundial. Tal hecho condujo al malestar de la población

Foto: Evolución del ciberespacio en estonia.

Imagen recuperada de: Centre for International Governance Innovation

Link: <https://www.cigionline.org/articles/doing-battle-cyberspace-how-attack-estonia-changed-rules-game>



“A lo largo de las dos últimas décadas se ha presentado un fuerte proceso de integración y automatización en la infraestructura de los diferentes Estados-Nación, no solo gracias al avance de las tecnologías de hardware y software, sino también mediante la expansión de la internet, la cual ha creado una dimensión espacial que combina lo virtual y lo real, denominada el ciberespacio”.

rusa presente en ese país, molestia consumada a través de manifestaciones y protesta social violenta a lo largo del territorio estonio.

Luego de estas manifestaciones se presentaron una serie de ataques a la plataforma digital, donde se evidenció una interrupción y denegación de los servicios públicos, que vulneraron la economía y

▼ Foto: Ciberseguridad
Recuperada de <http://expansion.mx/opinion/2011/06/10/ipv6-mas-alla-del-limite-de-internet>



los sistemas de información empleados por el Estado y las Fuerzas Militares de ese país. Estos ataques cibernéticos fueron lanzados por medio de sobrecargas, desconfiguración de las páginas web y avalanchas de correos no deseados recargados con virus, malware y spam, que afectaron toda la infraestructura electrónica, y paralizaron la economía y la infraestructura crítica nacional (Shakarian, Shakarian & Ruef, 2013).

Durante tres semanas, Estonia vio cómo su infraestructura crítica, de servicios tecnológicos y su red de internet pasaban de sufrir algunos tropiezos, a estar bajo la tutela y el control de una infiltración lógica externa, perdiendo así el monopolio de la economía y debilitando la estructura encargada de la defensa de los intereses del Estado. Fue tal la gravedad de los ataques, que se cerraron los sitios web de todos los ministerios, partidos políticos, algunos bancos y portales de medios de comunicación. Es importante señalar que la economía de este país se fundamenta principalmente en los servicios electrónicos y en las telecomunicaciones, aspecto por el cual los efectos devastadores de los ciberataques impactaron en forma considerable el producto interno bruto (PIB).

Según investigaciones de las autoridades de Estonia, que contaron con la colaboración de la Unión Europea y demás países miembros de la OTAN, se llegó a la conclusión de que los ataques cibernéticos habían sido realizados desde territorio ruso, en respuesta al traslado del monumento honorario a la Unión Soviética. Tal situación evidenció la fragilidad de las sociedades contemporáneas, como resultado directo de la hiperconectividad global y la fuerte dependencia de las tecnologías.

Esto ha obligado a los Estados a instrumentalizar las instituciones y tomar medidas que coadyuven a controlar el ciberespacio, tanto para el ataque como para la defensa, dada la naturaleza global de las actuales amenazas y de la preservación de los intereses nacionales. El procesamiento de la información, las redes de comunicación y la información han sido también el núcleo de cada actividad militar para lograr el dominio de todo el espectro (Visión Conjunta 2020, 2001).



Foto: Soldado de Bronce en Tallin-Stonia
 Imagen recuperada de: Information Portal to European Sites of Remembrance
 Link: <https://www.memorialmuseums.org/denkmaeler/view/1466/Bronzesoldat>



3. CIBERSEGURIDAD Y CIBERDEFENSA

Del análisis anterior toman importancia los conceptos de ciberseguridad y ciberdefensa. La primera se refiere al conjunto de acciones pasivas y activas desarrolladas en el ámbito de las redes, sistemas, enlaces o equipos informáticos, a fin de salvaguardar estos para que cumplan su función, así como el empleo de políticas, conceptos de seguridad, directrices, métodos de gestión de riesgos, prácticas idóneas, seguros y tecnologías que pueden utilizarse buscando la integridad, autenticación, confidencialidad y no repudio, con el fin de proteger a los usuarios y los activos de la organización en el ciberespacio (CGFM, 2016).

Por otro lado, la ciberdefensa es el empleo de las capacidades militares ante las amenazas o actos hostiles de naturaleza cibernética, los cuales afectan a la sociedad, la soberanía nacional, la integridad territorial, el orden constitucional y los intereses nacionales. De este modo, la tecnología, la ciencia y la innovación han sido fundamentales para la evolución humana; sin

embargo, estos tres elementos, alineados con la ambición de poder, también representan una amenaza, a través del mal empleo de las tecnologías de la información, y se convierten en desafíos para la seguridad y estabilidad de los Estados (CGFM, 2016).

En Colombia, las primeras líneas de investigación sobre ciberseguridad y ciberdefensa se dieron

“Un ejemplo de cómo un ciberataque puede resultar perjudicial para un país o una sociedad es lo ocurrido en Estonia, en el año 2007, donde una serie de ataques cibernéticos desestabilizaron al Estado, de modo que doblegaron y sometieron a las entidades públicas y privadas de ese país ante un adversario representado en una gran potencia mundial”.

“... la ciberdefensa es el empleo de las capacidades militares ante las amenazas o actos hostiles de naturaleza cibernética, los cuales afectan a la sociedad, la soberanía nacional, la integridad territorial, el orden constitucional y los intereses nacionales”.

a partir del 2011, a través del documento CONPES 3701. Uno de los objetivos principales de este era la implementación de instancias apropiadas para prevenir, coordinar, atender, controlar, generar recomendaciones y regular los índices o emergencias cibernéticas, para afrontar posibles ataques o riesgos que atenten contra la seguridad nacional. En consecuencia, se crearon dos dependencias: la Comisión Intersectorial y el Grupo de Respuesta a Emergencias Cibernéticas de Colombia (COL CERT) (CGFM, 2016).

Entendiendo este importante reto para la seguridad nacional, la Escuela Superior de Guerra ha diseñado la Maestría en Ciberseguridad y Ciberdefensa, con el fin de profundizar en las temáticas más relevantes de la estrategia, normatividad y tecnología en el ciberespacio.

De esta manera, se busca formar asesores e investigadores que sean capaces de prevenir la materialización de los riesgos cibernéticos en sus sectores de desempeño y garantizar la resiliencia en la operación de las infraestructuras nacionales. Este programa busca que cada egresado vele por la protección de las infraestructuras críticas del país, bajo un enfoque de riesgo operacional y resiliencia organizacional, apoyando el liderazgo regional y el progreso del país.

4. CONCLUSIONES

Los avances tecnológicos presentan realidades inimaginables para los seres humanos en las sociedades actuales; por esto, el ciberespacio se convierte en un activo estratégico, que requiere de toda la atención de los Estados para que pueda ser dominado y explotado en todas sus dimensiones, privando al adversario de controlar este, con el fin de no ser vulnerables ante un ciberataque.

Los Estados continúan observando grandes desafíos, al no adoptar contramedidas para evitar que los ataques cibernéticos, que son infligidos a través del poder, la precisión, la rapidez, la eficacia, la contundencia y la potencia, continúen ocasionando daños irreparables en la economía y estabilidad de las naciones.



Foto: Mapa de Estonia

Imagen recuperada de: <https://ndie.pl/polska-zyskala-sojuszniaka-estonia-sprzeciwia-sie-karaniu-polski-odmowe-przyjecia-uchodzcow/>



Internet, las redes sociales y la web actualmente se consolidan como los medios de comunicación más eficaces y poderosos del globo. Estos son preponderantes para establecer las relaciones entre los diversos actores que convergen en el sistema internacional; por esto, la ciberseguridad y la ciberdefensa se convierten tal vez en uno de los puntos más importantes para las agendas políticas de los actuales gobiernos.

El continuo uso de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información se ha estado convirtiendo en un arma estratégica para dominar adversarios y doblegar voluntades. Es fundamental comprender que el sistema de factores de inestabilidad requiere de los escenarios híbridos para generar inseguridad.

Los actores criminales, terroristas, insurgentes, así como los Estados, compiten por el dominio del ciberespacio. De esta manera, es importante subrayar que las guerras de cuarta y quinta generación requieren cada vez más del uso de la web y de la información, porque el espectro de las operaciones militares deberá abarcar el control y dominio del ciberespacio.

Finalmente, en la era de la globalización, los Estados más poderosos continúan siendo vulnerables y frágiles ante las amenazas y ataques que se ciemen en el ciberespacio. A pesar de que países como los EE. UU., el Reino Unido y Francia destinan miles de millones de dólares en

“Internet, las redes sociales y la web actualmente se consolidan como los medios de comunicación más eficaces y poderosos del globo. Estos son preponderantes para establecer las relaciones entre los diversos actores que convergen en el sistema internacional; por esto, la ciberseguridad y la ciberdefensa se convierten tal vez en uno de los puntos más importantes para las agendas políticas de los actuales gobiernos”.

economía de defensa, desarrollo tecnológico e innovación, la población, la infraestructura crítica y la economía continuarán en riesgo.

El Estado colombiano enfrenta un reto importante en materia de seguridad y defensa; mientras no se controle correctamente el ciberespacio y se amplíen los conocimientos en esta dinámica, será difícil encontrar la estabilización en el sistema internacional. La academia y la ciencia bien direccionadas serán fundamentales para restringirle al adversario el empleo de la red y los medios de información a su favor.

**No te pierdas
ni un instante
de la ESDEGUE**



**Síguenos en
/esdegue**



Bibliografía

- BBC Mundo (2016, julio). Ataque en Niza: al menos 84 muertos al arrollar un camión a una multitud que celebraba la fiesta nacional de Francia. *BBC Mundo*. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-36800755>
- Bejarano, M. (2013) *Algunos riesgos mundiales en un mundo hiperconectado*. Madrid: Instituto Español de Estudios Estratégicos.
- Castells, M. (2006). *La Sociedad en red: Una visión global*. Hellín, España: Alianza Editorial.
- CGFM (Comando General Fuerzas Militares de Colombia) (2016). CRE-i5. Ciberseguridad y ciberdefensa.
- Derbent, T. (2006). *Clausewitz, Mao y el maoísmo*. Recuperado de <http://www.agota.be/t.derbent/articles/MaoClausESP.pdf>
- Echeverry, L. M. (2016). *La relación de la ciber guerra con la guerra interestatal clásica: Estudio de caso Estonia, Georgia e Irán* (trabajo de pregrado). Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, D. C., Colombia.
- Enciclopedia de Ciencias Sociales - U. de Málaga. España - Clausewitz - Keegan.
- Geiss, R. (2006). Las estructuras de los conflictos asimétricos. *International Review of the Red Cross*. Recuperado de https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/irrc_864_geiss.pdf
- Higuera, J. (2013). ¿Ciber guerra o ciberseguridad? *Tecnología Militar*.
- Kozlowski, M. (2014, febrero). Comparative analysis of cyberattacks on Estonia, Georgia and Kyrgyzstan. *European Scientific Journal*, 3, pp. 237-245. Recuperado de: <http://www.ejournal.org/index.php/esj/article/viewFile/2941/2770>
- Ministerio de las Tecnologías y la Información (2011). Lineamientos de Política para Ciberseguridad y Ciberdefensa. Recuperado de https://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3510_documento.pdf
- Reinares, F. (2015). Real instituto Elcano Royal Institute. Yihadismo global y amenaza terrorista: de al-Qaeda al Estado Islámico. Recuperado de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari33-2015-reinares-yihadismo-global-y-amenaza-terrorista-de-al-qaeda-al-estado-islamico
- Revilla, M. & Hovanyi, R. (2013). La “primavera árabe” y las revoluciones en Oriente Medio y Norte de África: episodios, acontecimientos y dinámicas.
- Romero, J. (2004). *Ciberespacio y comunicación: nuevas formas de vertebración social en el siglo XXI*. Revista de estudios literarios de la Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/150717.pdf>
- Shakarian, P., Shakarian, J. & Ruef, A. (2013). *Introduction to Cyber-Warfare: A multidisciplinary approach*. Massachusetts, Estados Unidos: Elsevier.
- Soengas, X. (2013). El papel de Internet y de las redes sociales en las revueltas árabes: una alternativa a la censura de la prensa oficial. *Comunicar*, vol. XXI, N.º 41.
- Visión Conjunta 2020 (2001, diciembre). *Las Fuerzas Armadas de los EE. UU. preparándose para el futuro* (pp. 4-21). Joint Force Quarterly. 🏆

Teniente Coronel Alexander Osorio Lalinde: Oficial del Ejército Nacional, del arma de Caballería en el grado de Teniente Coronel. Magíster en Estudios Internacionales de la Universidad de Wollongong, NSW, Australia. Su pregrado fue desarrollado en Ciencias Militares, con énfasis en Docencia para la Educación Superior y Universitaria en la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Ha adelantado diplomados en Historia Militar, Derechos Humanos, Derecho Internacional de los Conflictos Armados, Contratación Estatal, temáticas fundamentales para el Ejército Nacional: Ley 1448 de 2011, y Planeación Estratégica. Adicionalmente, cuenta con especializaciones en Administración de Recursos Militares para la Defensa Nacional, Seguridad y Defensa, Liderazgo y Toma de Decisiones. Además, adelantó cursos en mantenimiento de paz y resolución de conflictos internacionales, implementación de las resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU sobre la agenda de la mujer, la paz y la seguridad en América Latina y el Caribe, así como en conducción de operaciones de ayuda humanitaria con la ONU. Actualmente se desempeña como jefe del Departamento de Relaciones Civiles y Militares de la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto”.

Lina María Amaya Henao: Estudiante de último semestre de Relaciones Internacionales y Estudios políticos de la Universidad Militar Nueva Granada.

Gisell Lorduy López: Estudiante de último semestre de la universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario en el pregrado de Relaciones internacionales.

Tatiana Arenas Méndez: Estudiante de último semestre de Negocios y Relaciones Internacionales de la Universidad de la Salle.

Conflictos en Colombia y Afganistán: ¿Modelos exportables?*

▪ Ricardo Esquivel Triana

Ph.D. en Historia (UNC). Asesor Historia y Memoria - Departamento Jurídico Integral - CEDE II, Ejército Nacional

Artículo de reflexión, cuya versión preliminar se preparó en el 2016 para el proyecto 'Historia FAC, 1985-2015', Grupo de investigación "Análisis en Contexto" - DICOP, Fuerza Aérea Colombiana.

Foto: Archivo Fuerzas Militares de Colombia



A raíz del actual proceso de paz en Colombia se oye decir que el modelo colombiano es exportable a otros países en conflicto. Pero en el 2016, en Afganistán, los grupos talibán aumentaron sus ataques terroristas para bloquear cualquier diálogo con el gobierno de ese país. Un signo de fracaso después de 13 años de combate de tropas de Estados Unidos (EE. UU.) y la OTAN contra esos grupos (Toquica, 2016). También un signo de que el 'modelo colombiano' podría no prosperar allí, pese a que EE. UU. envió a Afganistán a uno de sus exembajadores en Colombia, reconstruyó al ejército afgano y apoyó un eventual diálogo gobierno y talibanes (Forero, 2015).

¿Hubo un factor decisivo en Colombia que lo diferenciara del país asiático? O mejor: ¿qué factores fueron decisivos para que Colombia lograra desactivar al mayor grupo armado ilegal promotor del conflicto interno? La respuesta tentativa es que dos países no son iguales en términos de su doctrina y objetivos estratégicos, como el adecuado empleo del poder aéreo¹ en un momento determinado pudo ser decisivo para cesar el conflicto.

¹ Por definición, "(...) el Poder Aéreo y Espacial es un conjunto de capacidades aéreas y espaciales, así como la voluntad de emplearlas, con el objetivo de brindar la Seguridad y Defensa de la Nación" (FAC, 2013, p. 60). Los expertos al explicar aquel conjunto de capacidades incluyen, por ejemplo, tanto bases aéreas militares como aeropuertos civiles. No obstante, también suelen usar el término "poder aéreo" para caracterizar el empleo de la aviación militar en operaciones específicas.

.....
"... ¿qué factores fueron decisivos para que Colombia lograra desactivar al mayor grupo armado ilegal promotor del conflicto interno? La respuesta tentativa es que dos países no son iguales en términos de su doctrina y objetivos estratégicos, como el adecuado empleo del poder aéreo en un momento determinado pudo ser decisivo para cesar el conflicto".
.....

No obstante, por lo anterior, el principal desafío que tiene Colombia es cómo sistematizar la experiencia de las Fuerzas Militares (FF. MM.) colombianas en la lucha contra tal grupo. Para mejorar la seguridad del país y el desempeño de dichas fuerzas, es urgente reconstruir el aprendizaje militar acumulado durante los años de conflicto armado interno. Ello comprende desde el ámbito investigativo (reconstruir la historia de las FF. MM.), hasta ámbitos tan específicos como la reparación de víctimas (construir memoria histórica) o la formulación de doctrina militar (incluido identificar lecciones aprendidas).

A sabiendas de que la experiencia es la mejor base de la doctrina militar, así como lo es comparar experiencias (FAC, 2013, p. 46), este artículo no tiene mayor pretensión que la de comparar los elementos de la estrategia general y algunos operativos para entender las razones del éxito colombiano. Al efecto, el artículo comprende dos apartados: primero, resolver los elementos de la comparación entre los dos países; segundo, contrastar con la experiencia colombiana específica del 2007 al 2011.

¿Ofrecer tropas o lecciones?

El gobierno colombiano, en el 2008, ofreció enviar tropas a Afganistán atendiendo una supuesta solicitud de España y la OTAN (La Nación, 2008). Según una internacionalista uruguaya, Colombia se insertaría así en el mundo, y su Fuerza Pública serviría a la diplomacia (Gil, 2008). De acuerdo con un general retirado, al contrario, se arriesgaría la vida de más soldados, ello cuando aún no había concluido el conflicto armado interno en Colombia (Valencia, 2008). La oferta, entonces, no pasó del viaje de un grupo de militares colombianos para evaluar en el terreno tal participación (González & Rituerto, 2008). Si acaso, Colombia reforzaría allá a las tropas de la OTAN en la lucha contra el narcotráfico y la erradicación de minas antipersona (La República, 2009).

En efecto, hay medio mundo de distancia entre ofrecer tropas y brindar lecciones aprendidas. Hace una década un funcionario del gobierno

colombiano afirmó ante la OTAN que la experiencia de Colombia ofrecía lecciones para aplicar en Afganistán. Al respecto, destacó dos factores del relativo éxito de Colombia contra los grupos armados ilegales: uno era que el foco de la política gubernamental, desde el 2002, había sido recuperar el control del territorio amenazado por esos grupos. El otro factor era que las operaciones de la Fuerza Pública y los programas de desarrollo social fueron coordinados desde una oficina central, para garantizar la continuidad de la presencia estatal (Santos, 2007).

Podríamos preguntar por qué la experiencia colombiana para superar su conflicto sería aplicable en otro país y no la de ese país en Colombia. Pero antes deben deslindarse dos aspectos implícitos al hablar de la experiencia militar de un país: uno tiene que ver con los principios generales de la guerra, asunto que ya resolvieron Clausewitz o Mao, y por ello no es necesario detallarlos aquí. El otro aspecto es la doctrina militar, que es la forma específica como cada país desarrolla esos principios generales, es decir, la guerra se ajusta a una geografía y a una historia específica; por ello, según el historiador británico Keegan, la guerra es cultura (1995, p. 31). La pregunta inicial debe cambiarse para dilucidar en qué se asimilan o en qué se diferencian Colombia y Afganistán, de manera que pudieran compartir doctrinas militares.

Esta comparación de los dos países ya la resolvió un experto en guerra irregular, que también afirmaba que Colombia podía enseñarle a Afganistán y a EE. UU. cómo ganar (Haddick, 2010). Tal afirmación siguió al anuncio del gobierno Obama de retirar las tropas estadounidenses de Afganistán a partir del 2011, luego de dos años de infructuosos incrementos. Por lo mismo, EE. UU. necesitaba mejorar el ejército afgano e impulsarlo para liderar la lucha contra la insurgencia talibán.

Al comparar a Colombia y Afganistán habría un número equitativo de similitudes y diferencias (véase tabla I). Pero las diferencias son más profundas, y conceden mayores desventajas a Colombia. En particular la supuesta similitud de un territorio montañoso ya la había sugerido

Santos (2007) para Colombia, sumando montañas y selvas. Suma que se quedaba corta, porque, retomando a Keegan, si las grandes cordilleras, las selvas tropicales, los pantanos y desiertos son territorios inhóspitos para el combate (1995, p. 98), Colombia los tiene todos juntos.

Claramente, la geografía de Colombia es una de las más complejas, dado que su territorio se proyecta sobre una diversidad de regiones naturales, incluyendo: las tres cordilleras en que se dividen los Andes en el país, que suman unos 400.000 km²; la selva amazónica, que ocupa aproximadamente un tercio del territorio colombiano; las sabanas de la Orinoquia, poco más de un quinto de Colombia; el litoral del Caribe, conformado por tierras pantanosas o semidesérticas; el litoral del Pacífico, cubierto por selva tropical húmeda ². Así que lejos de una simple similitud, la geografía compleja de

2 Recuérdese que esas regiones son la porción terrestre de Colombia, que suman el 55% del área total del país; las áreas marinas del Caribe y el Pacífico, otros 928.660 km², constituyen el 44,9% restante del país.

Foto: <http://www.que.es/ultimas-noticias/internacionales/fotos/menos-muertos-atentado-kabul-tropas/foto-38123.html>



Colombia es un factor definitivo de su doctrina militar.

La misma comparación destacó como principal diferencia (véase tabla 1) el desarrollo de la Fuerza Pública, atribuyendo a Colombia un énfasis en calidad, al contrario de Afganistán, que procuraba cantidad. No obstante, en la reciente década también Colombia aumentó la cantidad de fuerzas, porque su política de seguridad se orientó a recuperar el control del Estado en las zonas más amenazadas (Mindefensa, 2007, pp. 23, 37). En el 2006 estas amenazas a la seguridad ciudadana incluían a los grupos armados ilegales, las bandas criminales, el narcotráfico y la criminalidad común.

El aumento de Fuerza Pública le permitía simultáneamente desarticular a dichos grupos y la infraestructura del narcotráfico. Igual, y alineado con el segundo objetivo de la política, proteger a la población, la Fuerza Pública podía mantener la iniciativa realizando operaciones ofensivas contra los grupos armados ilegales. Así, una lección de la experiencia de Colombia fue aprovechar la cantidad para mantener la ofensiva. Para lograrlo, tres factores explicarían el éxito colombiano (Haddick, 2010), uno ya sugerido con el aumento de fuerzas, al dedicar los conscriptos militares para proteger los pequeños municipios, liberando así las unidades profesionales para las operaciones ofensivas.

Un segundo factor, sugerido por Moyar, Pagan y Griego (2014, p. 21), fue la renovación desde

1998 del liderazgo en el Ejército colombiano. La tradición institucional del país favorece una mayor posibilidad de promover mandos experimentados en combate. Afganistán tiene profundas limitaciones para generar líderes militares en todos los niveles. El tercer factor sería el aumento de la movilidad aérea, siendo que de 20 helicópteros en 1998, Colombia pasó a disponer de 255 en el 2008; en detalle, entonces tenía la tercera flota de UH-60 Blackhawk del mundo.

Sin embargo, los entornos de conflicto en Colombia y Afganistán no son comparables. En particular porque en ese país asiático intervino una fuerza multinacional, la cual actuó siguiendo doctrinas de mantenimiento de la paz. Como tal, la Fuerza Internacional de Asistencia a la Seguridad - ISAF definió como objetivo “ganarse a la población”, considerando que se trataba de un conflicto contrainsurgencia - COIN (Senra, 2011, p. 31). Contrástese con el objetivo para la Fuerza Pública colombiana, citado antes, de recuperar el control del territorio.

Aun así, los mandos de la ISAF tenían claro que las campañas COIN deben ganarse sobre el terreno; en consonancia, las fuerzas aéreas y terrestres debían integrarse en toda circunstancia. En Colombia esa integración, asumida como doctrina de operaciones conjuntas, lleva lustros de haberse adoptado. Las fuerzas aéreas de la ISAF podían así realizar ataques de precisión, recoger información y hacer reconocimiento, desplegar tropas y reabastecerlas, monitorear cabecillas y, la prioridad en Afganistán, realizar apoyo aéreo cercano. Este apoyo fue efectivo cuando la cadena de mando de cada fuerza incluyó, respectivamente, un oficial de enlace aéreo y uno terrestre.

En aras de su objetivo, si bien las fuerzas aéreas de la ISAF confirmaron también lecciones, como: que toda misión debe seguir las Reglas de Enfrentamiento y estimar daños colaterales, o que el ataque de precisión es útil contra la infraestructura de los grupos insurgentes y el narcotráfico. El empleo del poder aéreo en Afganistán reiteró que: “Las estrategias deben ir centradas en la población, más que en la insurgencia, buscando reforzar la legitimidad del

.....
“Claramente, la geografía de Colombia es una de las más complejas, dado que su territorio se proyecta sobre una diversidad de regiones naturales, incluyendo: las tres cordilleras en que se dividen los Andes en el país, (...) la selva amazónica, (...) las sabanas de la Orinoquia, (...) el litoral del Caribe (y) el litoral del Pacífico (...)”
.....

gobierno afectado, mientras se reduce, a su vez, la influencia de la insurgencia” (CGA, 2011, p. 263).

Hasta aquí, las lecciones militares aprendidas por un país son relativamente exportables mientras no se deslinden los niveles político, estratégico y operativo susceptibles de ofrecer a otro. Esto se evidenciaría en los éxitos obtenidos por la Fuerza Pública colombiana entre el 2007 y el 2011, los cuales fueron decisivos para obligar a dialogar a un grupo ilegal. Habiendo sugerido en el apartado anterior los otros niveles, mencionamos a continuación algunos elementos asociados al nivel operativo.

Lecciones de la experiencia colombiana

Algunos análisis coinciden en que en el período 2007 a 2011, la Fuerza Pública colombiana logró los éxitos decisivos para superar el

“El empleo del poder aéreo en Afganistán reiteró que: ‘Las estrategias deben ir centradas en la población, más que en la insurgencia, buscando reforzar la legitimidad del gobierno afectado, mientras se reduce, a su vez, la influencia de la insurgencia’ ”.

conflicto armado en el país (Moyar *et al.*, 2014, p. 36; Priest, 2013, párr. 49). La Fuerza Aérea Colombiana aportó a tales éxitos algunos de los medios decisivos; por ejemplo, el bombardeo de precisión y la inteligencia de imágenes aéreas y satelitales, si bien la lección predominante del período es que el éxito en conflictos irregulares depende de la sinergia asociada al desarrollo de operaciones conjuntas. De las operaciones cumplidas durante ese período para neutralizar

Tabla 1. Comparación Colombia y Afganistán

Criterio	Detalle		
Similitudes	Terreno escabroso, limita movilidad terrestre de fuerzas		
	Zonas fronterizas aprovechadas por insurgentes como santuarios		
	Insurgentes se financian con narcotráfico		
		Colombia	Afganistán
	Aumento de insurgentes	21.500 (2001)	17.000 (2009)
Diferencias	Colapso Estado	1995-1998	2009
	Muertos x 100.000 hbs.	62	8,5
	Financiamiento de seguridad	Capacidad autónoma	Depende de EE. UU.
	Área y población	Doble área; 40% > pob.	Menor
	Régimen político	Gobierno central y democrático	Inestable
	Fuerza pública	Obediente y profesional	Nueva (2002)
	Énfasis en calidad	Desde el 2009, aumento de cantidad	
	Asistencia militar	Máximo 800 asesores EE. UU.	Hasta 140.000 soldados extranjeros (2010)

Fuente: Elaboración propia basada en Haddick, 2010.

a los cabecillas renombrados del grupo armado ilegal Farc se derivaron otras lecciones, que pueden agruparse en cuatro aspectos (mando, planeación, inteligencia y operativo; Esquivel, 2016), los cuales pasamos a detallar.

Mando. Para concentrar los esfuerzos sobre los cabecillas del grupo ilegal, se dispuso de un Comando Conjunto de Operaciones Especiales - CCOES. Este tuvo precedente en un ente similar creado en el 2003 en el Ejército Nacional, con asesoría estadounidense, el que se replicó a nivel conjunto de las FF. MM. como una jefatura. Bajo la sigla JOEC, esta Jefatura Conjunta coordinó la Operación Alcatraz, en octubre del 2007, que tuvo como objetivo neutralizar a alias 'M. Caballero', cabecilla del grupo ilegal, quien desde la década de los 90 fue responsable por las exacciones contra la población de Cartagena y de las regiones del centro del departamento de Bolívar y norte de Sucre.

Como CCOES, aquel mando conjunto se creó en el 2009, siendo dependencia del Ministro de Defensa y articulando entre sus componentes operativos a la Brigada de Fuerzas Especiales

del Ejército. Con el CCOES, y sus precedentes, no solo se procuró la unidad de mando, sino enfocar la inteligencia sobre los cabecillas del grupo ilegal y evitar que se filtrara la información tendiente a neutralizarlos. Esto veremos que fue de importancia para garantizar la efectividad de las misiones del poder aéreo.

Planeación. En pos de neutralizar a dichos cabecillas, planear las operaciones y concentrar los medios de combate en sus bases de lanzamiento exigió el mayor secreto. El éxito de la Operación Sol Naciente, en septiembre del 2007, fue el resultado de haber aprendido esta lección. La operación tuvo como objetivo neutralizar a alias 'N. Acacio', cabecilla del grupo ilegal a cargo del narcotráfico centrado en Barrancominas (Guainía), en cercanía de las fronteras con Brasil y Venezuela. Ya en el 2001 la Fuerza Pública colombiana intentó sin éxito neutralizar a tal cabecilla, aunque logró la captura del narcotraficante brasileño alias 'Fernandinho'.

Antes de Sol Naciente, otras tres operaciones no habían logrado el resultado esperado. En parte por información imprecisa, pues el cabecilla hizo

Foto: Archivo Fuerzas Militares de Colombia



más difícil el acceso de fuentes humanas a su ubicación y evitó al máximo ser detectado por medios técnicos. Lo cierto es que el cabecilla se fue adaptando a las operaciones; los planes en su contra se filtraron a los medios de prensa o sus informantes le suministraban detalles sobre lo que ocurría en las bases donde se preparaban las operaciones.

En el caso de la Operación Alcatraz, mencionada anteriormente, la planeación también estableció zonas de operación específica a destacamentos encargados de misiones concretas, aunque ello se hizo después de transcurridas dos fases de la misma operación. De la mano con ello, aprovechando que las comunicaciones del cabecilla permitían seguirlo por radiogoniometría, “la maniobra de las fuerzas terrestres lo fueron desplazando hasta ubicarlo en el lugar más adecuado para realizar la aplicación de la fuerza del poder aéreo, disminuyendo los riesgos de daño colateral” (Gélvez, Correa, Gutiérrez, Henao & Rojas, 2014, p. 90).

Este mismo procedimiento se aplicó en la Operación Odiseo, en noviembre del 2011, cuando la Quinta División concertó con el CCOES sus operaciones para cerrar el cerco y debilitar al grupo ilegal. En esta Operación Odiseo se logró neutralizar al máximo cabecilla del grupo, alias ‘A. Cano’, quien, como ocurrió con otros cabecillas, había escapado a tres operaciones previas (Joya, mayo 2010; Aman, agosto 2010, y Espartaco, junio 2011). No obstante, desde marzo del 2010 fueron neutralizados sucesivamente otros 19 cabecillas de diferentes niveles (Gamba, Prado, Prieto & Tarazona, 2012, pp. 61-62), y la presión de las operaciones en el sur del Tolima obligó al cabecilla a desplazarse hacia el Cauca, a un área más segura, pero más poblada. De allí que la inteligencia se convirtió en aspecto transversal para el éxito de las operaciones, y sugiere mayor complejidad de lecciones aprendidas.

Inteligencia. Como se ha sugerido antes, realizar operaciones sin 100% de certeza favoreció a los cabecillas del grupo ilegal. La Fuerza Pública colombiana aprendió que integrar los medios de inteligencia aumentaba la certeza de la información, así que el CCOES no solo

sirvió como un mando único y para coordinar las agencias de inteligencia, sino que dio lugar a ‘Burbujas’ (Gélvez *et al.*, 2014, p. 114); estas últimas eran cada uno de los equipos de inteligencia, que centralizaban la información sobre un objetivo asignado.

En la Operación ‘Sol Naciente’, la integración de los medios de inteligencia condujo al éxito, donde el Ejército aportó inteligencia técnica, la Armada proporcionó inteligencia humana y la Fuerza Aérea, inteligencia de imágenes aéreas y satelitales. En la Operación ‘Sodoma’ varió el aporte de cada fuerza; así, la burbuja fue liderada por la Armada Nacional; el Ejército, además, aportó inteligencia táctica con las tropas que se encontraban en el área de operaciones, la Fuerza Aérea reiteró su aporte y la Policía, la inteligencia humana.

Recuérdese que la Operación ‘Sodoma’, en septiembre del 2010, tuvo como objetivo neutralizar a alias ‘M. Jojoy’. Cabecilla este que coordinaba las fracciones del grupo ilegal en nueve departamentos del sur y oriente del país, quien, como los demás cabecillas, se había adaptado a las operaciones desarrollando varios anillos de seguridad.

En particular en la Operación Odiseo, la recolección de información se concentró en la Regional de Inteligencia Militar No. 5 (RIME) del Ejército, a través de inteligencia humana (informantes, capturas, infiltración), inteligencia técnica que monitoreó las comunicaciones

.....
“La Fuerza Pública colombiana aprendió que integrar los medios de inteligencia aumentaba la certeza de la información, así que el CCOES no solo sirvió como un mando único y para coordinar las agencias de inteligencia, sino que dio lugar a ‘Burbujas’ (...) en cada uno de los equipos de inteligencia, que centralizaban la información sobre un objetivo asignado”.

(con respaldo de la Fiscalía General) del grupo ilegal, e inteligencia de combate obtenida por las tropas de la Quinta División (Gamba *et al.*, 2012, p. 53). Allí se destacó el despliegue, en ocho ocasiones entre el 2009 y el 2010, de unidades de reconocimiento (RECON) de las Fuerzas Especiales, para precisar la ubicación del cabecilla; su información aportó a las operaciones previas Joya, Aman y Espartaco.

Tres lecciones adicionales refrendó la Fuerza Aérea Colombiana en el aspecto inteligencia: la primera, que la información disponible debía cubrir un área mayor, previendo que el objetivo podía cambiar su ubicación minutos antes de despegar las aeronaves. Consecuente con ello, en segundo lugar, diferenciar muy bien la inteligencia sobre el objetivo de la inteligencia para la misión aérea, ello tendiente a garantizar cero daños colaterales según el DIH. En tercer lugar, las condiciones del terreno, incluyendo lluvias que afectan la movilidad; la nubosidad constante, que interfería el reconocimiento aéreo, y la vegetación espesa, que dificultó identificar la infraestructura sobre el objetivo; estas fueron superadas por el análisis de imágenes de la Fuerza Aérea (Gélvez *et al.*, 2014, p. 118).

Operativo. Este aspecto puede confundir a públicos no expertos; de hecho, es el que políticos, mandos y prensa suelen exhibir como éxito. Por ejemplo, en la Operación Sol Naciente se asignó la conducción aérea al Comando Aéreo de Combate No. 2 - CACOM-2. En consecuencia, este comando dispuso aeronaves de inteligencia para precisar la información sobre el objetivo; enseguida realizó un bombardeo de precisión y luego apoyó la maniobra de asalto aéreo sobre el objetivo; todo con resultados tangibles: el cabecilla objetivo fue neutralizado.

.....
"... en la Operación Alcatraz el Comando Aéreo de Combate No. 3 pudo proceder con el bombardeo de precisión en un área reducida de una hectárea, sin afectar a las propias tropas ni causar daños colaterales".
.....

Pero el éxito al cumplir la misión por las unidades específicas no puede desligarse de los lineamientos estratégicos definidos por el alto mando. En este caso, la neutralización del cabecilla debilitó la red de narcotráfico del grupo ilegal en la región. Podría alegarse así que la decisión a nivel estratégico, que llevó a la creación del CCOES, tuvo un propósito político, visibilizar éxitos. No obstante, también se ajustaba a la teoría de los anillos de Warden, paralizar al adversario atacando su anillo central, el liderazgo, y el siguiente anillo, sus sistemas de seguridad (Ordóñez, 2014, p. 41).

De hecho, la información sobre cada uno de los cabecillas se suministraba al CCOES para conducir las maniobras que llevaran a fijar el objetivo en un área cada vez más reducida. En la Operación Alcatraz, pese a la dificultad para lograr inteligencia humana, se recabó información del exministro Fernando Araújo, quien permaneció seis años secuestrado por el grupo en la misma región, al tiempo que la inteligencia técnica monitoreaba las frecuentes comunicaciones entre el cabecilla y su familia.

En consecuencia, en la Operación Alcatraz el Comando Aéreo de Combate No. 3 pudo proceder con el bombardeo de precisión en un área reducida de una hectárea, sin afectar a las propias tropas ni causar daños colaterales. Luego, desde un avión SA2-37B se hizo reconocimiento con sensor infrarrojo para verificar el asalto aéreo. Igual en la Operación Sodoma, una vez que se ubicó el objetivo en un radio menor de un kilómetro, el esfuerzo principal de la operación recayó en la Fuerza Aérea.

Lo cierto es que solo el conocimiento sobre la forma de operar las fuerzas terrestres evita bajas por 'fuego amigo'. En la Operación Odiseo, una vez que la Fuerza Aérea bombardeó el objetivo, enseguida desembarcaron las Fuerzas Especiales. Pero fue tal la resistencia del grupo ilegal, que se impuso un segundo bombardeo, coordinado con las tropas en tierra y sin que estas resultaran afectadas.

No debe olvidarse que pese a los éxitos logrados, persiste un aspecto jurídico del conflicto

armado interno. Finalizado el bombardeo y el desembarco de tropas, debía ingresar el personal especializado de la Fiscalía para recoger evidencias, cuerpos y material incautado. Solo así podrán cerrarse adecuadamente los ciclos de inteligencia y de la misma operación militar.

Conclusiones

Hace una década, el relativo éxito de Colombia contra los grupos armados ilegales abrió la posibilidad de asesorar a Afganistán, incluso con la oferta de tropas. Tal éxito se atribuyó a la política de recuperación del control territorial, como a la de centralizar operaciones militares y el desarrollo social bajo el mismo ente gubernamental. Aun soslayando las grandes diferencias de los dos países, sobre todo la más compleja geografía de Colombia, algún experto estadounidense atribuyó dicho éxito al énfasis en calidad para el desarrollo de la fuerza pública colombiana, incluida la renovación del liderazgo de su Ejército Nacional.

Un factor adicional de éxito fue el aumento de la movilidad aérea en Colombia, como justamente el empleo del poder aéreo en ambos países concluyó lecciones similares, entre ellas integrar tales fuerzas con las terrestres, priorizar el apoyo aéreo cercano, disponer de oficiales de enlace aéreos y terrestres. La principal fue seguir las reglas de enfrentamiento y evitar siempre los daños colaterales contra la población.

Donde mejor se reflejaron las lecciones para el empleo del poder aéreo fue en las operaciones contra los cabecillas del mayor grupo armado ilegal colombiano. Al efecto se dispuso de un mando centralizado, el CCOES, con el que se enfocó la inteligencia y el empleo de las unidades operativas. La planeación debió ajustarse al máximo secreto, estableció zonas de operación específica a las unidades y coordinó con otras instancias la maniobra de las unidades sobre el terreno.

Desde luego que el éxito para neutralizar a los cabecillas exigió integrar los medios de inteligencia de todas las fuerzas, militares y de policía. Pero dependiendo de la zona, una de las fuerzas asumía el liderazgo del proceso, incluyendo el despliegue de unidades de

reconocimiento. Por ejemplo, la Fuerza Aérea, para cumplir su misión, supuso que debía anticipar información para áreas más extensas, evaluar al detalle los efectos colaterales y aprovechar el análisis de imágenes para superar otras dificultades medioambientales.

En lo estrictamente operativo, la lección confirmada es que un grupo armado ilegal resulta duramente debilitado cuando se neutraliza a sus cabecillas. Sin embargo, el mismo éxito operacional se debió a la mejor integración de las capacidades de inteligencia, estratégicas y tácticas, para fijar al objetivo en un área cada vez más reducida. En suma, cuando se neutralizó al cabecilla con cero efectos colaterales y sin afectar a las propias tropas por fuego amigo.

Referencias

- Centro de Guerra Aérea - CGA (2011). *Empleo del poder aeroespacial en operaciones de mantenimiento de paz*. XX Cátedra Alfredo Kindelán. Madrid: Ministerio de Defensa.
- Esquivel, R. (2016). *Fuerza Aérea Colombiana y operaciones decisivas. Fuerza Aérea Colombiana y el término del conflicto armado* (pp. 18-57). Bogotá: FAC. <https://www.fac.mil.co/sites/default/files/la-fuerza-aerea-colombiana-y-el-termino-del-conflicto-armado-victorias-desde-el-aire-e-book.pdf>
- Forero, A. (2015, noviembre 08). ¿Modelo colombiano para Afganistán? *El Espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/opinion/modelo-colombiano-afganistan>
- Fuerza Aérea Colombiana - FAC (2013). *Manual de doctrina básica aérea y espacial* (MADBA; 4a. ed.). Bogotá: La Fuerza (Manual FAC 0-E, público).
- Haddick, R. (2010, marzo 15). Colombia le puede enseñar a Afganistán y a Estados Unidos cómo ganar. *Air & Space Power Journal* (primer trimestre). Recuperado de: <http://www.airpower.maxwell.af.mil/apjinternational/apj-s/2010/1trimes10.html>
- Gamba, R., Prado, J., Prieto, C. & Tarazona, A. (2012). *La Operación Odiseo: un análisis desde*

la prospectiva militar (trabajo de grado CEM). Bogotá: Escuela Superior de Guerra.

➤ Gélvez, L., Correa, A., Gutiérrez, J., Henao, A. & Rojas, D. (2014). *Historiografía contemporánea de la Fuerza Aérea Colombiana: operaciones Sol Naciente, Fénix, Alcatraz, Odiseo y Sodoma* (trabajo de grado CEM). Bogotá: Escuela Superior de Guerra.

➤ Gil, L. (2008, agosto 15). Sí a Haití y Afganistán. *El Tiempo*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/lauragil/columnista.html>

➤ González, M. & Rituerto, M. (2008, agosto 06). Tropas colombianas reforzarán a las fuerzas españolas en Afganistán. *El Espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/judicial/articulo-colombia-considera>

➤ Keegan, J. (1995). *Historia de la guerra*. Barcelona: Planeta.

➤ La Nación (2008, agosto 08). Colombia podría enviar tropas a Afganistán y Haití. *La Nación*. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/1037558-colombia-podria-enviar-tropas-a-afganistan-y-haiti>

➤ La República (2009, marzo 07). Colombia enviará tropas a Afganistán. *La República*, 10 (3201). Recuperado de: <http://www.larepublica.com.uy/doc/feedba ck/contactate.html>

➤ Ministerio de Defensa Nacional - Mindefensa (2007). *Política de consolidación de la seguridad democrática* (PCSD). Bogotá: Imprenta Nacional.

➤ Ministerio de Defensa Nacional - Mindefensa (2015). *Memorias al Congreso 2014-2015*. Bogotá: Imprenta Nacional. Recuperado de: <https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/mindefensa/documentos/descargas/prensa/documentos/memorias2014-2015.pdf>

➤ Moyar, M., Pagan, H. & Griego, W. (2014, July). *Persistent Engagement in Colombia* (Report 14-3). MacDill AFB (Fl.): JSO University. Recuperado de: http://jsou.socom.mil/pubspages/jsou14-3_moyar-pagan-griego_colombia_final.pdf

➤ Ordóñez, J. (2014, julio-diciembre). Rompiendo paradigmas sobre el uso del poder aéreo en conflictos irregulares. *Taktika*, 5 (9).

➤ Priest, D. (2013, December 21). Covert action in Colombia. *The Washington Post*. Recuperado de: <http://www.washingtonpost.com/sf/investigative/2013/12/21/covert-action-in-colombia/>

➤ Santos, J. (2007, Autumn). Afghanistan's challenges - lessons from the Colombian experience. *Nato Review*, 3. Recuperado de: <http://www.nato.int/docu/review/2007/issue3/english/art1.html#>

➤ Senra, S. (2011). Poder aéreo en operaciones contrainsurgencia (COIN). En CGA (2011). *Empleo del poder aeroespacial en operaciones de mantenimiento de paz*. Madrid: Ministerio de Defensa.

➤ Toquica, A. (2016, abril 20). Más de 50 muertos y 300 heridos deja atentado talibán en Afganistán. *Las 2 orillas*. Recuperado de: <http://www.las2orillas.co/mas-de-50-muertos-y-300-heridos-deja-atentado-taliban-en-afganistan/>

➤ Valencia, A. (2008, agosto 29). Colombia y fuerzas internacionales. *El Tiempo*. Recuperado de: <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/lvarovalenciatovar/columnista.html> 🇨🇴

Colombia: El conflicto interno y las misiones de paz

▪ **Claudia Patricia Garay Acevedo**

Investigadora del Centro de Estudios Estratégicos sobre Seguridad y
Defensa Nacionales (CEESEDEN)

Foto: <https://www.publimetro.co/colombia/2017/06/27/dejacion-de-armas-de-las-farc.html>



La comunidad internacional ha tenido que equiparse de distintas fórmulas y mecanismos que conduzcan a la resolución de las confrontaciones y que garanticen la paz y la seguridad en todas sus dimensiones, dado que no se previeron con la suficiente claridad las actividades institucionales que debían adelantarse cuando se experimentaran conflictos que pudieran poder en peligro la paz y la estabilidad internacional.

Curiosamente, esta ambigüedad inicial ha permitido la exploración flexible de distintos caminos dirigidos a lograr tales resoluciones. De hecho, esta flexibilidad se ve fortalecida en los dos ámbitos en los que las misiones de paz de la ONU encuentran pleno sentido jurídico: i) responden al propósito básico de mantener la paz y la seguridad internacional, e incluso pueden tener alcances preventivos de dichas situaciones, y ii) ellas suponen solo uno de los medios o instrumentos de la comunidad internacional para lograr soluciones a las controversias internacionales, por lo que todas ellas quedarían incluidas dentro del espacio que configura el sistema de seguridad colectiva de la ONU.

Desde su aparición, las Operaciones de Mantenimiento de la Paz están dirigidas a preservar un estado de paz estable o inestable, en contextos de alta desconfianza y

tensión. Estas situaciones son características en los países que han logrado desescalar su conflicto mediante la firma de un acuerdo de paz, pero persiste la necesidad de verificar el cumplimiento de las condiciones establecidas para tal desescalamiento.

Desde una perspectiva teórica, los beneficios radican en una unificación de las teorías existentes en torno al concepto de las misiones de paz y elementos afines al mismo. Además, se ha realizado un análisis a fondo, que va más allá de la mera descripción, de las transformaciones acaecidas en el seno del Derecho Internacional como consecuencia de esta figura. En la práctica, se aporta información y datos concretos sobre los históricos que caracterizan las misiones de paz, que pretenden servir de referente para su manejo en el conflicto armado en Colombia. De igual manera, se sientan las bases para investigaciones futuras sobre la materia. En referencia a la aplicabilidad de las Misiones de Paz en la República de Colombia, se espera lograr una caracterización del acuerdo de paz realizado en Colombia y la intervención de las Naciones Unidas en él a través de las Misiones de Paz, y con ello demostrar su importancia y proyección a nivel global.

De acuerdo con el marco anteriormente planteado, la intervención de las Naciones Unidas en Colombia es un hecho histórico que marca un paso de alta relevancia para la comunidad global.

Por todo lo expuesto, este trabajo gira en torno a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la importancia de las misiones de paz y su aplicabilidad en la República de Colombia?

Es necesario destacar que este problema jurídico-social está delimitado espacialmente al territorio colombiano, y encuentra su justificación no solo en la viabilidad de la investigación, sino también en la medula que el problema de esta aplicación genera en el contexto colombiano. Las respuestas previstas en los continentes africano, americano y asiático han servido precisamente de inspiración y análisis de las propuestas realizadas en este trabajo. Resulta evidente que los temas relacionados con las misiones de paz, el Derecho

.....
"Resulta evidente que los temas relacionados con las misiones de paz, el Derecho Internacional Humanitario y el conflicto armado poseen per se una extensión espacial que va mucho más allá del territorio colombiano. Por ello, las soluciones y propuestas realizadas en esta investigación, y las conclusiones a las que se llega pueden ser extrapoladas a otras regiones, una vez realizadas las adaptaciones necesarias...".
.....

Internacional Humanitario y el conflicto armado poseen *per se* una extensión espacial que va mucho más allá del territorio colombiano. Por ello, las soluciones y propuestas realizadas en esta investigación, y las conclusiones a las que se llega pueden ser extrapoladas a otras regiones, una vez realizadas las adaptaciones necesarias, teniendo en cuenta el contexto del conflicto armado y el tipo de misión de paz contenido en el mandato para ella establecido.

Con el fin de establecer las bases de esta investigación cualitativa, se realizó una indagación en un gran elenco de referencias literarias y bibliográficas, con el propósito de descubrir el estado actual del problema que se va a investigar y el marco teórico de referencia. Este análisis permitió la formulación de la tesis de investigación correlacional que pasamos a exponer: en un escenario de conflicto armado, las misiones de paz se establecen como un instrumento relevante en la construcción, mantenimiento y ejecución de la paz, que se consolida en una cultura de paz. Para el caso colombiano en el actual escenario de firma del acuerdo de paz, la misión de paz posee un componente internacional del mecanismo tripartito de monitoreo y verificación del fuego bilateral y definitivo, y la dejación de armas de las Farc, forjándose como una herramienta fundamental del Estado para lograr la paz y aportar de manera esencial a su mantenimiento.

A través de esta investigación se concluyen los siguientes puntos:

“El proceso de paz en Colombia se ha enmarcado con observadores, sin la actuación de Cascos Azules; la mayoría de las misiones se realizan de intervención directa de parte de la ONU, que en este caso solo hace observación y verificación, más que construcción de paz. Es una intervención para consolidar o imponer la paz”.

Primero:

Las misiones de paz se crean a partir de la necesidad de establecer la paz a través de medios diplomáticos, *peacemaking* (medidas de establecimiento de paz), *peacekeeping* (operaciones de mantenimiento de la paz), *peace-enforcement* (medidas de imposición de la paz) o *peacebuilding* (medidas de consolidación de la paz), que incluye una fuerza militar multinacional con el objetivo de restaurar o preservar la paz.

El proceso de paz en Colombia se ha enmarcado con observadores, sin la actuación de Cascos Azules; la mayoría de las misiones se realizan

Síguenos

En



“General Rafael Reyes Prada”
UNIÓN, PROYECCIÓN, LIDERAZGO

/esdeguecol



Foto: Misión ONU Colombia

de intervención directa de parte de la ONU, que en este caso solo hace observación y verificación, más que construcción de paz. Es una intervención para consolidar o imponer la paz. Colombia es un caso de verificación, observación y garantía de paz.

Diferenciación de los conflictos, la naturaleza de los conflictos africanos parte de intereses étnicos o tribales.

Conflictos centroamericanos: se ubican en el marco de la guerra fría y enfrentamientos entre grupos insurgentes frente a dictaduras estatales.

Colombia: es un conflicto que comienza desde la guerra fría y ha mutado constantemente.

Segundo

El conflicto colombiano ha sido:

Irregular: conflicto donde existe un enfrentamiento entre un actor regular y uno irregular. Ejemplo de esto es el enfrentamiento entre un ejército legalmente

constituido y legítimo y un grupo armado al margen de la ley.

Asimétrico: cuando los actores del conflicto armado tienen diferentes capacidades para efectuar, desarrollar y activar las acciones propias del enfrentamiento armado. En el caso colombiano, las Fuerzas Militares han obrado en acciones enmarcadas en el Derecho Internacional Humanitario, desde el respeto a los principios básicos del mismo, como lo es la proporcionalidad (frente al uso de la fuerza), la limitación (uso de medios y métodos permitidos), la distinción (entre bienes protegidos y objetivos militares) y la humanidad. Los grupos armados al margen de la ley lo han realizado desde: la violación de derechos humanos, el terrorismo y otras acciones que vulneran el Derecho Internacional Humanitario.

Híbrido: el conflicto no solo se queda en las acciones militares, sino que al mismo tiempo trasciende otras esferas de poder, como la política, económica y social.

Convergente: unión o alianza entre actores al margen de la ley, que poseen diferentes intereses. El principal ejemplo de la convergencia es la unión entre un actor terrorista (grupo que posee intereses políticos, buscándolos por medio de acciones terroristas) con uno delincencial o de crimen organizado (organizaciones que poseen intereses económicos, con capacidades armadas desestabilizadoras del orden estatal o gubernamental). Los grupos al margen de la ley en Colombia se han aliado con las llamadas BACRIM, el narcotráfico, el terrorismo, la minería ilegal, fenómenos realizados por otro tipo de organizaciones delincuenciales.

Colombia pasa de ser un objeto de ayuda por parte de la Comunidad Internacional (como el apoyo dado con el Plan Colombia), a ser sujeto que a través de su aprendizaje y conocimiento potencializa la ayuda, esbozando todo su conocimiento a los países aliados.

Tercero

Con el proceso de paz y la aplicación de las misiones de paz, deja atrás la teoría de la utilización de la fuerza en temas de seguridad y defensa, para generar espacios de cooperación, fortaleciendo su capacidad de **gobernanza** y/o influencia en la comunidad internacional ejerciendo diferentes acciones, como bilaterales, multilaterales, regionales y/o globales.

Cuarto

Así mismo, los Estados poseen herramientas estratégicas de disuasión (entendida esta como la idea de que es más costoso irse a la guerra que quedarse quieto), que utilizan en el marco de los conflictos armados para prevenirlos; Colombia, a través de su intervención en fuerzas y misiones de paz a nivel internacional las ejerce, proyectándose como eje de entrenamiento y apoyo en otras regiones del mundo, integrándose de manera asertiva en la comunidad global. Así convierte la cooperación en el medio para transpolar sus lecciones aprendidas en el desarrollo de su conflicto.

Campo militar: combate en escenario de guerra irregular, asimétrica, híbrida y convergente.

Quinto: cambio teórico de la concepción de seguridad. Colombia pasa de la concepción tradicional de seguridad nacional, fuerza pública, a un modelo de seguridad multidimensional, no solo fuerza pública, sino seguridad económica, política, ambiental, social, militar, policial, humana.

Existen varios modelos de seguridad en dos familias, la seguridad tradicional y la que no lo es.

La tradicional, con enfoque de seguridad nacional, la doctrina creada por Estados Unidos (década de los 80, que establece que el sujeto de seguridad es el Estado); lo que se debe proteger a toda costa, sin importar el factor político social y económico, es la institución estatal (*statu quo*), que es mantener el orden establecido de la institucionalidad.

La seguridad no tradicional establece que el principal sujeto de seguridad no debe ser solo el Estado, sino toda la Nación y sus componentes. En este orden de ideas, el modelo de seguridad multidimensional establece que tanto el Estado, como el Gobierno, las Fuerzas Militares, las personas, el sistema económico, las entidades financieras, el medioambiente, los recursos naturales, son sujetos de seguridad.

.....
 "...los Estados poseen herramientas estratégicas de disuasión (entendida esta como la idea de que es más costoso irse a la guerra que quedarse quieto), que utilizan en el marco de los conflictos armados para prevenirlos; Colombia, a través de su intervención en fuerzas y misiones de paz a nivel internacional las ejerce, proyectándose como eje de entrenamiento y apoyo en otras regiones del mundo, integrándose de manera asertiva en la comunidad global".



Foto: <https://www.minuto30.com/las-farc-inician-la-entrega-de-otro-30-de-sus-armas-a-la-mision-de-la-onu/419375/>

El Gobierno, como representante de la rama ejecutiva de un Estado, debe garantizar la protección y seguridad de los enfoques anteriormente mencionados, por medio de la formulación de políticas públicas acordes con los fines promulgados.

“En Colombia, la Organización de las Naciones Unidas realiza el mandato para observar los adelantos y garantizar la proyección de paz y seguridad en el periodo de transición y culminación del conflicto armado; lo novedoso de ello es que a la vez potencializa a Colombia hacia un nuevo enfoque frente a la comunidad internacional...”

Para finalizar:

La Organización de las Naciones Unidas basa el éxito de las misiones de acuerdo con la verificación de los siguientes factores:

- ⊕ Guiarse por los principios del consentimiento, la imparcialidad y la no utilización de la fuerza, salvo en caso de legítima defensa y en defensa del mandato.
- ⊕ Ser percibido como legítimo y creíble, especialmente por la población local.
- ⊕ Promover la implicación en el proceso en el país anfitrión, a nivel nacional y local.

Lo anterior acompañado de la existencia de un compromiso de las partes en conflicto para consolidar un proceso político, que permita concretar una serie de lineamientos dirigidos a mitigar el conflicto y garantizar la paz, consolidando los aspectos positivos de las misiones en: construcción de paz, asistencia humanitaria, promoción de la democracia, promoción del desarrollo, promoción de los derechos humanos, protección del medioambiente, promoción de la autodeterminación y la independencia.

De acuerdo con ello, las misiones de paz buscan garantizar, establecer, mantener o imponer la paz a nivel global, promoviendo de esta manera el objetivo fundamental de su carta, de preservar las generaciones venideras del flagelo de la guerra.

En Colombia, la Organización de las Naciones Unidas realiza el mandato para observar los adelantos y garantizar la proyección de paz y seguridad en el periodo de transición y culminación del conflicto armado; lo novedoso de ello es que a la vez potencializa a Colombia hacia un nuevo enfoque frente a la comunidad internacional, que, como se planteó anteriormente, la proyecta como elemento de conocimiento, aprendizaje y apoyo a la resolución de conflictos armados que amenazan la paz y la seguridad internacional, fundamento básico y objetivo general de la Organización de las Naciones Unidas y de las misiones de paz.

Bibliografía

- Aparicio-Ordás, L. A. (2013). De las alteraciones en los equilibrios militares a la asimetría estratégica. *Revista Ejército*, N.º 869: 26-31.
- Barajas, H. (2016). PEACE JOURNALISM – A panacea for postconflict Colombia? *Revista Panorama*, 10 (18): 121-135.
- Camacho, A. (2014). *Narcotráfico, Europa, Estados Unidos, América Latina*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- De Luna Barrios, A. M. (2009). El proceso de regionalización de las operaciones de mantenimiento de la paz y su implementación práctica. *Opinión Jurídica*, 8 (16): 17-32.
- Piella, G. C. (2012). La evolución del Enfoque Integral de la OTAN en la gestión de crisis. *Revista CIDOB D'afers Internacionals* (97/98): 287-304.
- Rousseau, J. (2000). *El Contrato Social*. Quito: Editorial Ecuador.
- Siemens, María A. (2000) Entrevista con la Alta Comisionada de la ONU para los Derechos Humanos, Mary Robinson. *Revista Papeles de Cuestiones Internacionales* (71): 105-110.
- Swinarski, C. (1984). *Nociones generales del Derecho Internacional Público y sus relaciones con el CICR*. Ginebra: Instituto Americano de Derechos Humanos y del CICR.
- Torres, C. (2016, junio 22). *Procesos de paz en gobiernos anteriores*. Fundación Paz & Reconciliación. Recuperado de www.pares.com.co/wp-content/uploads/2015/01/Procesos-de-PAZ-FARC.pdf
- Salcedo Díaz, L. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (1): 126-140.
- Vinuesa, A. (2002). *El conflicto de los Balcanes y la seguridad común europea*. Madrid: Editorial Fundamental.
- Wieland, C. (2009). Diez tesis sobre el cambio del conflicto en Colombia. *Papel Político*, 14 (1): 317-328.
- Zurbriggen, C. (2005). Política exterior, defensa y las operaciones de paz: ¿Una estrategia coherente? - El caso de Uruguay. *Revista Fuerzas Armadas y Sociedad*, N.º 1: 85-109. Recuperado de http://www.fes-seguridadregional.org/images/stories/docs/0343-001_g.pdf

Retos de la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta

La investigación de la memoria histórica y contexto en las Fuerzas Militares

❖ **Diego Fernando Barragán Giraldo**

Ph.D en Educación y Sociedad por la Universidad de Barcelona

❖ **Coronel José Luis Esparza Guerrero**

Oficial del Ejército Nacional. Director de Planeación, Prospectiva y Producción de la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta.



Foto: Archivo fotográfico Jefatura de Memoria Histórica y Contexto



El proceso de negociación con las Farc hizo necesaria la creación de estrategias para afrontar los retos del posacuerdo. La construcción de memoria histórica y contexto es una de estas iniciativas, la cual se cristaliza con la creación de la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta, dependencia del Comando General de las Fuerzas Militares, que en corto tiempo ha logrado significativos avances.

Las Fuerzas Militares son protagonistas clave en el proceso de reconstrucción social del país. Si bien es cierto que su misión constitucional está centrada en la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y del orden constitucional, también lo es que la institución castrense ha impactado positivamente diferentes espacios de la vida social de los colombianos.

En este contexto, a través del Estado Mayor del Comando General, las Fuerzas Militares han avanzado en la consolidación de una estructura institucional que atienda a los objetivos del Sector Defensa y Seguridad en materia de construcción de memoria histórica. De esta forma, las acciones adelantadas tienen como finalidad proveer y dotar a los integrantes de las instituciones armadas del país de herramientas que les permitan aportar a la construcción de memoria histórica, a fin de generar mayores capacidades para hablar sobre el conflicto armado en términos académicos, sociales y políticos.

En consecuencia, desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares se han establecido líneas de trabajo académico, que permitan configurar la construcción de memoria y contexto, para así aportar a la consolidación de la paz. Lo anterior con el propósito de gestionar estos campos de trabajo y generar insumos que sean de utilidad; la investigación académica se eleva como una herramienta importante para poder comprender participativamente el conflicto armado desde la perspectiva de la memoria histórica.

Por ello, la investigación que se promueve desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares persigue, en

esencia, dos propósitos: por una parte, aportar a la comprensión académica sobre lo acontecido en el conflicto desde la perspectiva castrense, en diálogo con otros actores de la sociedad civil, y por la otra, generar contenidos pedagógicos y estrategias efectivas de comunicación que permitan visibilizar los hallazgos investigativos de manera sencilla, de tal forma que puedan ser comprendidos con facilidad por sus lectores.

De esta forma, al gestionar estratégicamente la comunicación de los productos resultantes de la investigación académica de la memoria histórica militar y contexto, las Fuerzas Militares serán un referente importante para los círculos y escenarios de discusión académica sobre el conflicto armado, lo que les permitirá un diálogo franco y oportuno con las organizaciones de la sociedad civil, además de hacer aportes significativos al proceso que, hoy por hoy, vive el país: esclarecer la verdad de lo sucedido y avanzar en el camino de la paz.

Este proceso se promueve desde la jefatura, para que las diferentes instancias de las Fuerzas Militares puedan materializar acciones concretas de apropiación pedagógica y comunicativa de lo investigado. Verbigracia, el diplomado virtual de memoria histórica, que se está diseñando y coordinando desde la jefatura en alianza con la Universidad Militar Nueva Granada. Esta herramienta pedagógica propone una serie de mecanismos instructivos y didácticos, que permitirán a cualquier miembro de las Fuerzas Militares desarrollar capacidades y adelantar acciones para la construcción de memoria histórica.

Memoria, contexto e investigación académica

La investigación académica aborda las condiciones en las que se produce cierto saber. En lo que a memoria histórica y contexto se refiere, es de vital importancia aproximarse a las diferentes narrativas sobre el conflicto, para que, escuchando distintos actores, se puedan comprender las diversas expresiones y representaciones de la memoria. Esta mirada

.....
"...desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares se han establecido líneas de trabajo académico, que permitan configurar la construcción de memoria y contexto, para así aportar a la consolidación de la paz. Lo anterior con el propósito de gestionar estos campos de trabajo y generar insumos que sean de utilidad..."
.....

resulta fundamental para la creación de estrategias encaminadas a la construcción de la memoria histórica y el contexto en las Fuerzas Militares y para la edificación de la memoria histórica nacional.

De esta manera, la coyuntura actual por la que atraviesa el país ha despertado un inusitado interés -especialmente de académicos, instituciones y organizaciones sociales-, por

la realización de trabajos investigativos y de exposición que respondan dos preguntas claves del conflicto armado: el cómo y por qué sucedió el conflicto armado en Colombia. Este panorama exige a las Fuerzas Militares preparar escenarios de apertura en los que sea más que evidente el conocimiento de lo ocurrido; de ahí la necesidad de crear estrategias que permitan a las Fuerzas Militares desarrollar investigación académica rigurosa, en la que se asuman metodologías, epistemologías y modos de indagación propios de la investigación social.

Desde este horizonte, resulta importante mencionar que también se espera visibilizar la experiencia del combatiente, y por extensión las vivencias de sus familias frente a los episodios ocurridos en el decurso de la confrontación armada. Este asunto devela diversas posibilidades de indagación, las cuales, al contar con aliados estratégicos desde la academia, permitirán a la jefatura avanzar en la estructuración de herramientas pedagógicas (presenciales y virtuales) y producción de libros y tipos de documentos escritos, fonográficos y audiovisuales.

Comunicar la experiencia de los miembros de la Fuerzas Armadas hace posible evidenciar

▼ Foto: Archivo fotográfico Jefatura de Memoria Histórica y Contexto



socialmente las cicatrices físicas, morales y espirituales que los acompañan en su condición de protagonistas y víctimas directas e indirectas del conflicto armado colombiano. Un ejemplo de ello son dos libros sobre el flagelo de las minas antipersonales, que editó el Centro Nacional de Memoria Histórica con apoyo, acompañamiento y asesoría de la jefatura, publicaciones que han permitido visibilizar realidades de la confrontación armada de alto impacto entre los integrantes de la institución¹.

En este orden de ideas, las líneas de investigación promovidas desde la jefatura apuntan a considerar la pertinencia de representaciones sociales, en aras de fortalecer el reconocimiento de la identidad simbólica que llevará a la institución a identificar aquellos lugares de memoria que permitan a la sociedad reconocer las experiencias significativas sobre el conflicto desde el rasero de los integrantes de las Fuerzas Militares. La idea es avanzar en la construcción de las narrativas que sobre el conflicto armado puedan constituirse desde las Fuerzas, para así aportar a la construcción de la paz.

En la búsqueda de la creación de estrategias que permitan a las Fuerzas Militares investigar de manera organizada y controlada, se propone

¹ Se trata de los libros *La guerra escondida. Minas Antipersonal y Remanentes Explosivos en Colombia* y *Esa mina llevaba mi nombre*.

“La investigación académica aborda las condiciones en las que se produce cierto saber. En lo que a memoria histórica y contexto se refiere, es de vital importancia aproximarse a las diferentes narrativas sobre el conflicto, para que, escuchando distintos actores, se puedan comprender las diversas expresiones y representaciones de la memoria”.

utilizar conceptos propios de la investigación sociológica y académica. Se formula un *campo* general de indagación, que agrupa los diferentes programas y líneas de investigación sobre las memorias y el contexto de las Fuerzas Militares, el cual debe entenderse como un espacio amplio para la formulación de proyectos y productos de diferentes tipos.

Desde la perspectiva de Bourdieu, adoptaremos la noción de *campo* como horizonte de comprensión de las acciones investigativas que se van a desarrollar. Para este autor, “los campos se presentan a la aprehensión

www.esdegue.edu.co



¡Visítanos!



ESCUELA SUPERIOR
DE GUERRA

“General Rafael Reyes Prieto”
Unión, Proyección, Liderazgo

“Comunicar la experiencia de los miembros de la Fuerzas Armadas hace posible evidenciar socialmente las cicatrices físicas, morales y espirituales que los acompañan en su condición de protagonistas y víctimas directas e indirectas del conflicto armado colombiano”.

sincrónica como espacios estructurados de posiciones (o de puestos) cuyas propiedades dependen de su posición en estos espacios, y que pueden ser analizadas independientemente de las características de sus ocupantes (que en parte están determinadas por las posiciones)². En palabras del autor, en un *campo* acontecen diversas tensiones o disposiciones (*habitus*), donde quienes allí intervienen establecen reglas, rutinas, capital cultural, capital social, relaciones, entre otras tantas posibilidades, que hacen que exista el *campo*

mismo, el cual es considerado un espacio de luchas y de juego; allí, quienes están involucrados:

“[...] tienen en común una serie de intereses fundamentales, a saber, todo lo que va unido a la existencia misma del campo: de aquí deriva una complicidad objetiva que subyace a todos los antagonismos. La lucha presupone un acuerdo entre los antagonistas sobre aquello por lo que vale la pena luchar. [...] es decir, sobre todos los presupuestos que se aceptan tácitamente, incluso sin saberlo, por el mero hecho de jugar, de entrar en el juego”³.

Ahora bien, trasladando este concepto al *campo* investigativo, la labor del investigador (y por extensión de la investigación) consiste en explorar con rigurosidad las tensiones que emergen en el *campo*, revisando sistemáticamente el pasado, el presente y la proyección futura. De esta manera, el investigador enfrenta la configuración histórica de lo social desde las luchas y tensiones que allí emergen, utilizando los enfoques, métodos, metodologías e instrumentos más acordes con sus intencionalidades investigativas.

2 BOURDIEU, Pierre (2000). Cuestiones de sociología (p. 112). Madrid: Istmo.

3 Ibíd., p. 114.



Ilustración 1. Campo de investigación propuesto desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta.

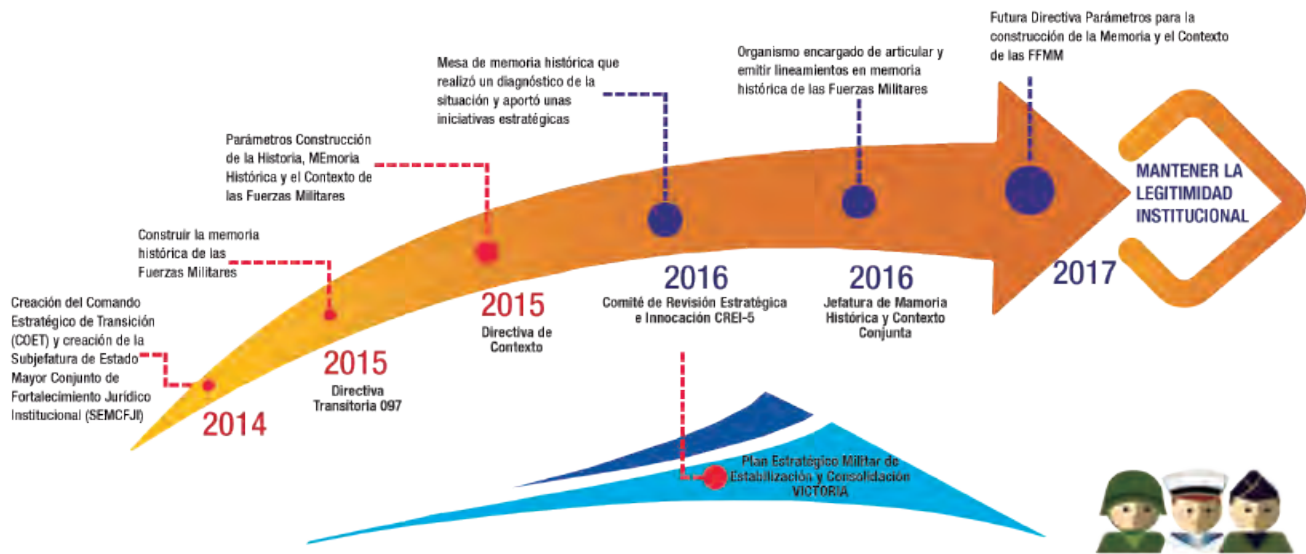


Ilustración 2. Evolución histórica de la memoria en las Fuerzas Militares - Línea de tiempo formulada por la Jefatura de Memoria y Contexto Conjunta.

De esta manera, en el *campo* general de investigación de memorias y contexto de las Fuerzas Militares hablaremos del campo específico de investigación, denominado construcción de las memorias y el contexto de las Fuerzas Militares durante el conflicto armado y el posacuerdo en Colombia (1958-2030). Ahora bien, aun cuando la construcción de memorias tiene que ver, en primera instancia, con los acontecimientos pasados, se ha propuesto adoptar el año 2030 como horizonte temporal, en función de las metas establecidas institucionalmente en el CRE-15 y, en especial, porque la comprensión de las memorias solo tienen sentido si se impacta el presente y se trazan rutas al futuro.

El *campo* de investigación se hace desde la construcción de las memorias y el contexto de las FF. MM. durante el conflicto armado en Colombia (1958-2030), de la siguiente manera:

A través de la formulación de proyectos vinculados a los diferentes programas y líneas de investigación es posible que las Fuerzas propongan proyectos de impacto de manera organizada y articulada, que contribuyan a la construcción de memoria histórica y contexto.

Las Fuerzas Militares durante los últimos años han buscado generar conciencia sobre el

alcance histórico de estos temas, a partir de la formulación de directrices, comités y otros documentos institucionales que son difundidos para la apropiación de la memoria histórica del conflicto armado colombiano.

Dentro de los esfuerzos por involucrar al personal militar en estos temas se puede encontrar la futura directiva "Parámetros para la construcción de la memoria histórica y el contexto de las Fuerzas Militares", propuesta por la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta; este documento tiene como objetivo ofrecer lineamientos que sirvan como herramientas para realizar actividades y ejercicios de memoria histórica y contexto, que permitan registrar los aportes de las Fuerzas Militares en pro de la defensa, seguridad, desarrollo y progreso del pueblo colombiano.

Retos para apropiar la memoria histórica en las FF. MM.

Como se ha esbozado en los párrafos anteriores, la investigación académica sobre la memoria histórica se consolida como un conjunto de estrategias relevantes, para que desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares se pueda aportar a la construcción de una cultura de paz, tanto

.....
“...la investigación académica sobre la memoria histórica se consolida como un conjunto de estrategias relevantes, para que desde la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares se pueda aportar a la construcción de una cultura de paz, tanto en las Fuerzas como en la sociedad civil”.

.....
en las Fuerzas como en la sociedad civil. En consecuencia, aparecen diferentes retos, que se presentan a continuación:

Implementar y desarrollar, en los diferentes niveles de las Fuerzas, diversas formas de investigar, apropiar y comunicar los temas concernientes a la memoria histórica, a partir de lo propuesto por la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares.

Realizar investigación académica rigurosa, que permita a las Fuerzas Militares dialogar con investigadores e instituciones de la sociedad civil, en los niveles nacional e internacional.

Promover diversos canales comunicativos, que permitan contar lo sucedido desde la visión de las Fuerzas Militares, para que la sociedad pueda comprender la experiencia de sus miembros. Por ello, es vital que la institución reconstruya su memoria e edifique su propia historia, sin caer en el negacionismo o el desconocimiento sobre aquellas conductas impropias o excesivas en las que incurrieron algunos de sus hombres.

Como reto general, el proceso de construcción de la memoria histórica busca mantener el posicionamiento y legitimidad “que han obtenido las Fuerzas Militares dentro del sentir del pueblo colombiano, en virtud de su abnegación, apego a la Ley y respeto por la institucionalidad, lo cual se convierte en un significativo legado que no sólo mantendrá a las Fuerzas en la recordación de la población civil, sino que sustenta la importancia y trascendencia de su existencia en el posconflicto”⁴

Conseguir estos retos, fortalecer la investigación académica y apropiar la memoria histórica solo será posible con el concurso de las Fuerzas y sus integrantes en los diferentes niveles, quienes deberán estar en diálogo permanente con la academia y la sociedad civil. Únicamente así se podrán implementar acciones concretas, a partir de las orientaciones de la Jefatura de Memoria Histórica y Contexto Conjunta de las Fuerzas Militares, que coadyuven a la consolidación de la cultura de la paz que exige el posacuerdo con las Farc.

4 Comando General de las Fuerzas Militares (2017). Fuerzas Militares Constructoras de Memoria Histórica. Disponible en: <http://www.cgfm.mil.co/2017/05/16/fuerzas-militares-constructoras-memoria-historica/>

Aplicación de las teorías del aprendizaje para adultos en el Sistema de Educación del Ejército Nacional

▪ **Teniente Pablo Delgado Valencia**

Oficial del Ejército Nacional, del arma de Infantería

▪ **Capitán Guillermo Gómez Rodríguez**

Oficial del Ejército Nacional, del arma de Logística

La actividad más alta que un ser humano puede alcanzar es aprender para entender, porque entender es ser libre.

Baruch Spinoza

Foto: Archivo fotográfico Ejército Nacional de Colombia



Presentación

La educación superior ha sido un área interesante de exploración por parte de un gran número de oficiales del Ejército Nacional de Colombia, puesto que en la última década varios de ellos han continuado sus estudios de posgrado o iniciado otra carrera de pregrado adicional a la de Ciencias Militares, situación que ha permitido que los oficiales sean parte activa de la población de estudiantes adultos.

En el presente artículo se examinan algunas teorías acerca de cómo los oficiales del Ejército Nacional aprenden en el sistema de educación superior. En tal sentido, se discuten diferentes teorías de aprendizaje de la educación para adultos, junto con las razones por las cuales los oficiales representan un importante grupo focal, sobre el que se ejecutan y aplican los resultados de los análisis de dichas teorías.

Con tal propósito, se considerarán la andragogía y el constructivismo como las teorías de aprendizaje más adecuadas para la enseñanza de adultos que se desempeñan en el ámbito militar.

I. El proceso de aprendizaje de los adultos

Desde que la enseñanza para los adultos fue reconocida por primera vez como área profesional práctica en 1920, se han llevado a cabo diferentes investigaciones por parte de profesionales y académicos, lo cual ha dado como resultado la elaboración de un gran número de teorías que se enfocan en diferentes aspectos y escenarios sobre el aprendizaje (Merriam, 2001).

.....
"... el proceso de enseñanza de los adultos puede ser analizado desde el punto de vista de las teorías del aprendizaje, dentro de las cuales las más relevantes son: el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y la andragogía".
.....

Por esta razón, el proceso de enseñanza de los adultos puede ser analizado desde el punto de vista de las teorías del aprendizaje, dentro de las cuales las más relevantes son: el cognitivismo, el humanismo, el constructivismo y la andragogía (Ashworth, Brennan, Egan, Hamilton & Sáenz, 2004; Kemmis, Atkins & Smith, 2014).

Estas teorías sobre el aprendizaje han suministrado a los docentes esquemas que les han facilitado comprender de mejor manera cómo aprenden los adultos, y les permite diferenciar su aprendizaje respecto de los modos y procesos que son procedentes para con la infancia (Trotter, 2006).

En tal sentido, un análisis detallado de las teorías de la andragogía y el constructivismo coadyuvará de manera positiva en el entendimiento del proceso de aprendizaje de los adultos. Estas dos teorías, igualmente, cuentan con aspectos similares en la construcción del conocimiento y se basan en la experiencia de los estudiantes y en su contexto de aprendizaje.

Los oficiales del Ejército Nacional han comprendido que si quieren ser exitosos en la guerra contra los grupos al margen de la ley, el conocimiento de otras disciplinas académicas adicionales a las Ciencias Militares debe ser visto con el mismo aprecio que se les profesa a las áreas de contenido táctico o estratégico.

Históricamente, los oficiales de la Fuerza han estado liderando tropas en una guerra irregular, en la que han obtenido excelentes resultados militares. Sin embargo, la naturaleza del conflicto colombiano lo ha transformado en uno de categoría VICA ("volátil, incierto, complejo y ambiguo"), debido a que los grupos al margen de la ley han cambiado su *modus operandi* (Rexton-Kant, 2009, p. xii).

Por tal motivo, surge la necesidad de integrar el conocimiento militar y el académico, a fin de diseñar estrategias militares innovadoras, que permitan a los oficiales comprender la importancia de la exploración académica en otros campos del conocimiento, convirtiéndola en una prioridad que demanda alto grado de compromiso.

La educación de los oficiales colombianos debe ser adaptable a los cambios de la guerra y, por lo tanto, sus líderes deben ir más allá del entrenamiento práctico militar, con el fin de lograr que los oficiales sean cada día más profesionales y puedan de esta manera tomar ventaja de otros campos del saber (Donovan & Lynn, 2007).

Así mismo, los oficiales colombianos han estado ingresando a la educación superior, donde han contribuido significativamente con el conocimiento adquirido, a través del desarrollo de su profesión y experiencia militar, lo que les ha permitido comprender y aprender de áreas diferentes a las Ciencias Militares.

2. Andragogía

La teoría del aprendizaje para adultos, conocida como *andragogía*, puede ser eficientemente empleada para analizar y discutir el fenómeno del ingreso a la educación superior de un considerable número de oficiales del Ejército Nacional, y así comprender cómo ellos aprenden en esta área.

En 1980, Malcolm Knowles introdujo esta teoría, que establece que la enseñanza a los adultos es una ciencia que cuenta con seis supuestos: "la necesidad de conocer, la experiencia previa,

“Los oficiales del Ejército Nacional han comprendido que si quieren ser exitosos en la guerra contra los grupos al margen de la ley, el conocimiento de otras disciplinas académicas adicionales a las Ciencias Militares debe ser visto con el mismo aprecio que se les profesa a las áreas de contenido táctico o estratégico”.

el autoconcepto del individuo, la prontitud en aprender, la orientación para el aprendizaje y la motivación” (Kemmis *et al.*, 2014, p. 33).

Por esta razón, tales supuestos pueden ser observados en el proceso de aprendizaje de los oficiales del Ejército, debido al hecho de que estos tienen objetivos claros relacionados con los campos del conocimiento que quieren explorar y conocer.

Esto ha coadyuvado a que los oficiales se preparen en el ámbito académico, a través de la aplicación de los altos niveles de liderazgo y responsabilidad



Conoce más de la ESDEGUE en



esdeguecol



Foto: Archivo fotográfico Ejército Nacional de Colombia

que los identifica, lo que les ha permitido ser autónomos en su capacitación académica (Collins, Kang, Yelich-Biniecki & Favor, 2015).

La educación también desempeña un papel fundamental en el cumplimiento de la misión constitucional de los oficiales, debido a que los problemas actuales de la sociedad deben ser afrontados desde un punto de vista *crítico y creativo*, que permita generar soluciones viables a dichos problemas.

La experiencia nos ha permitido evidenciar que los oficiales colombianos, cuando tienen la oportunidad de estudiar en ambientes académicos, se sienten motivados debido a que

“La teoría del aprendizaje para adultos, conocida como andragogía, puede ser eficientemente empleada para analizar y discutir el fenómeno del ingreso a la educación superior de un considerable número de oficiales del Ejército Nacional...”

ellos constantemente piensan en su desarrollo profesional y académico.

Sin embargo, la andragogía ha tenido algunas críticas, en el sentido de que esta teoría se ha vuelto obsoleta, debido al nacimiento de nuevas teorías de enseñanza para adultos (Rachal, 2002).

Los supuestos de esta teoría permiten percibir y evidenciar algunas similitudes con el proceso de aprendizaje de los oficiales del Ejército, que se relacionan principalmente en los comportamientos y en el uso de la experiencia profesional que ellos demuestran en su proceso de aprendizaje.

El propósito de la educación militar es desarrollar hábitos mentales que concentren el pensamiento crítico, para asesorar el proceso militar de toma de decisiones en situaciones inciertas (Persyn & Polson, 2012; Zacharakis & Van Der Werff, 2012).

3. Constructivismo

La teoría del constructivismo también puede ser relacionada y utilizada en el proceso de educación de los oficiales del Ejército de Colombia. Esta teoría de aprendizaje está enfocada en una

metodología de construcción del conocimiento que busca la satisfacción de las necesidades de los estudiantes adultos, quienes adicionalmente deben tener un alto interés en los temas por aprender (Anderson & Chalon, 1999).

Los oficiales del Ejército han demostrado interés en el aprendizaje y análisis de temas actuales que se enfoquen en los problemas de la sociedad, a fin de poder evaluar posibles soluciones.

Así mismo, los oficiales colombianos que adelantan estudios de educación superior también han demostrado un gran interés en temas relacionados con la problemática nacional, debido a que ellos pueden aplicar de forma analítica la experiencia adquirida a través de su carrera profesional. Esta experiencia se convierte en eje de sus procesos de aprendizaje, lo cual es uno de los pilares del constructivismo.

De igual manera, esta teoría ha sido criticada con afirmaciones tales como el descuidar otros aspectos adicionales en relación con teorías de enseñanza tradicionales para la educación de los adultos (Liu & Matthews, 2005).

Sin embargo, el constructivismo puede ser considerado como una teoría altamente apropiada para la enseñanza de los oficiales que se encuentran dentro del sistema de educación superior, debido a que los comportamientos y las características de estos militares se asimilan a las premisas del constructivismo.

Conclusiones

El proceso de enseñanza para los adultos ha sido un tema relevante en el campo de la educación en el último siglo. Por tal motivo, han emergido varias teorías por parte de investigadores de la educación y académicos, que explican cómo aprenden los adultos. Los oficiales del Ejército Nacional de Colombia que se encuentran en el sistema de educación superior también conforman la población de estudiantes adultos.

Las características particulares de estos militares y la experiencia adquirida a través de la carrera militar les permiten ser considerados alumnos

.....
“La experiencia nos ha permitido evidenciar que los oficiales colombianos, cuando tienen la oportunidad de estudiar en ambientes académicos, se sienten motivados debido a que ellos constantemente piensan en su desarrollo profesional y académico”.

que pueden desenvolverse positivamente, según dos de las principales teorías de enseñanza para adultos: andragogía y constructivismo.

Estas teorías de enseñanza para adultos deberían ser consideradas, por parte de los educadores y administradores de la educación, como herramientas fundamentales para el diseño de currículos y metodologías de enseñanza, con el fin de mejorar continuamente la educación de este grupo de estudiantes.

Adicionalmente, este análisis propone revisar el sistema de educación del Ejército Nacional desde el punto de vista de otras teorías de aprendizaje para adultos, con el fin de mejorar actividades de aprendizaje propias de la profesión militar y explorar nuevos enfoques para el desarrollo del pensamiento crítico dentro del diseño de la nueva generación de la educación militar.

Referencias

- Anderson, D. S.-L. & Chalon E. (1999). Constructivism: A paradigm for older learners. *Educational Gerontology*, 25 (3): 203-209.
- Ashworth, F., Brennan, G., Egan, K., Hamilton, R. & Sáenz, O. (2004, June). Learning theories and higher education. Level 3, Issue 2.
- Collins, R. A., Kang, H., Yelich-Biniecki, S. & Favor, J. (2015). Building an accelerated online graduate program for military officers. *Online Learning Journal*, 19: 01-10.
- Donovan, W. R. & Lynn, B. (2007). *Aiming for educated officers: curriculum evolution in early*

.....

“... el constructivismo puede ser considerado como una teoría altamente apropiada para la enseñanza de los oficiales que se encuentran dentro del sistema de educación superior, debido a que los comportamientos y las características de estos militares se asimilan a las premisas del constructivismo”.

.....

professional military education in the United States, 1880-1914 (Mayor report, Texas A&M University, Texas, the United States of America). Recuperado de <http://oai.dtic.mil/oai/oai?verb=getRecord&metadataPrefix=html&identifier=ADA462895>.

- Kemmis, R. B., Atkins, L. & Smith, E. (2014). *Teaching in the VET Sector in Australia*. Sydney: David Barlow Publishing.
- Liu, C. H. & Matthews, R. (2005). Vygotsky's Philosophy: Constructivism and Its Criticisms Examined. *International Education Journal*, 6 (3): 386-399.

- Merriam, S. B. (2001). Andragogy and Self-Directed Learning: Pillars of Adult Learning Theory. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 89: 3-14.
- Persyn, J. M. & Polson, C. J. (2012). Evolution and Influence of Military Adult Education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 136: 5-16.
- Rachal, J. R. (2002). Andragogy's Detectives: A Critique of the Present and a Proposal for the Future. *Adult Education Quarterly*, 52 (3): 210-227.
- Rexton-Kant, P. (2009). *Drugs and contemporary warfare*. Washington, D.C.: Potomac Books, Inc.
- Trotter, Y. D. (2006). Adult Learning Theories: Impacting Professional Development Programs. *Delta Kappa Gamma Bulletin*, 72 (2): 8-13.
- Zacharakis, J. & Van Der Werff, J. A. (2012). The future of adult education in the military. *New Directions for Adult & Continuing Education*, 136: 89-98. doi:10.1002/ace.20038. 🐦

Teniente Pablo Delgado Valencia: Teniente activo del Ejército Nacional, del arma de infantería. Profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova” y en Administración de Empresas de la Universidad Militar “Nueva Granada”. Magíster en Educación Superior de la Universidad de Wollongong, Australia. Fue reconocido con el distintivo de Servicio en Campaña que lo acredita como autor de texto doctrinales del Ejército Nacional.

Capitán Guillermo Gómez Rodríguez: Capitán del Ejército Nacional del arma de Logística en la especialidad de armamento. Es profesional en Ciencias Militares de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”. Especialista en Administración de Unidades Militares de la Escuela de las Armas y Servicios y Magíster en Educación Superior de la Universidad de Wollongong, Australia. Ha sido reconocido con el distintivo de Servicio en Campaña que lo acredita como autor de texto doctrinales del Ejército Nacional.

La fotografía en la construcción y preservación de la memoria histórica y colectiva

▪ **María Cecilia Aponte Isaza**

Maestra en Arte, con énfasis en Artes Plásticas y en Proyectos Culturales

Foto: María Cecilia Aponte Isaza



América Latina ha sido testigo de excepción del fenómeno denominado por las ciencias sociales como “violencia política”. Dictaduras, insurgencias, guerras civiles, genocidios, masacres, desplazamientos y desapariciones forzadas, entre otros hechos violentos, han marcado la lucha por el poder en la gran mayoría de los países de la región. Por desgracia, muchos de ellos han pasado al olvido, o solo se traen a colación para recordar un pasado reprochable, o bien para alimentar la polarización de los pueblos con fines eminentemente políticos. Pocos han sido los esfuerzos institucionales o grupales para recuperar y preservar la memoria colectiva, para dignificar a las víctimas o para repararlas en su moral. En la mayoría de los casos, la construcción de la memoria histórica y colectiva de las comunidades afectadas ha obedecido a esfuerzos individuales de literatos, artistas y comunicadores, que desde sus distintas disciplinas buscan algún tipo de reconocimiento y reparación para las víctimas. Sin embargo, su trabajo no ha sido plenamente valorado por la sociedad en general, bien por la falta de una amplia difusión, bien por el desconocimiento de su función social o, simplemente, por indolencia.

.....
"Como fuente documental, la fotografía permite rememorar acontecimientos, y se convierte en un mecanismo veraz para la reconstrucción del pasado. En este sentido, la imagen fotográfica cumple una notable función, pues, como afirma Del Valle (...), 'juega un importante papel en la transmisión, conservación y visualización de las actividades políticas, sociales, científicas o culturales de la humanidad, de tal manera que se erige en verdadero documento social' ".
.....

El presente ensayo tiene como objetivo demostrar la importancia de la imagen fotográfica en la construcción y preservación de la memoria histórica y colectiva de los pueblos, en particular de aquellos que han sido afectados por fenómenos de violencia. Para ello, parte de la estructuración de un marco conceptual, en el que se enfatiza el papel de la fotografía como documento histórico y su aporte a la construcción de la memoria colectiva. Acto seguido, destaca la importancia de emplear métodos rememorativos diversos, para coadyuvar en el conocimiento de la historia y el fortalecimiento de los lazos dentro de las comunidades. Adicionalmente, presenta una serie de recomendaciones tendientes a fortalecer la construcción y preservación de la memoria histórica y la colectiva a través de la fotografía, aplicables a escenarios de posconflicto.

Palabras clave: Fotografía, violencia política, memoria histórica, memoria colectiva.

Introducción: la fotografía como documento histórico

Para entender la importancia de la fotografía como documento histórico, se hace necesario observarla desde tres perspectivas: como fuente documental, como narrativa visual y como registro de acontecimientos históricos.

Como fuente documental, la fotografía permite rememorar acontecimientos, y se convierte en un mecanismo veraz para la reconstrucción del pasado. En este sentido, la imagen fotográfica cumple una notable función, pues, como afirma Del Valle (2002: 1), "juega un importante papel en la transmisión, conservación y visualización de las actividades políticas, sociales, científicas o culturales de la humanidad, de tal manera que se erige en verdadero *documento social*". De esta forma, la fotografía se consolida como herramienta fundamental para la construcción de la memoria histórica de los pueblos, pues además de documentar vivencias, permite accionar recuerdos y darle mayor veracidad a las narrativas de la memoria.

En segundo término, como narrativa visual, la fotografía tiene la capacidad de sumergir al observador en un viaje a través de la historia,

facilitándole, de alguna manera, leer el entorno y entender el pasado; adicionalmente, le permite participar como testigo indirecto de una realidad que se plasma ante sus ojos. En un sentido más objetivo, es claro que la imagen fotográfica posee per se un valor de veracidad agregado, en el sentido en que la información visual ofrecida –a diferencia de la que aparece en textos escritos– presenta detalles que, en algunos casos, son obviados en otros tipos de documentos históricos. Lara (2005) se refiere a ello como la función identitaria de la fotografía, al señalar que:

“... esto supone enfatizar el carácter de la fotografía por su función identitaria, al aportar esta documentación información visual de una persona que, de otra manera, un documento textual no ofrecería, pues en el vasto campo de las mentalidades, por ejemplo, la imagen explicita rasgos que en ocasiones los textos pueden obviar o, como mucho, tocar tangencialmente, ya que los documentos visuales dan testimonio de lo que difícilmente puede ser expresado por medio de la palabra, ayudando al historiador a captar la sensibilidad colectiva de un periodo determinado” (2005: 12).

En tercer lugar, como registro de acontecimientos históricos, la fotografía constituye un auténtico retrato de la realidad, toda vez que además de representar, de forma objetiva, un suceso específico, incita a pensar en el momento histórico en que fue tomada, al igual que en el espacio donde se desarrolló el hecho en particular. En este sentido, es fundamental reconocer que la riqueza de una imagen fotográfica va más allá de su valor netamente estético, llegando a representar, por sí misma, una herramienta documental tan veraz como un texto histórico. Su función es instruir, enseñar, servir de testimonio de un hecho. Al respecto, Del Valle (2002), haciendo referencia a Yáñez y su definición de fotografía documental, expone que existen tres factores que la definen:

“El *factor ético* implícito en el hecho de buscar la verdad mediante la testificación de la realidad. El *factor documentogénico*, o el poder de despertar el interés del espectador por el simple paso del tiempo, surge de una comparación inconsciente entre el mundo que le ha tocado vivir y el del tiempo representado en la imagen. Este factor se puede ver afectado por la temática del documento o por los análisis

Foto: María Cecilia Aponte Isaza



sobre su significación que se pongan en práctica. El tercer factor es el *objetivismo*, sólo atemperado por las decisiones técnicas y compositivas del fotógrafo" (Del Valle, 2002: 2).

Con fundamento en las tres perspectivas señaladas y los factores descritos por Del Valle, se colige la importancia de la fotografía como documento histórico, constructor y preservador de la memoria. De otra parte, es evidente que las imágenes se prestan a infinidad de interpretaciones, y que cada persona desarrolla un discurso propio en torno a ellas, a la vez que despiertan sentimientos disímiles entre la audiencia que las admira. Sin embargo, es claro que imágenes fieles –no retocadas ni intervenidas tecnológicamente– poseen un gran valor para edificar la historia y preservar la memoria colectiva.

Finalmente, y para profundizar en la idea de la fotografía como testimonio que trasciende en el tiempo, es relevante señalar lo expuesto por Olaya y Herrera (2014) al referirse a la trascendencia de los trabajos fotográficos:

Son la evidencia de un algo del tiempo que es congelado sin que pueda repetirse pero que logra la supervivencia del pasado, pese a que en muchas ocasiones ella, la imagen, haya sido transformada, retocada, reconstruida. Así, la imagen fotográfica lleva sobre sí misma la idea de una existencia, presencia-ausencia de un hecho a veces imperceptible en el caos de relaciones que son los fenómenos

.....
"... como registro de acontecimientos históricos, la fotografía constituye un auténtico retrato de la realidad, toda vez que además de representar, de forma objetiva, un suceso específico, incita a pensar en el momento histórico en que fue tomada, al igual que en el espacio donde se desarrolló el hecho en particular".
.....

de la realidad. Por ello la imagen se revela como fantasma en el que es posible exhibir el sufrimiento humano, en muchas ocasiones a través de una suerte de composición de gestos que dicen de los sujetos, sus latencias, crisis, deseos, rechazos y contratiempos en un espacio del pasado pero que se reconstruye en el presente (Olaya y Herrera, 2014: 93).

Memoria histórica y memoria colectiva y su construcción por medio de la fotografía

Con el propósito de entender plenamente la importancia de la fotografía en la construcción de la memoria histórica y la memoria colectiva, se hace necesario reseñar con brevedad las nociones de las mismas. Primero, la noción de memoria hace referencia a la reminiscencia de sucesos pasados. Como lo exponen Olaya y Herrera (2014: 91): "la memoria es una forma de dar sentido al pasado, una construcción que se expresa, en muchas ocasiones, en narrativas que ordenan las percepciones, los sentires y las imágenes de lo vivido". Sin embargo, la memoria no se reduce únicamente a la individualidad del ser, sino también a la colectividad, ya que el individuo pertenece y se desarrolla dentro de diferentes grupos sociales.

Al respecto, Aponte (2016: 100), referenciando a Halbwachs, señala que la memoria colectiva "se basa en la historia vivida por la colectividad y no en la historia aprendida por ella". Es decir, esta memoria es vivencial, implica una relación directa con el objeto o hecho de recordación. De esta forma, Halbwachs (1968) deja en claro que la memoria colectiva no debe confundirse con la historia, ya que "la historia se sitúa fuera de los grupos y por encima de ellos". Este tipo de memoria, a diferencia de la colectiva, no significa la experiencia directa de un grupo determinado, sino, por el contrario, es la recordación de sucesos vividos por otras personas. Los conceptos citados anteriormente divergen en su significación; sin embargo, se complementan e interrelacionan a la hora de construir un discurso investigativo que tiene como objetivo principal la enunciación de aspectos históricos. En este sentido, Jelin señala que:

No hay una manera única de plantear la relación entre historia y memoria. Son múltiples los niveles y tipos de relación. Sin duda, la memoria no es idéntica a la historia. La memoria es una fuente crucial para la historia, aun (y especialmente) en sus tergiversaciones, desplazamientos y negaciones, que plantean enigmas y preguntas abiertas a la investigación. En este sentido, la memoria funciona como estímulo en la elaboración de la agenda de la investigación histórica. Por su parte, la historia permite cuestionar y probar críticamente los contenidos de las memorias, y esto ayuda en la tarea de narrar y transmitir memorias críticamente establecidas y probadas (Jelin, 2002: 75).

Habiendo aclarado los conceptos de memoria histórica y colectiva y su estrecha relación para el afianzamiento de una historia social, analizaremos la importancia de la imagen fotográfica en la construcción y preservación de la memoria histórica y colectiva de los pueblos. De este análisis se obtienen recomendaciones, aplicables a casos particulares, en escenarios de posconflicto.

En primera instancia, tengamos en cuenta que las manifestaciones violentas de índole política que viven los pueblos, hacen necesaria la implementación de diferentes métodos rememorativos orientados a fortalecer el conocimiento de su historia y afianzar lazos entre sus comunidades. Estos métodos abarcan una amplia gama, que introduce manifestaciones artísticas de diversa índole, incluida la fotografía. En segundo término, dado que la memoria histórica no es vivencial, sino aprendida, se hace indispensable ofrecer ayudas visuales, como la fotografía, con el propósito de tener documentos históricos de carácter sensorial, y no tan solo textual, que permitan a las audiencias conocer más de su pasado para comprender mejor su presente. En el caso de la memoria colectiva, siendo esta directamente experiencial, el acto de fotografiar desde la vivencia permite crear no simplemente discursos conmemorativos, sino también fortalecer las identidades de los pueblos que están siendo afectados. De esta forma, ellos no se sentirán segregados dentro de su propio territorio. En este sentido, se colige que la fotografía desempeña un papel fundamental en la inclusión

.....
 "... es evidente que las imágenes se prestan a infinidad de interpretaciones, y que cada persona desarrolla un discurso propio en torno a ellas, a la vez que despiertan sentimientos disímiles entre la audiencia que las admira. Sin embargo, es claro que imágenes fieles –no retocadas ni intervenidas tecnológicamente– poseen un gran valor para edificar la historia y preservar la memoria colectiva".

social de grupos violentados, al permitirles ser reconocidos, valorados y comprendidos en un contexto que los ha convertido en víctimas silenciosas.

Es así como la fotografía, al convertirse en referente histórico de un momento determinado, brinda a los pueblos la posibilidad de construir su memoria, además de preservar su historia, toda vez que por medio de las fotografías se acercan a una realidad que les es propia y, lo que es más importante, a entenderla. Esta relación de apreciación y entendimiento de la realidad cercana les permitirá rememorar la violencia de la que han sido víctimas.

Por otra parte, la imagen fotográfica, como componente fundamental para la reconstrucción de la memoria histórica y colectiva, facilita la construcción de discursos tanto personales como colectivos alrededor de ella. Es decir, está abierta a la interpretación, toda vez que, aunque congela un único instante, permite que el espectador la imagine de acuerdo con sus conocimientos y experiencias, y la tome como referencia para nuevas significaciones. Para rememorar sucesos es necesario construir imágenes, tener soportes gráficos que no solo nos muestren un instante de lo sucedido, sino que nos inciten a imaginar más allá de la imagen visible. Es aquí donde la fotografía cumple su objetivo en la construcción de memoria.

Ahora bien, si tenemos en cuenta que la historia del pueblo latinoamericano, y muy particularmente la colombiana, está marcada por infinidad de sucesos violentos, que si bien los tenemos presentes, porque han sido reiterativos, se requiere profundizar en ellos a través de imágenes testimoniales, con el fin no solo de preservarlos en la memoria, sino también como medio para reparar moralmente a las víctimas, generar conciencia social e impedir su repetición. En este aspecto, la imagen fotográfica se constituye en elemento fundamental para la construcción de la memoria histórica de la nación. A través de ella hemos podido conocer las atrocidades de las que, de forma indirecta, y en algunos casos directa, hemos sido víctimas. La fotografía constituye, en este sentido, el retrato de nuestra historia violenta; revive la barbarie; nos transporta en el tiempo y en el espacio para permitimos vivenciar experiencias ajenas en lo físico, pero propias en lo moral.

Conclusiones

Las imágenes fotográficas constituyen un mecanismo, no solo veraz, sino también efectivo, para reconstruir la historia y preservar las

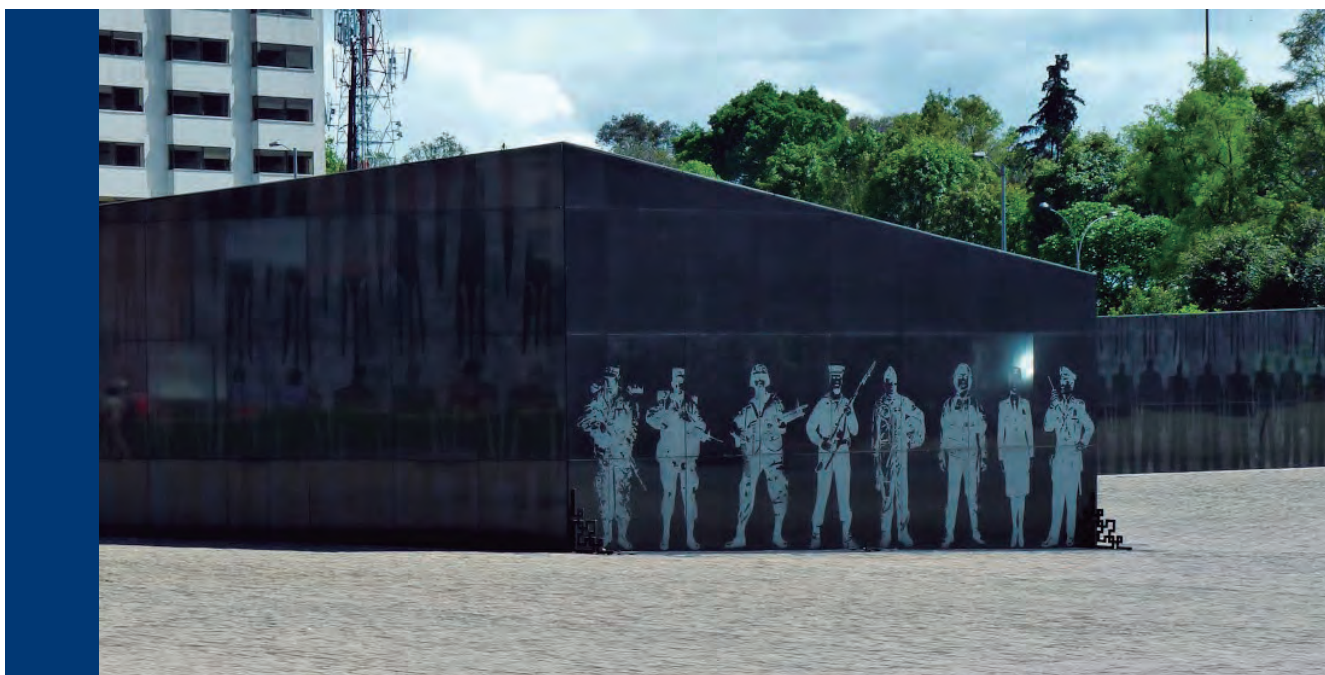
experiencias del pasado. Entender el valor que tienen, como documento histórico, nos permite acercarnos a realidades cercanas, que existen en nuestro territorio, y lejanas, que ocurren en lugares ajenos a nuestro entorno.

La fotografía, como documento histórico, contribuye decididamente a preservar la memoria histórica y colectiva de los pueblos. También permite inmortalizar momentos que de otra manera no pueden ser registrados a cabalidad. Debido a ello, las imágenes recobran un valor indispensable para la conmemoración de hechos violentos y su remembranza. Adicionalmente, la fotografía, como constructora de memoria, revive situaciones que nos enfrentan a entender el entorno y analizar comportamientos violentos enmarcados en las relaciones de poder.

A través de las imágenes se ha podido construir y preservar la memoria histórica de muchos pueblos. Luchas de poder constante, violencia política que ha desembocado en el exterminio de comunidades y desaparición de centenares de personas han hecho necesaria la implementación de métodos visuales, con el propósito de preservar una memoria que pretende ser olvidada. En este sentido, la cobertura fotográfica que se ha hecho



Foto: Fotografía Monumento de los Caidos



de diferentes conflictos, ha permitido reconocer las atrocidades vividas por los pueblos.

En fin, es tan valioso el aporte de la fotografía, que a través de ella podemos recuperar nuestra historia, fortalecer la memoria colectiva de nuestros pueblos, estrechar lazos de identidad y pertenencia dentro de nuestras comunidades, entender nuestro entorno y, finalmente, preservar en la memoria una realidad dolorosa que no podemos repetir.

Referencias bibliográficas

- Aponte Isaza, M. C. (2016, enero-julio). Función social del arte. Aporte de la obra de la artista Doris Salcedo al proceso de justicia transicional en Colombia. Rev. Cient. Gen. José María Córdova, 14 (17).
- Del Valle, F. (2002). Dimensión documental de la fotografía. Congreso Internacional sobre Imágenes e Investigación Social, celebrado en México D. F. del 28 al 31 de octubre de 2002. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/Confemex.htm>
- Gamamik, C. (2012). Fotografía y dictaduras: estrategias comparadas entre Chile, Uruguay y Argentina. Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Disponible en: <https://nuevomundo.revues.org/63127>
- Halbwachs, Maurice (1968). "Memoria colectiva y memoria histórica". Traducido por Amparo Lasén Díaz. En Revista Española de Investigaciones Sociológicas. www.reis.cis.es
- Iglesias, F. (2015). La fotografía en la reconstrucción del pasado reciente argentino: El dictador Videla reza en una misa en la Capilla Stella Maris, 1981. Nuevo Mundo Mundos Nuevos. Disponible en: <https://nuevomundo.revues.org/68028>

.....

"... si tenemos en cuenta que la historia del pueblo latinoamericano, y muy particularmente la colombiana, está marcada por infinidad de sucesos violentos, que si bien los tenemos presentes, porque han sido reiterativos, se requiere profundizar en ellos a través de imágenes testimoniales, con el fin no solo de preservarlos en la memoria, sino también como medio para reparar moralmente a las víctimas, generar conciencia social e impedir su repetición".

.....

- Jelin, E. (2002). Los trabajos de la memoria. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Lara, E. (2005). La fotografía como documento histórico-artístico y etnográfico: una epistemología. Revista de Antropología Experimental, No. 5, texto 10. Universidad de Jaén, España.
- Olaya, V. & Herrera, M. (2014, julio-diciembre). Fotografía y violencia: la memoria actuante de las imágenes. Cuadernos de Música, Artes Visuales y Artes Escénicas, 9 (2): 89-106. [http:// dx.doi.org/10.11144/Javeriana.mavae9-2.fvma](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.mavae9-2.fvma) 🐦

Maestría en Derechos Humanos y Derecho Internacional de los Conflictos Armados

Registro Calificado Res. MEN 10334 de 2010. Cód. SNIES 90906



"General Rafael Reyes Prieto"
Unión, Proyección, Liderazgo



Inscripciones Abiertas

Del 11 de septiembre al 30 de noviembre de 2017

#MaestríaDDHH

Horarios

Fin de semana

Todos los viernes de 2:00 pm a 6:00 pm
y sábados de 7:00 am a 1:00 pm.

Mensual

Asistencia una vez al mes un miércoles,
jueves, viernes de 9:00 am a 6:00 pm y
sábados de 7:00 am a 1:00 pm.

Contacto

Para mayor información, pueden
comunicarse con Natalia Casas
Ramos al 6204066 ext. 21056 –
3144248041 o al correo
casasn@esdegue.mil.co

Realizar preinscripción, para obtener el recibo de pago inscripción en el link:
<http://190.60.212.74/sinugwt/inscripciones.jsp#home>

www.esdegue.edu.co

Maestría en Ciberseguridad y Ciberdefensa

Registro Calificado Res. MEN 10413 de 2015. Cód SNIES 104695



"General Rafael Reyes Prieto"
Unión, Proyección, Liderazgo

2018

INSCRIPCIONES ABIERTAS

#MaestríaCCD

Inscripciones: Del 11 de septiembre al
30 de noviembre de 2017

Matrículas ordinarias: Del 18 de noviembre 2017 al
15 de enero de 2018

Matrículas extraordinarias: Del 16 al 20 de enero 2018

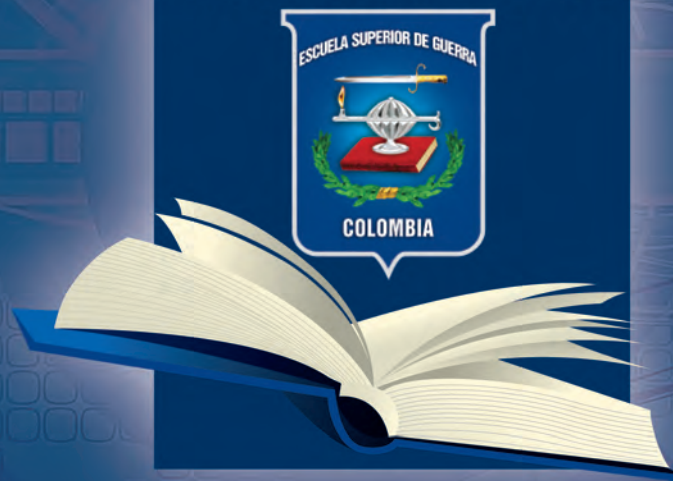
Horarios: De 07:00 a 16:30 horas
Una semana al mes, incluye dos
sábados aleatorios durante el
semestre.

Inicio clases: 22 de enero de 2018

Contacto: maestriaciber@esdegue.edu.co

www.esdegue.edu.co

EDICIONES



esdeguecol



@esdegue



Escuela Superior
de Guerra



Escuela Superior
de Guerra



Escuela Superior
de Guerra



issuu
esdeguecol



ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA
"General Rafael Reyes Prieto"
#Esdegue
Carrera 11 No. 102-50 Bogotá, Colombia
Conmutador: 620 4066
www.esdegue.edu.co

